

大学生公民参与行为的计划行为理论分析

石浩森

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

摘 要 : 本文旨在通过计划行为理论对大学生公民参与行为进行分析, 并探讨影响大学生公民参与的因素以及促进大学生公民参与的教育路径。在社会转型背景下, 大学生公民参与具有重要的意义和价值, 可以促进社会稳定和发展。因此, 加强大学生公民参与的教育和引导具有重要意义。

关 键 词 : 大学生公民参与; 社会转型; 计划行为理论; 影响因素; 教育路径

A Theoretical Analysis of Planned Behavior of Civic Participation Behavior of College Students

Shi Haosen

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract : The purpose of this paper is to analyze the civic participation behavior of college students through the theory of planned behavior, and to explore the factors affecting the civic participation of college students as well as the educational path to promote the civic participation of college students. Under the background of social transformation, college students' civic participation has important significance and value, and can promote social stability and development. Therefore, it is of great significance to strengthen the education and guidance of college students' civic participation.

Key words : college students' civic participation; social transformation; theory of planned behavior; influencing factors; educational paths

引言

随着社会的不断转型和发展, 大学生作为社会中的新一代, 其公民参与行为呈现出新的特点和趋势。大学生公民参与是指大学生在社会生活中积极参与各类公共事务, 表达自己的诉求和观点, 并为社会发展作出贡献。在社会转型的背景下, 大学生公民参与的意义和作用日益凸显。因此, 本文旨在通过计划行为理论对大学生公民参与行为进行分析, 并探讨影响大学生公民参与的因素以及促进大学生公民参与的教育路径。

一、社会转型与大学生公民参与

1. 社会转型的概念与特征

社会转型, 是指一个社会在特定时期内, 其经济结构、政治体制、文化形态和价值观念等方面发生的深刻变革和根本性转变。它是一个复杂而漫长的过程, 涉及社会的各个层面和领域, 包括经济、政治、文化、社会结构等多个方面。社会转型的特征主要表现在以下几个方面: 经济结构的转变: 由传统的农业社会向工业社会、信息社会转变, 经济增长方式、产业结构、就业结构等都发生了显著变化。政治体制的改革: 政治体制逐步走向民主化、法治化, 政府职能转变, 公民的政治参与意识和能力逐渐增强。文化形态的多样化: 传统文化与现代文化、本土文化与外

来文化相互交融, 形成多元文化的格局。社会结构的调整: 社会阶层分化加剧, 利益格局发生变化, 社会流动性和开放性增强。

2. 大学生公民参与的内涵分析

大学生公民参与是指大学生作为公民个体, 积极参与到社会政治、经济、文化等各个领域的事务中, 通过表达意见、行使权利、履行义务等方式, 影响社会决策和公共事务的管理。它是大学生实现自我价值、推动社会进步的重要途径。大学生公民参与的内涵包括以下几个方面: 政治参与: 大学生通过投票、参加政治活动等方式, 参与国家政治生活, 表达政治诉求, 维护自身权益。社会服务: 大学生通过志愿服务、社会实践等方式, 为社会提供服务和支

持, 促进社会发展。文化传承与创新: 大学生通过参与文化活动、创作文化产品

等方式,传承和弘扬传统文化,推动文化创新。

3. 转型时期大学生公民参与的要素构成

在社会转型的背景下,大学生公民参与呈现出一些新的特点和要素构成。具体来说,主要包括以下几个方面:知识与能力:大学生作为高等教育的接受者,拥有较为丰富的知识和较强的学习能力。这些知识和能力为他们在公民参与中提供了有力支持,使他们能够更好地理解社会问题、分析政策走向、提出建设性意见。价值观与责任感:在社会转型时期,大学生的价值观逐渐成熟和多元化。他们更加关注社会问题、关注公共利益,具有强烈的责任感和使命感。这种价值观和责任感推动他们积极参与公民活动,为社会发展贡献力量。组织与平台:大学生公民参与需要有效的组织和平台支持。高校、社团、志愿者组织等可以为大学生提供参与公民活动的机会和平台,帮助他们实现自我价值和社会价值。同时,网络技术的发展也为大学生公民参与提供了新的途径和方式。实践与体验:大学生通过参与实践活动和体验社会,能够更深入地了解社会问题和公共事务,增强公民参与的能力和信心。这些实践和体验不仅有助于他们积累经验和技能,还能促进他们的个人成长和发展。

二、影响大学生公民参与的因素分析

1. 积极因素分析

(1) 公共生活的开放性

公共生活的开放性为大学生公民参与提供了广阔的舞台。随着社会的进步和民主化程度的提高,公共生活领域不断扩展,公民参与的机会和渠道也逐渐增多。大学生作为社会的一分子,可以通过参与社区活动、志愿服务、公共讨论等方式,深入了解社会公共事务,积极表达自己的观点和诉求,为社会发展贡献智慧和力量。

(2) 网络社会的形成与发展

网络社会的形成与发展为大学生公民参与提供了新的途径和方式。互联网技术的普及使得信息传播更加迅速和便捷,大学生可以通过网络平台了解社会动态、参与网络讨论、发起公益活动等。网络参与具有匿名性、互动性等特点,使得大学生能够更加自由地表达自己的意见和看法,同时也能够与其他公民进行交流和作,共同推动社会进步。

(3) 价值观念的多元交汇

价值观念的多元交汇为大学生公民参与注入了新的活力。在当今社会,不同的文化、思想和价值观念相互交融,形成了多元化的社会氛围。这种多元化的价值观念使得大学生在公民参与中能够拥有更加开阔的视野和更加丰富的思考方式。他们可以从不同的角度和层面去理解和分析社会问题,提出更具创新性和针对性的意见和建议。

2. 消极因素分析

(1) 作为公民的主体性缺失

大学生在公民参与中有时存在主体性缺失的问题。部分大学生对于自己的公民身份和权利意识不够强烈,缺乏主动参与公共

事务的积极性和主动性。他们可能过于依赖他人或组织来安排和决定自己的行动,缺乏独立思考和自主决策的能力。这种主体性缺失会限制大学生在公民参与中的发挥和影响力。

(2) 学校公共生活的公共性缺失

学校作为大学生生活和学习的重要场所,其公共生活的公共性缺失也会影响大学生的公民参与。如果学校的公共事务管理不够透明和公开,学生参与决策的机会有限,那么大学生对于公共事务的关注和参与度就会降低。此外,如果学校缺乏对于公共议题的讨论和交流平台,也会限制大学生对于社会问题的了解和思考深度。

(3) 学校缺乏系统的公民教育课程体系

学校缺乏系统的公民教育课程体系是制约大学生公民参与的另一个重要因素。虽然一些高校已经开设了相关课程或活动来培养学生的公民意识和参与能力,但整体上仍缺乏系统性和连贯性。这使得大学生在公民参与方面缺乏必要的理论指导和实践经验,难以有效地发挥自己的作用。

三、促进大学生公民参与的教育路径

1. 强化主体的公民参与教育

(1) 公民参与的知行结合

公民参与不仅仅是理论上的知识掌握,更重要的是实践中的行动落实。因此,在教育过程中,要注重理论与实践的结合。通过案例分析、角色扮演、模拟投票等教学活动,使大学生能够在实践中体验公民参与的过程,加深对公民参与的理解和认识。同时,鼓励大学生积极参与校园内外的公共事务,如学生会工作、志愿服务、社区活动等,将所学理论知识应用于实际情境中,提升公民参与的实践能力。

(2) 公民参与的动机矫正

动机是驱动个体行动的重要因素。在公民参与教育中,需要关注大学生的参与动机,引导他们树立正确的参与观念。通过教育引导,使大学生认识到公民参与是履行公民责任、实现自我价值的重要途径,而非仅仅是为了满足个人利益或获得某种回报。同时,要倡导公益精神和社会责任感,鼓励大学生积极为社会作出贡献,实现个人价值与社会价值的统一。

(3) 公民参与的意志力锻造

公民参与往往需要面对各种困难和挑战,需要坚定的意志力和毅力。因此,在教育过程中,要注重培养大学生的意志品质。通过挫折教育、压力测试等方式,使大学生能够在面对困难和挑战时保持冷静和坚定,不轻易放弃或退缩。同时,要引导大学生树立长远目标和远大理想,激发他们的内在动力和奋斗精神,为持续、有效地参与公民活动奠定坚实的基础。

2. 构建以学校公共生活为中心的公民参与场域

(1) 建构师生互动的参与式教学生活

师生互动的参与式教学生活能够营造一种平等、开放、包容的学习氛围,激发大学生的主体性和参与热情。在教学过程中,教师应积极引导参与课堂讨论、小组合作等活动,鼓励学生

发表自己的观点和看法,培养学生的批判性思维和沟通能力。同时,教师还应关注学生的个体差异和需求,提供个性化的指导和支持,帮助学生实现自我发展和成长。

(2) 开设系统的公民参与教育课程

开设系统的公民参与教育课程是提升大学生公民参与能力的重要途径。这些课程应涵盖公民权利与义务、民主制度、社会责任等核心内容,通过理论讲授、案例分析、实践操作等多种方式,使大学生全面了解公民参与的重要性和方法。此外,课程还应注重与现实生活的联系,引导大学生关注社会热点问题,培养他们分析和解决实际问题的能力。

(3) 构建学校公共生活共同体

学校公共生活共同体是大学生公民参与的重要平台。通过构建学校公共生活共同体,可以促进大学生之间的交流与合作,培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。在这个共同体中,大学生可以共同参与学校公共事务的管理和决策,如学生会工作、校园活动组织等,通过实践锻炼提升自己的公民参与能力。同时,学校还应积极与社区、企业等外部组织建立合作关系,为大学生提供更多的公民参与机会和资源。

3. 鼓励网络化的公民参与方式与拓展多元化的参与渠道

(1) 鼓励网络化的公民参与方式

网络化的公民参与方式具有便捷、高效、互动性强等特点,为大学生提供了更加广阔的参与空间。高校应充分利用网络平台,如校园网站、微博、微信公众号等,建立公民参与的互动机制。通过在线调查、网络论坛、线上投票等方式,鼓励大学生就校园管理、社会热点问题发表意见,提出建议。同时,高校还应加强网络安全教育,引导大学生理性、有序地参与网络公民活动,防范网络谣言和不良信息的传播。

(2) 拓展多元化的公民参与渠道

除了网络参与外,高校还应积极拓展其他多元化的公民参与渠道。例如,可以组织学生参与社会调研、社区服务、政策宣传等活动,让学生深入了解社会问题,提升公民责任感和实践能力。同时,高校可以与政府部门、企业、社区等建立合作关系,

为学生提供实习、志愿服务等公民参与机会。此外,还可以举办公民参与主题讲座、研讨会等活动,邀请专家学者、社会人士分享公民参与的经验 and 案例,激发学生的参与热情。

4. 形塑积极参与的文化环境

(1) 形塑民主参与的公共文化

高校应大力弘扬民主精神,倡导平等、自由、公正的价值观。通过举办各类民主活动,如学生会选举、班级民主议事等,让学生在实践中感受民主的魅力,培养他们的民主参与意识和能力。同时,高校还应加强对学生会、社团等组织的指导和支持,使其成为推动民主参与的重要力量。

(2) 形塑“私民”与“公民”分化的公共文化

在形塑文化环境的过程中,需要明确区分“私民”与“公民”的角色定位。通过教育和引导,使学生认识到作为公民应承担的社会责任和义务,鼓励他们从“私民”角色向“公民”角色转变。同时,高校和社会应共同营造一个尊重公民权利、倡导公民参与的社会氛围,让大学生在实践中感受到作为公民的价值和意义。

(3) 形塑公共理性言说的公共文化

公共理性是公民参与的重要基础。高校应倡导理性、文明、有序的公共言说方式,鼓励学生就公共问题发表自己的观点和看法。同时,高校还应加强对学生的媒介素养教育,提高他们的信息鉴别能力和批判性思维能力,防止盲目跟风和极端言论的出现。

结论

大学生公民参与是社会转型背景下的重要议题,对于社会的稳定和发展具有重要意义。通过计划行为理论的分析,我们可以更好地理解大学生公民参与的动机和行为,并探讨影响大学生公民参与的因素以及促进大学生公民参与的教育路径。加强大学生公民参与的教育和引导,可以培养大学生的公民意识和责任感,推动社会的进步和发展。

参考文献:

- [1]傅缘阳. 中国式现代化下的大学生公民意识培养的意义与路径探究[J]. 国际公关, 2023, (19): 179-181.
- [2]王鹤岩, 赵薪羽. 立德树人视阈下新时代大学生公民道德素质教育对策[J]. 大庆社会科学, 2023, (04): 100-103.
- [3]郭佳乐, 张志顺. 新时代大学生公民道德素质存在的问题及其培养的必要性[J]. 大庆社会科学, 2023, (03): 86-89.
- [4]赵兵. 期待教育: 新时代大学生公民道德教育方法选择[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21 (01): 76-81+87.
- [5]张静, 任凤琴, 李秋林. 新时代大学生公民道德建设的四维探析[J]. 理论观察, 2023, (01): 69-73.
- [6]刘李园. 公共危机背景下大学生公民责任教育的挑战、契机与策略[J]. 高教论坛, 2022, (01): 89-92.
- [7]吴威威, 邵森. 美国大学生公民责任教育的主要举措及启示[J]. 教育教学论坛, 2021, (31): 168-171.
- [8]许亨洪, 韩君华. 新时代大学生公民意识培养研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (09): 89-91.
- [9]郑绪平. 高校增强大学生公民道德教育实效的路径探析[J]. 国际公关, 2020, (12): 367-368.
- [10]姜珊. 新媒体环境下大学生公民参与行为的实证研究[J]. 东方企业文化, 2015, (05): 282-284.