

深度学习理念指导下的初中英语听说教学

陈臻桢

闽江学院外国语学院, 福建 福州 350108

摘 要 : 本文通过介绍深度学习理念和分析深度学习的实践价值, 结合教学实例, 探索基于深度学习理念的初中英语听说教学的开展。提出做好新课场景的建立, 奠定深度学习基调; 认真研读阅读文本, 归纳整合语篇内容; 创设良好输出情境, 帮助学生思维可视化呈现; 发挥任务驱动作用, 驱使学生深度理解文章; 善于发掘育人精神, 帮助实现德育的发展; 注重背景文化融入, 突出文化教育价值等途径。本文以七上仁爱英语 U4 T3 SectionB 为例分析深度教学在初中英语听说教学中的运用, 并为后续听说教学的课程设计提供有效指导。

关 键 词 : 初中英语; 深度学习; 听说课

Teaching English Listening and Speaking in Junior High School Guided by the Principles of Deep Learning

Chen Zhenzhen

School of Foreign Languages, Minjiang University, Fujian, Fuzhou 350108

Abstract : This paper explores the development of junior high school English listening and speaking teaching based on the concept of deep learning by introducing the concept of deep learning and analyzing the practical value of deep learning, combined with teaching examples. It proposes to do a good job of establishing the scene of the new lesson to set the tone of deep learning; study the reading text carefully to summarize and integrate the content of the discourse; create a good output situation to help students visualize the presentation of their thinking; play the role of task-driven to drive students to understand the article in depth; be good at discovering the spirit of nurturing to help achieve the development of moral education; focus on the integration of background culture to highlight the value of cultural education and other ways. This paper analyzes the use of depth teaching in junior high school English listening and speaking teaching with the example of U4 T3 SectionB of 7th Jen' s English, and provides effective guidance for the curriculum design of subsequent listening and speaking teaching.

Keywords : junior high school english; deep learning; listening and speaking lesson

引言:

听力是语言输入的主要途径,也是英语学习的基础要素。而说是学生进行语言输出和交际表达的主要途径之一,属于表达性技能。两者在语言学习和交际中相辅相成、密不可分。但在当前的英语教学中,英语课堂存在只重视语言知识的记忆,而忽视相关能力的提高;在读写上花费大量的时间,而听力输入和口语表达少之又少;亦或是强调记忆句型来表达,而忽略思维能力提高的倾向。^[1]这造成中国学生哑巴口语现象的普遍出现。针对以上的问题,本文将以具体案例来分析,深度教学如何指导初中英语听说教学培养学生的核心素养。

一、深度学习的含义

深度学习是一种基于高阶思维发展的理解性学习,是学生基于自身知识和经验,在教师创设的真实情境中建构结构化知识体系的能动学习过程,能够将学习结果迁移运用到实际问题的解决中,有效提升学生的思维品质、问题解决能力、协作能力和自主学习能力,是解决当前英语听说教学中浅层学习问题的有效途

径。相比于浅层次的教学,深度学习有利于初中学生把握文章内涵,深入思考文章的主题意义,能调动其认知、情感、意志、行为的统一,对落实新课标指导下的核心素养的培养具有重要的意义。^[2]

通过大量分析相关文献发现,国内外深度学习研究主要集中在阅读课程和写作思路扩展上。然而,在初中英语听说教学方面的深度学习研究很少,且研究结果较为单一。

二、以七上仁爱英语 U4 T3 SectionB 为例分析深度学习在初中听说课程设计中的运用

从深度学习理念的概念出发,结合初中英语听说教学现状研究,本文将以七上仁爱英语 U4 T3 SectionB What time is it now 的教学设计为例,分析深度教学在初中英语听说教学的教学运用。这一课时是仁爱版七年级英语上册第四单元的内容。单元话题是“having fun”,属于“人与自我”范畴中“生活与学习”主题群,子主题为“丰富、充实、积极向上的生活”。本单元通过讨论学生的日常活动,进行关于时间表达法的训练,并树立健康生活,与动物友好相处的理念,养成良好的作息和生活习惯。本课语篇主要讲述了 Kangkang 和朋友们结伴去动物园游玩。文章中包含两个插图,Kangkang 家和动物园。对话中,几人主要交代了出发和回去的时间信息,以及大家喜欢的动物和喜欢的理由。具体教学设计分析如下:

(一) 确定教学目标

根据语篇分析,得出教学目标如下1. 听对话获取,梳理 Kangkang 和同伴去动物园游玩的相关信息,包括出发时间、参观内容、离开时间,其中参观内容包括几人最喜欢的动物和理由等信息2. 基于本段对话,关注、提取、归纳并内化对话中几人喜欢的动物及理由的语言表达方式。复述 Kangkang 一行人从出发到离开动物园的时间安排和参观所见。3. 引导同学们体会动物园游玩的乐趣,通过小组合作,设计小组讨论生活中的开心的事情,如出去春游或者和一次骑行等。

(二) 巧妙创设语境,激发学生学习热情

教师结合单元话题,巧妙地创设真实的语言情景,让学生在真实的生活情境中感受语言,从而将已有知识与新的知识相联系,激发学生的学习动机,让学生在强大的内驱力的指导下有目的地完成学习任务。

1. 视频导入

老师播放动物的相关视频,引导同学们说出对应动物的相关单词,激活学生的已有知识。并设置问题:What can you see from the video? What are they? 教师要求学生带着问题看视频并适当摘录要点信息。发展学生的读图能力并激活同学们对动物单词的认识,进行合理预测。接着提问 where can you see a lot of animals,自然的引入文章“动物园”的语境。借助多媒体音频,学生可以初步接触原汁原味的英文,有利于他们进入英语学习的环境,为听力做好准备。

2. 以 Free Talk 点亮思维火花

听前以 Free Talk 导入,通过较为平常的生活话题,以此营造轻松,愉快的氛围,促使学生快速融入主题。以本课为例,教师询问同学们 Have you been to a zoo? What can you see in a zoo? Do you like going to the zoo? Why? 通过一系列的问题,通过开放式的问题引出同学们动物的相关表达,并结合以往的经验,让对文章背景有大概的了解。这一导入环节激发了班级英语学习的热情,且活跃了课堂的气氛,为接下来听力材料的播放作了铺垫。

(三) 听中导学

教师积极引导学生学习,是深度学习的必要条件。教师通过设计层层递进的问题链,启发学生思考,在回答问题中进行给予提示。^[3]在导学过程中,教师要积极营造互动有序的教学氛围,且有意识的关注学生思维的可视化呈现,必要时搭建合适的脚手架,作为阶梯引导其深度思维的发展。同时,老师要避免直接纠错,采用解释或者补充的方式启发学生得出正确的答案。具体教学步骤如下:

一听:学生听对话视频,验证预测,理解对话大意,得出文章主旨。

二听:学生再次观看对话视频,理解对话细节,如 What is the time at when they meet? What is Kangkang favorite animal? Why? How about Michael? 找到对话中四位小学生在动物园参观的具体内容,将对话人物与其喜爱的动物和理由进行匹配。教师结合小组竞争模式基于多维度的评估。

三听:请学生跟读录音,并注意语音,语调,连读等规则。深入理解文章信息。

在这一环节,教师要注重听力技巧的传授,指导学生有意识的划出听力的关键信息,这一步骤为深度学习打下良好的基础。

(四) 听后生成——“迁移与创新”

句型提炼:学生在教师指导下,梳理、归纳对话的核心语言,根据教师的板书,使用 chant 进行句型的操练,开展同伴问答活动。在本课中,例如 What is your favorite animal? I like...,because...

复述:教师要求学生复述康康和伙伴动物园参观的主要信息,重点关注语音、语调、节奏、连读、重读等。学生要能够点明时间,地点,所见所感。教师设置评价标准为 content,pronunciation, voice 等,通过设计清晰的评价标准给予学生及时的反馈,有利于学生及时巩固所学。

情感:引导学生认识到和好朋友去动物园游玩时一件有趣的事,围绕 have fun 展开,询问学生为什么觉得这件事有趣,引导学生说出: friends, plans, animals, going outside, nature 等相关词汇,帮助学生意识到良好时间规划的重要性以及友谊给我们带来的快乐

情景创新:通过小组讨论的方式,学生以四人为一小组、讨论生活中富有趣味的事情,并给出理由,如“I like traveling because I can relax myself.”组长对同学的回答做好记录,最后老师请小组上台演绎。通过结合多个小组的观点,教师汇编成“幸福”的记录,由同学们得出属于自己的幸福关键词。通过与生活实际相结合,帮助同学们从生活的点点滴滴中找寻自己开心的痕迹,从而实现爱的教育并在一件件小事中学会感恩。

(五) 巧设作业——拓展与提升

课外作业是课堂教学的重要拓展和延伸,是巩固、运用和深化知识的一种重要手段。^[4]教师在作业设计时要设置可选择且富有个性化的作业,给予学生可创造性的空间,从而进一步提升其思维能力的发展,要尽量避免机械性的作业。

必做:请为班级即将举行的福州公园制定一份活动方案,内

容包括时间、地点、参加人员及计划的活动和在这次游玩期待的感受。

选做：观察身边的有趣的事，并以日记的形式记录下来，谢谢自己的感受，与大家分享自己的快乐或者给自己喜欢的有趣的英文故事配音

教师可借助英语配音平台在班级内开展英语配音比赛。教师可以通过观看同学们的配音音频，给予点评，对表现好的小组给予一定的奖励。

三、教学反思

（一）注重背景文化融入，突出文化教育价值

教师在听说教学中要注重国内外文化对比，有的放矢地引入一些英语文化知识，重点关注其与中华优秀传统文化的不同以及不同语言自身的特点，培养学生的跨文化交际能力，并帮助学生树立文化自信，使其深度学习效果更佳。

（二）深入探索提升思维品质

学生基于自身对文本的内涵的挖掘，能在针对文本信息提出自己的问题，碰撞出思维的火花。同时课后能够主动探究感兴趣

的话题，促进低阶思维向高阶思维的转化。教师要注重设计问题链的逻辑性，层层推进，为学生的输出做好准备。

（三）充分利用可视化学习工具，让学生的思维外显化

在深度学习中，教师倡导学生在各种复杂多样的真实情境中，在有意义、开放的任务和活动中，不断实践、讨论、质疑和反思，用已有知识与经验解决各种问题。这就需要教师关注学生思路方法的形成过程，合理运用思维可视化工具比如思维导图让学生在过程中内隐的思维显性化。

四、结束语

在英语学习活动观理念的指导下，初中英语听说教学在内容、形式等方面都向教师提出了更高的要求。这改变了传统英语单一，枯燥的教学环境，教师也能借助多媒体的力量，并结合单元话题创设多样化的教学活动。而结合深度学习的教学设计是培植育人价值，发展学生思维品质的重要方式，是从浅层到深层的转变是对文本深入分析的具体转化，也是教学水平高低的重要衡量标准。

参考文献：

-
- [1] 曾妮. “深度学习理念下的初中英语阅读教学实践探究.” 英语教师 23.17 (2023): 104-106+113.
[2] 蔡夏, 徐国辉, and 祁琪. “深度学习理念指导下的初中英语阅读教学实践.” 教育实践与研究 (B).02 (2022): 22-27.
[3] 夏葶. “初中英语说明文教学中思维可视化工具的应用.” 教学与管理 .24 (2021): 103-105.
[4] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社.