

高职院校课程思政评价体系的构建

孙斐¹, 罗云萌¹, 袁远^{2*}

1. 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000

2. 中国邮电器材陕西有限公司, 陕西 西安 710075

摘 要 : 高职院校课程思政评价体系的构建以推动课程的全面优化和改革为目标, 从思政元素、专业属性、育人成效等要素组成上评价课程思政的有效性。本文分别从评价体系的构建内涵、构建原则以及构建难点进行了探讨。指出评价体系应注重科学性、全面性、多元性和动态性原则, 充分考虑学科特点与课程思政的有机融合, 解决评价方式的多样性与统一性的问题, 加强评价数据的收集和分析。以此为高职院校课程思政评价体系的构建提供参考和借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 思政课程; 评价体系

The Construction of Evaluation System of Curriculum Civics in Higher Vocational Colleges and Universities

Sun Fei¹, Luo Yunmeng¹, Yuan Yuan^{2*}

1. Shaanxi Railway Institute, Shaanxi, Weinan 714000

2. China Posts and Telecommunications Equipment Shaanxi Co., Ltd., Shaanxi, Xi'an 710075

Abstract : The construction of the evaluation system of course ideology and politics in higher vocational colleges and universities aims to promote the comprehensive optimization and reform of the curriculum, and evaluates the effectiveness of course ideology and politics in terms of the composition of elements such as ideological and political elements, professional attributes, and the effectiveness of nurturing people. This paper discusses the connotation of the construction of the evaluation system, the principles of the construction, and the difficulties of the construction. It is pointed out that the evaluation system should focus on the principles of scientific, comprehensive, diversified and dynamic, give full consideration to the organic integration of the characteristics of the discipline and the ideology and politics of the curriculum, solve the problem of the diversity and unity of the evaluation methods, and strengthen the collection and analysis of the evaluation data. In this way, it provides reference and examples for the construction of evaluation system of curriculum Civic politics in higher vocational colleges and universities.

Key words : higher vocational colleges and universities; civic and political courses; evaluation system

前言

在高等教育体系中, 高职院校扮演着培养应用型人才的重要角色。而课程思政作为高职院校教育的重要组成部分, 是课程引导和培养学生正确的价值观和人生观的重要一环。然而, 评价课程思政教育的效果和质量一直是一个关键问题。因此, 构建一个完善的评价体系对于高职院校课程思政教学至关重要。

一、高职院校课程思政评价体系构建内涵

2017年, 教育部下发《高校思想政治工作质量提升工程实施

纲要》, 部署在全国高校推动以课程思政为目标的课堂教学改革。

2020年, 教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了课程思政建设的目标、原则、任务和内容, 提出要以立德树人

* 作者简介:

孙斐 (1990.05-), 女, 汉族, 山东烟台人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 师资队伍建设理论研究。

罗云萌 (1987.05-), 男, 汉族, 陕西安康人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 焊接技术与自动化专业方向的教学与科研工作。

袁远 (1991.01-) 男, 汉族, 陕西铜川人, 硕士研究生, 经济师, 研究方向: 人力资源管理方向研究。

课题项目: 陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革研究项目, 课题名称: 基于“1+X”证书下的课程教学改革——以《金属熔焊原理与材料焊接》课程为例 (课题编号: 2019JG-37)

为根本，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养质量为核心，将思想政治教育贯穿于各类课程的教学全过程。

通过融入思政教育元素，可培养学生的综合素质，塑造全面发展的个体，同时，这也有助于落实立德树人的根本任务，确保学生在掌握专业知识和技能的同时，具备高尚的道德品质和强烈的责任感。

高职院校课程思政评价体系的构建内涵是指通过对课程思政教育的评价，了解和掌握学生的综合素养和思想政治素质，以此来评判高职院校教学质量和学生发展情况。

一方面，高职院校课程思政评价体系关注课程思政教育的教育理念。高职院校的课程思政教育是以课程为载体，通过课程内容、课程教学和课程实践等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的教育形式。因此，在构建评价体系时，应明确课程思政教育的教育理念，即以立德树人为根本任务。另一方面，高职院校课程思政评价体系关注课程思政教育的育人功能。根据高职院校的特点，课程思政教育应从专业教育领域、人文社科领域和通识教育领域全面开展，将思想政治教育融入实践教学，提高学生的综合能力。因此，在构建评价体系时，应明确课程思政教育的教育内容，确保评价能够充分反映学生在各个领域的发展情况。

此外，高职院校课程思政评价体系关注课程思政教育的实施效果。评价体系需要通过科学合理的评价方法和手段，对学生在课程思政教育中的学习情况和综合素质进行全面评价。评价结果需要及时反馈给学生和教师帮助调整和改进；同时，也可以帮助学校了解教学质量和课程思政效果，以便进行教学改革和提升^[1]。

二、高职院校课程思政评价体系的构建原则

（一）科学性原则

评价体系的设计应立足于科学的教育理论，并结合实际的教学实践，确保评价内容和方法与课程思政教育的目标相融合。评价指标的选择和评价方法的设计应经过科学论证和实践验证，确保评价体系能全面、客观地反映学生的专业素养和价值观。同时，评价体系的建立和改进应基于科学的研究和实践的反馈，确保评价指标和方法的科学性和可操作性。评价体系的构建过程应进行论证和验证，充分考虑教育现实情况和学生需求，确保评价体系的科学性和实用性。

（二）全面性原则

评价体系应聚焦课程的专业性和思政性，不仅仅局限于专业知识的灌输。评价指标应涵盖专业知识、实践能力、道德品质、创新能力等多个方面。通过多方面评价，可以更全面地了解课程在不同领域的建设情况。并且，评价体系应考虑在不同的教学阶段和学习环节对课程进行评价，确保评价的全面性。不仅要对学生期末或学年末进行总体评价，还应在课程学习过程中设置评价环节，及时发现课程的不足。

（三）多元性原则

评价体系应采用多种评价方式和手段，以获取课程在不同方

面的综合评价。除了传统的督导评价外，还可以结合同行评价、学生评价、个人评价、教研室评价等方式进行评价，充分考察课程的育人功能。

（四）动态性原则

评价体系应具备动态更新的特点，定期根据学校教育改革的需要和学生发展的需求，对评价指标和方法进行修订和完善。在实践过程中，评价体系应为学生和学校提供评价结果和反馈，有助于学校和学生课程思政教育方面进行调整和改进。评价结果要具备明确的指导意义，帮助教师发现自身的不足和发展方向，同时也为学校提供优化教学内容和教学方法的依据。还要注重与教育改革的目标和策略相一致，确保评价体系能够为教育改革的实施提供有益的指导和参考。除此之外，动态性原则要求评价体系能够及时根据学生发展的需求进行调整和改进。评价体系应关注学生的特点和需求，充分考虑学生的个体差异和多样性，并根据不同学生的发展情况提供个性化的评价和指导。

三、高职院校课程思政评价体系的构建难点

（一）学科特点与评价标准的矛盾

学科特点与评价标准的矛盾主要体现在教学目标的不一致和评价内容的难以量化。不同学科的特点决定了其教学目标的差异性，有些学科注重理论知识的传授，而有些学科注重实践能力的培养。这就导致了在课程思政评价中，如何平衡专业技能和思想道德素质的考量是一个难题。同时，思政教育的评价内容往往涉及学生的思想观点、价值观念等主观因素，难以用客观的量化指标进行评价。因此，在构建评价体系时，需要寻找一种适合不同学科的评价模式，既能够全面评估学生的综合素质和思想道德水平，又能够切实反映不同学科的特点和要求^[3]。

（二）评价方式的多样性与统一性

高职院校的思政教育需要通过多种方式进行，包括课堂教学、实践教学、思想政治教育等。然而，这些不同的教育方式难以以相同的标准进行评价。一方面，不同的教育方式可能具有各自独特的特点和目标，需要量化与非量化相结合的评价方法。例如，课堂教学可以通过知识掌握的测验和课堂表现的评估来进行评价，而实践教学则需要从实践效果、工匠精神等方面进行综合评价。因此，评价方式需要根据具体的教育方式进行相应的调整和拓展，以全面评估课程和课堂育人实效。另一方面，为了保持评价标准的统一性和公正性，评价方式也需要有一定的统一标准和规范。这就需要确保不同评价方式之间的转换和对比是可行的，评价结果的可比性是可信的。同时，评价方式也需要能够量化和标准化，便于数据的收集和分析，以便进行有效的评估和改进。因此，在构建评价体系时，需要在保持评价方式多样性的同时，制定统一的评价标准和规范，确保评价结果的客观性和公正性。

（三）评价数据的收集和分析

评价数据的收集需要确保数据的准确性和完整性。这就需要建立科学合理的数据收集机制，采用多种数据来源，如问卷调

查、面谈、观察记录等。同时，还需要确保评价对象的真实反馈和参与度，避免数据的失真和缺失。评价数据的分析需要采用合适的方法和工具进行。这既包括定性分析，如对文字材料进行内容分析、主题分析等，也包括定量分析，如进行统计分析、相关性分析等。通过有效的数据分析，可以挖掘数据中的规律和趋势，提取有价值的信息，为评价结果的定性和定量综合评估提供依据。此外，还需要对分析结果进行解释和解读，将数据转化为有意义的信息和结论，为评价结果的使用和应用提供支持。

四、高职院校课程思政评价体系的构建路径

（一）明确课程思政的内涵和目标

课程思政是高等教育的重要组成部分，旨在通过课程内容和教学方法等方面，引导和培养学生正确的价值观和人生观，提高他们的思想道德素养和创新精神。具体来说，课程思政的内涵包括思想政治教育、职业道德教育和创新创业教育等方面，这些方面都是高职院校教育的重要目标。在实践教学中，通过认真贯彻落实课程思政，可以培养学生的社会责任意识和事业心，增强他们的职业道德和社会公德意识，同时也可以提高学生的专业素养和创新能力，逐步形成具有高素质的应用型人才。因此，高职院校的课程思政评价体系的构建应该注重清晰明确课程思政的内涵和目标，从各个方面设定相应的评价指标和方法，使评价体系成为掌握和评估课程思政教育效果的有效工具，以实现高职院校应用型人才的培养目标^[1]。

（二）建立完善的评价指标体系

评价指标体系应该是多维度的，旨在全面反映课程的育人功能、专业属性、实践功能等方面，具体包括以下方面：一是课程的育人功能评价，包括课程的思政教育融入性、职业道德、职业素养和职业精神培养等方面；二是专业属性的评价，包括专业知识、专业技能和专业发展前沿等方面；三是实践功能的评价，包括创新思维、创新意识和创新实践等方面。为了确保评价指标体

系的科学性和可操作性，应该充分考虑学生的实际需求和学校的教学特点，综合运用各种评价方法和手段，包括听课反馈、学生评价、同行评价等，以全面准确地评价课程思政效果。

（三）不断完善和提升评价体系

高职院校课程思政评价体系的不断完善和提升是确保教育质量和培养高素质人才的关键。首先，评价体系应该与时俱进，紧跟社会发展和教育改革的步伐。随着社会变革的快速推进和教育模式的不断更新，评价体系也需要不断地进行改进和优化，以确保能够适应新的需求和挑战^[5]。其次，评价体系应该注重与课程的个性化需求相结合。每个课程都有自身特点和专业发展需要，通过多元化的评价手段和方法，为课程提供更加有针对性的评价标准和评价方法。此外，评价体系还应该注重与社会需求的对接。高职院校的教育目标是培养适应社会需求的高素质应用型人才，评价体系应该与社会对人才的需求进行对接，通过职业能力的评价和实践能力的培养，确保培养出的学生能够胜任工作岗位的要求^[6]。最后，完善评价体系还应该注重评价结果的反馈和利用。评价结果应该及时向教师和学校进行反馈，为他们提供改进和提升的机会和方向。同时，评价结果也可以为学校的教学管理和教学改革提供数据支持和决策依据，从而进一步提高教育质量和学生的综合素质。

五、结语

综上所述，高职院校课程思政评价体系的构建是提高高职教育质量和水平的关键措施之一。构建内涵包括思想政治理论、职业道德和法治教育等方面，并应遵循科学性、全面性、多元性和动态性原则。构建过程中面临学科特点与评价标准的矛盾、评价方式的多样性与统一性以及评价数据的收集和分析难点。明确课程思政的内涵和目标，建立完善的评价指标体系是构建路径中的关键步骤。高职院校应不断完善和提升评价体系，以促进高职教育的可持续发展。

参考文献：

- [1] 李翠凤. 浅谈高职院校课程思政评价体系的构建 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2021, 20(03): 44-47.
- [2] 阙张飞, 王丹. 新建民办高职院校工程造价专业课程多元评价体系构建发研究 [J]. 数据, 2022, (09): 62-64.
- [3] 谭海林, 王亮成, 张治坤. 高职院校专业教师课程思政教学能力评价体系构建探析 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (11): 162-164.
- [4] 李海軍, 卫彩霞. 高职院校课程思政教育教学体系构建的研究与实践——以黑龙江生物科技职业学院为例 [J]. 职业技术, 2022, 21(04): 71-77.
- [5] 聂娇, 赵冉, 杨爽. 高职院校双线混融式教学质量评价体系构建与应用——以财务分析课程为例 [J]. 大学, 2022, (02): 47-50.
- [6] 文婷. 高职院校“思政课程+课程思政”育人生态体系构建研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(01): 114-116.