

初中地理大单元作业设计路径探究

王海霞

山西省阳城县教育局，山西 晋城 048100

摘 要： 大单元作业设计作为一种新兴的教学实践，近年来在初中地理教育领域受到了广泛关注。大单元作业超越了传统单一课时作业的局限，将一系列相关的地理概念和技能整合在一个大的主题或项目之下，旨在通过综合性的学习活动，培养学生解决问题的能力、批判性思维和创新意识。大单元作业不仅涵盖了课本知识的深度学习，还鼓励学生将所学应用于现实生活，从而实现理论与实践的有机结合。研究详细阐述了初中地理大单元作业设计的具体路径，期望研究的成果可以促进初中地理教学质量的提升和学生地理素养的全面发展。

关 键 词： 初中地理；大单元作业；设计

Research On The Path Of Junior High School Geography Large Unit Assignment Design

Wang Haixia

Education Bureau of Yangcheng County, Shanxi, Jincheng 048100

Abstract： Large unit assignment design, as a new teaching practice, has been widely concerned in the field of junior middle school geography education in recent years. Large unit assignments go beyond the limitations of traditional single period assignments and integrate a range of related geographical concepts and skills under one large topic or project, aiming to develop students' problem-solving skills, critical thinking and innovation through comprehensive learning activities. Large unit assignments not only cover the deep learning of textbook knowledge, but also encourage students to apply what they learn to real life, so as to achieve an organic combination of theory and practice. The research elaborated the specific path of the large unit assignment design of junior middle school geography, hoping that the research results can promote the improvement of the quality of junior middle school geography teaching and the overall development of students' geographical literacy.

Keywords： junior high school geography; large unit operation; design

引言：

在教育改革的浪潮中，初中地理教育正由传统的知识灌输型教学向注重学生能力培养和素养提升的方向转变。大单元作业设计作为这一转型的关键环节，不仅承载着深化学生地理认知、提升学生综合地理素养的重任，还肩负着培养学生创新思维与实践能力的历史使命。然而，如何有效地设计大单元作业，使之既符合课程标准，又能满足学生个性化学习需求，成为一个亟待解决的课题。由此可见，研究地理大单元作业设计的路径极具现实意义。

一、大单元作业概述

大单元作业作为现代教育理念下的一种创新教学实践，正逐渐渗透到初中地理教学中，成为推动地理教育转型和提升学生综合素养的重要途径。与传统的单课时作业相比，大单元作业更注重知识的整合与应用，强调学生在真实情境中的探究与实践，旨在通过构建一个连贯的学习序列，帮助学生深入理解地理概念，从而培养学生的地理思维和解决实际问题的能力。

大单元作业的设计常常围绕一个核心主题或问题展开，这一主题往往来源于地理学科的基本原理，或是与学生生活密切相关

的社会现象。例如，围绕“气候变化对农业生产的影响”这一主题，教师可以设计一系列相互关联的作业任务，包括数据收集、图表分析、案例研究、实地考察和报告撰写等^[1]。这一作业设计形式旨在引导学生从多个维度探索气候变化的成因、影响以及应对策略，促进其对地理知识的深度理解和应用。

在大单元作业中，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动的探索者和问题解决者。大单元作业的设计通常包含以下环节：首先，设定一个引人入胜的“钩子”问题，激发学生的好奇心和探究欲望；然后，通过提供丰富的学习资源和工具，引导学生进行自主学习和小组合作，鼓励他们运用地理知识和技能分

析问题、设计方案；最后，通过项目展示、同伴互评和教师反馈，评估学生的学习成果，帮助他们反思学习过程，提炼关键经验^[2]。

二、初中地理大单元作业设计现状分析

（一）设计思路

为适应新时代地理教育的需求，初中地理教师大单元作业的设计思路正朝着整合性、实践性和创新性方向发展。整合性是大单元作业的首要特点，大单元作业不再局限于单一知识点的掌握，而是强调知识体系的构建和学生跨学科能力的培养。在教学实践过程中，教师应通过设计一系列相互关联的任务，引导学生从不同角度探索地理现象，促进深度学习。创新性是大单元作业设计追求的目标，大单元作业强调通过创新的作业设计形式培养学生的批判性思维和创新意识。实践性是大单元作业设计的另一大特点，大单元作业旨在通过模拟真实情境，让学生在解决实际问题的过程中，深化对地理原理的理解。

然而，在大单元作业设计的过程中也暴露出一些亟待解决的问题与挑战。整合性的设计思路往往要求教师具备深厚的学科知识和广泛的教育视野，实践中不少教师因专业知识局限和设计经验不足，难以实现真正的整合性教学。同时实践性的设计通常会受限于教学资源、时间和空间的约束，很多作业设计仍停留在理论层面，缺乏足够的实践操作环节，导致学生难以将所学知识与现实生活有效连接，降低了作业的教育价值和吸引力。另外，创新往往伴随着风险，许多教师在设计作业时，出于对教学效果和学生评价的担忧，倾向于保守，不愿大胆尝试新颖的教学方法和评估手段，这在一定程度上限制了学生创新潜能的发掘和创造力的培养^[3]。

（二）作业内容

当前，初中地理作业的内容正逐步从单一知识点的练习转向综合性问题的解决，这一转变旨在培养学生的地理思维能力和解决实际问题的能力。目前，教师设计的作业越来越多地涉及到跨章节、跨学科的知识整合，这促使学生在完成作业的过程中，不仅要掌握地理事实，还要学会分析地理现象背后的成因，以及地理问题对社会、经济、环境的影响。

然而，这一转型也暴露了一些问题。一方面，作业内容的深度和广度的增加，要求学生具备更强的自主学习能力和批判性思维，而部分学生可能尚未准备好应对这种挑战，导致作业完成的质量参差不齐。另一方面，教师在设计作业时，可能会过度追求内容的创新和复杂，忽略了作业的可实施性和学生的实际接受能力，造成作业难度与学生能力不匹配的情况。此外，作业内容的创新还面临着教育资源的限制^[4]。理想的大单元作业往往需要丰富的图文资料、地图、遥感影像等，以及实地考察的机会，但并非所有学校都能提供这些资源，这在一定程度上限制了作业设计的范围和深度。

（三）评价方式

在初中地理大单元作业设计的评价方式上，当前的教育实践

正逐步从传统的单一成绩评定转向更为全面、多维的评价体系，这一转变旨在更准确地反映学生的学习过程和成果，促进其地理素养的全面发展。首先，过程性评价已成为大单元作业设计中的重要组成部分。教师开始注重学生在作业完成过程中的思考、探索和合作，通过观察、记录和反馈，评估学生在地理知识运用、问题解决和团队协作等方面的能力。这种方式强调了学习过程的重要性，鼓励学生积极参与，而非仅仅关注最终的结果。其次，多元化评价手段的引入，丰富了评价的视角。除了传统的纸笔测试，教师还会采用项目报告、口头汇报、同伴互评、自我评价等多样化形式，综合考量学生的知识掌握、技能运用、情感态度和价值观等多个维度。这种多元化的评价，能够更全面地反映学生的学习成效，激发其学习兴趣和主动性。

然而，当前初中地理作业的评价方式仍存在一些局限性。一方面，虽然过程性评价和多元化评价的理念得到认可，但在实际操作中，受制于时间和资源的限制，教师可能难以充分实施和细化这些评价方式，导致评价的深度和广度不够。另一方面，评价标准的制定和解释有时不够清晰，可能会造成学生对评价结果的困惑，影响其学习动机和自我效能感。

三、初中地理大单元作业设计的具体路径

（一）明确单元教学目标

大单元作业设计的核心在于明确单元教学目标，这一步骤决定了后续所有教学活动的方向和重点。教学目标应当具体、可衡量，既反映国家课程标准的要求，又贴合学生的认知水平和发展需要，确保作业设计能够引导学生在地理学习中达到预期的学习成果。

以“陆地和海洋”这一单元为例，该单元的教学目标主要包括：学生能够描述全球主要陆地和海洋的分布特征；理解板块构造理论及其对地形形成的影响；分析不同地形对人类活动的影响；以及探讨人类活动对陆地和海洋环境的潜在影响，培养环境保护意识。基于这些目标，大单元作业设计的具体路径可以分为知识构建与应用、探究与分析、问题解决与创新三大模块。知识构建与应用就是设计地图绘制、模型制作等活动，让学生直观感受陆地和海洋的分布规律，加深学生对板块构造理论的理解。探究与分析的内容是组织学生实地考察或虚拟旅行，让学生观察并记录某一地区的地形地貌，分析其成因，进而讨论该地形对当地居民生活的影响。而问题解决与创新的含义则是提出与陆地和海洋相关的现实问题，如海平面上升对沿海城市的影响，要求学生提出解决方案，考虑生态平衡和可持续发展的原则。这类作业有助于培养学生的社会责任感和创新思维。

（二）设计多元化作业形式

初中地理教育中，大单元作业设计是深化学生理解和应用知识的关键策略。大单元作业设计的路径应融合书面与非书面作业，促进学生主动学习，发展学生批判性思维 and 创新能力。理论上，多元化作业设计要求教师在理解单元核心目标的基础上，规划一系列既相互关联又各有侧重的活动。

以“中国的自然环境”这一单元为例。首先，教师应引入探索性书面作业，如让学生收集资料并撰写关于中国四大自然区域（东部季风区、西北干旱半干旱区、青藏高寒区、西南湿润区）的特征及其对人类活动影响的短文。这要求学生深入研究，综合分析，从而加深对自然环境多样性的认识。其次，教师可以要求学生参与完成非书面作业，如地理模型制作。在教学实践过程中，教师可以将学生划分成几个小组，同时要求每组选择一个自然区域，在模型上展示该地区的地貌、植被和水系特征。再次，教师还可以布置实地考察或虚拟实地考察作业，鼓励学生走访当地公园或自然保护区，观察并记录自然环境的特点，或者通过网络资源，虚拟参观中国著名自然景观，如长江三峡、黄土高原等，撰写考察报告。此外，教师还可以设计综合性作业，如举办“中国自然环境博览会”，向同学介绍自己研究的自然区域。

（三）设计分层作业

大单元作业的设计尤其需要关注学生的个体差异。在教学实践过程中，教师可以实施分层作业策略，以满足不同学习能力和兴趣的学生需求。分层作业设计的核心理念在于尊重学生的发展阶段，提供具有针对性的教学材料和活动。分层作业设计的理论内容是基于多元智能理论和差异化教学原则，识别并适应学生的学习风格和能力水平。

以“中国的自然资源”为例，分层作业设计包括资料搜集与整理、数据分析与解读、项目研究与展示三大模块。在资料搜集与整理中，教师可要求学生搜集有关中国水资源分布的信息，绘制简单的图表，初步理解水资源的空间差异。数据分析与解读作为进阶作业，可让学生分析中国矿产资源的种类与分布，探讨其对经济发展的影响，并撰写小论文，培养其数据分析与批判性思维能力。另外项目研究与展示可通过教师组织学生以小组形式，选择一种自然资源（如森林资源），研究其保护与可持续利用策略，最后通过 PPT 或视频形式展示研究成果，锻炼其团队合作与多媒体表达技巧^[5]。

（四）完善作业评价体系

在初中地理教学中，作业设计与评价体系的完善是确保学生掌握知识、培养技能和提升思维能力的关键。一个高效且全面的作业评价体系不仅能够客观地反映学生的学业水平，还能激发学

生的学习兴趣，促进其自主学习能力的提升。以下是对作业评价体系完善的具体路径的探讨。

首先，评价标准的制定需体现全面性和层次性。评价标准应涵盖知识理解、技能应用、问题解决、批判性思考等多个维度，同时针对不同难度级别的作业设定不同的评价重点，确保评价体系既能覆盖基础知识的掌握情况，又能考察高阶思维能力的运用。例如，在评价学生对某一地理区域的理解时，除了考察其对地形、气候等基本要素的识记，还应评估其分析该区域经济发展与环境关系的能力。

其次，引入多元评价方式是保证作业评价活动高效开展的必要保证。在实践中，教师应引入自我评价、同伴评价、教师评价、家长反馈等多元评价方式，以形成全方位的评价视角。自我评价有助于学生反思学习过程中的得失，增强学生的自我监控意识；同伴评价则可以促进学生之间的交流与合作，通过相互反馈提高学习效率；教师评价确保了专业指导的准确性，而家长反馈则能提供家庭视角，帮助学校了解学生在学习态度和习惯。

此外，教师还应利用信息技术手段优化评价流程。数字化平台如在线测试系统、电子作业提交系统等，不仅能简化作业收集和评分过程，还能即时反馈结果，便于学生及时调整学习策略。此外，大数据分析技术的应用可以帮助教师识别学生的学习难点，实现个性化教学。

四、结语

初中地理大单元作业设计路径的探究，不仅是对传统教学模式的一次革新，更是对学生地理学习体验与效果的深度优化。地理大单元作业的设计成功地打破了以往作业形式单一、内容割裂的局面，实现了知识的系统性整合与深度应用。值得关注的是教育是一个持续发展的领域，期待未来的研究能进一步探索如何使大单元作业适应不同背景和能力水平的学生，以及如何运用新兴技术来丰富教学资源。相信经过不断的努力和创新，地理教育将变得更加生动、有效，激发年轻一代对这个世界的无限好奇与探索精神。

参考文献：

- [1] 林桑平. 初中地理大单元作业设计路径探究 [J]. 福建教育学院学报. 2023(06):39-42.
- [2] 黄雷; 肖明; 陈志刚. “双减”背景下基于地理核心素养的作业设计 [J]. 中学地理教学参考, 2022(01):20-24.
- [3] 李屏. “双减”政策背景下初中地理单元作业设计探析——以“中国的水资源”为例 [J]. 新课程评论. 2022,(5):72-80.
- [4] 王娟娟. 核心素养视域下初中地理单元作业设计的逻辑向度——以人教版《地理》七年级上册第二章“陆地和海洋”为例 [J]. 新校园. 2022,(10):4-6,33.
- [5] 林桑平. 初中地理大单元作业设计路径探究 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (06): 39-42.