

从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的实践与思考

浦红霞

如皋高新区实验幼儿园，江苏 如皋 226500

摘 要： 家庭是幼儿成长的摇篮，在开展幼儿园针对性教育的过程中，离不开家庭教育的支持。只有让家庭教育与幼儿园教育相辅相成，才能使幼儿健康成长。

本文探讨了教育实践中“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的现实需求，包括传统教育观念的转变、家庭教育环境的多样性、社会文化因素的影响。随后，提出了促进这一转变的实践策略和思考，包括开展师资培训与教育、制定相关的指导方针和政策，以及加强学校与家庭之间的沟通和合作。最后，总结了未来教育实践的展望和期待。

关 键 词： 教师；幼儿；家长；倾听

Practice and Reflection from “Teacher-Child One-to-One Listening” to “Parent-Child One-to-One Listening”

Pu Hongxia

Rugao High-tech Zone Experimental Kindergarten, Jiangsu, Rugao 226500

Abstract： Family is the cradle of children's growth, in the process of carrying out kindergarten targeted education, it is inseparable from the support of family education. Only by making family education and kindergarten education complement each other can children grow up healthily.

This paper discusses the real needs of “teacher-child one-to-one listening” to “parent-child one-to-one listening” in educational practice, including the change of traditional educational concepts, the diversity of the family educational environment, and the influence of social and cultural factors. Subsequently, practical strategies and reflections are proposed to facilitate this shift, including teacher training and education, the formulation of relevant guidelines and policies, and the strengthening of communication and cooperation between schools and families. Finally, perspectives and expectations for future educational practices are summarized.

Key words： teachers; young children; parents; listening

随着社会发展和教育理念的不断更新，家庭与学校之间的关系也在发生着深刻变化。在过去，“师幼一对一倾听”一直是教育实践中的主要模式，但随着家庭教育观念的转变和家庭结构的多样化，传统的教育模式已经不能完全满足人们的需求。因此，从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”成为当下教育实践的重要课题之一。本文旨在探讨这一转变的现实需求、挑战以及应对策略，以期为教育实践提供有益的启示和指导。

一、相关概念与特点

（一）师幼一对一倾听

师幼一对一倾听是指教师与幼儿之间建立起一种个体化的沟通方式，通过倾听和理解幼儿的需求、想法和情感，以及给予积极的回应和支持，促进幼儿的健康成长和全面发展。其特点包括：（1）个性化沟通。每位幼儿都能够得到教师的个性化倾听和关注，有助于建立良好的师生关系。（2）情感支持。教师倾

听幼儿的诉求和情感表达，为幼儿提供情感上的支持和安全感。

（3）发展关注。通过倾听幼儿的发展需求和困难，教师能够针对性地提供发展支持和指导^[1]。

（二）亲子一对一倾听

亲子一对一倾听是指家长与子女之间建立起个体化的沟通模式，通过倾听、理解和积极回应子女的需求和情感表达，促进亲子关系的健康发展。其特点包括：（1）亲子关系加强。通过倾听和理解，增进家长与子女之间的情感联系和信任感，有助于加强

亲子关系。(2) 家庭和睦。亲子倾听有助于家庭内部的和谐与平衡,提高家庭成员之间的沟通效率和质量。(3) 心理支持。家长的倾听和支持对于子女的心理健康和成长发展至关重要,有助于建立子女的自信心和自我认知。(4) 教育指导。通过倾听子女的需求和困难,家长可以针对性地提供教育指导和支持,促进子女的全面发展^[2]。

二、“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的现实需求

(一) 传统教育观念的转变

现阶段,社会在不断发展,教育理念也随之发生变化,人们对教育的期待也在逐渐改变,这导致了传统的师幼关系逐渐无法完全满足家长和学生的需求。传统上,学校和家庭教育往往被看作是两个独立的体系,各自承担着不同的教育职责。然而,随着时代的变迁,这种界限逐渐变得模糊起来。首先,家长和社会对学校教育的期望不再局限于传授知识和技能,而是更加关注学生的全面发展和个性培养。他们希望学校能够更多地关注学生的个性特点和兴趣爱好,为幼儿提供更加多样化和个性化的教育服务。同时,学校也意识到单一的教学模式和教育方式已经无法适应时代的需求。传统的教学方法往往过于注重知识传授,忽视了学生的情感、品德和创新能力的培养。因此,学校教育开始向综合素质教育转变,注重培养学生的综合素养和核心竞争力。在这种背景下,学校和家庭之间的教育职责界限逐渐模糊。家长希望学校能够更好地关注学生的个性发展,而学校也需要家长的支持和配合来促进学生的全面成长。因此,学校教育和家庭教育需要更密切的衔接和配合,以共同推动学生的发展和成长^[3]。

(二) 家庭教育环境的多样性

不同家庭的教育背景、家庭结构、家庭氛围等因素存在较大差异,对孩子的成长和学习产生着深远的影响。家庭教育环境的多样性意味着学校在与家庭互动时需要更加灵活地应对,以满足不同家庭的需求和特点。例如,一些家庭可能更注重考试成绩,而另一些家庭可能更看重孩子的兴趣和个性发展。因此,学校需要针对不同家庭的情况,灵活调整教学方法和沟通方式,以实现更有效的沟通和合作。同时也意味着学校需要制定更多样化、个性化的家校互动方案,促进学校和家庭之间的密切联系,共同关心学生的成长和发展^[4]。

(三) 社会文化因素的影响

社会文化因素对教育理念、价值观念和行为规范等方面都产生着深远影响,直接影响了家庭与学校之间的互动方式和沟通模式。随着社会的不断发展,家庭结构和社会文化也在不断变化,这些变化给师幼一对一倾听向亲子一对一倾听的转变提出了新的要求和挑战。例如,在传统的教育观念中,教师通常被视为权威的代表,而家长则在教育中扮演着监护和支持的角色。然而,随着社会文化的转变,家长们开始更加重视与孩子的情感交流和亲子关系的建立,希望更多地参与到孩子的教育过程中。这就需要学校在教育实践中更加注重发挥家庭的作用,加强与家长的沟通

和合作,实现师幼一对一倾听向亲子一对一倾听的有机过渡。因此,理解和应对社会文化的变化对于促进家校合作、提升教育质量至关重要。

三、“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”的实践与思考

(一) 开展师资培训与教育

为了更好地实现从“师幼一对一倾听”到“亲子一对一倾听”的转变,学校可以着重加强师资培训与教育。这一举措旨在提升教师的专业水平和亲子沟通能力,使他们能够更好地适应新的教育环境和角色。在培训内容方面,学校可以涵盖多方面的内容,包括但不限于家庭教育心理学知识、亲子沟通技巧以及家庭关系处理等。通过这些培训,教师将能够更深入地了解家庭教育环境的特点,更准确地把握家长的期望和需求,进而能够更加有效地开展亲子一对一倾听工作,为学生的健康成长提供更有力的支持和指导^[5]。

(二) 制定相关的指导方针和政策

制定相关的指导方针和政策对于推动从“师幼一对一倾听”向“亲子一对一倾听”的转变至关重要。这些方针和政策应该既能够明确学校与家庭合作的原则和机制,又能够规范亲子一对一倾听的具体操作方法,为教师和家长提供指导和支持,以确保亲子关系的建立和教育目标的实现。

首先,制定相关的指导方针和政策需要考虑到学校与家庭之间的合作原则和机制,包括明确双方的责任和义务,建立起双向沟通和协作的机制,以实现教育目标的共同努力。学校还应该为家长提供了解学校教育环境和教育方针的渠道,并充分尊重家长的意见和建议,建立起良好的合作关系^[6]。

其次,指导方针和政策还应该规范亲子一对一倾听的具体操作方法,包括明确倾听的时间、地点和方式,制定倾听的内容和目标,确保倾听活动的有效开展。同时,需要建立起亲子沟通的桥梁和平台,为教师和家长提供合适的交流和互动场所,促进双方之间的心理沟通和情感交流^[7]。

最后,指导方针和政策还应该为教师和家长提供指导和支持。学校可以开展相关的培训和讲座,提升教师和家长的亲子沟通技巧和家庭教育意识,加强双方的教育合作能力。同时,学校可以建立起定期的家长会议和家长学校,为家长提供教育咨询和家庭教育支持,使其能够更好地理解和支持学校的教育工作。

(三) 及时缓解家长产生的教育焦虑

站在实际情况的角度上来看,大部分家长在开展家庭教育的实际进程中,其很容易产生过于焦虑等心理状态,由于目前社会中的竞争力度正在不断提升,使得越来越多的家长形成了一种较为偏执的理念,错误的认为只要幼儿输在了起跑线,就会对其后续的人生发展产生不良影响。这种焦虑情绪也会导致家长在家庭教育开展进程中产生提前教育等问题,但提前教育形式只会将家长所处暖色还能够的焦虑情绪逐步传递给幼儿,并对幼儿带来较大的压力,甚至还会对幼儿的健康身心状态产生不良影响^[8]。所

以,这就需要在幼儿教师在家长指导过程中帮助其消除这部分错误理念,防止家长产生过度焦虑等情绪。举例说明,幼儿教师在日常教育活动的开展进程中,发现部分学生注意力不集中,甚至出现了打瞌睡等问题,在经过教师提醒过后幼儿仍旧没有出现改变,而在教师向家长了解情况后,才知道原来幼儿在每天晚上还要额外学习英文知识,这也大大缩短了幼儿的休息时间,并且家长对于幼儿也缺少鼓励,认为幼儿在学习过程中不够认真,连基本的英文字母都无法掌握。由此可以看出,目前大部分家长并没有意识到自身存在的问题多么严重,这样也会导致幼儿在学习过程中产生各种各样的不良表现,这种提前教育的问题也会使得幼儿在幼儿园的学习过程中无法集中精神,长时间如此就会形成一种恶性循环,还会导致幼儿很难形成良好的学习习惯。因此,幼儿教师必须适当家长产生的错误行为进行合理干预,幼儿园方面也可以邀请社会当中的家庭教育专家或是儿童心理学家,进入到幼儿园中开展知识讲座,并引导家长参与到其中,为家长提供更加优异的教育方案,使得家长能够充分意识到提前教育对于幼儿学习与成长所产生的不良影响,并有效缓解家长所产生的额外教育焦虑情绪^[9]。

（四）加强学校与家庭之间的沟通和合作

学校应该积极采取措施,建立起密切的家校联系机制,以促进家庭教育与学校教育的有效对接,共同推动学生的全面发展。一方面,学校可以通过召开家长会议的方式加强与家庭之间的沟

通和交流。家长会议是家校互动的重要平台,可以让家长了解学校的教育理念、课程设置和教学安排,同时也让学校了解家长的期望和关注点,为双方建立起良好的合作基础。另一方面,学校还可以开展家长参观日活动,邀请家长到校参观学校的教学环境和教学成果,加深家长对学校教育工作的了解和信任。通过实地参观,家长可以更直观地感受到学校的教育氛围和教学质量,增进对学校的信任和支持。此外,学校还可以建立家校互动平台,为家长提供一个方便快捷的沟通渠道。通过建立微信群、家校通等平台,学校和家长可以随时随地进行交流和互动,及时解决教育中的问题和困惑,增进双方之间的合作和理解^[10]。

四、结语

在教育实践中,从“师幼一对一倾听”走向“亲子一对一倾听”是一项重要的转变和思考。这一转变不仅是教育理念的更新,更是适应社会发展和家庭教育需求的必然选择。通过本文的探讨和思考,我们深入剖析了这一转变的现实需求、挑战和应对策略,为教育实践提供了有益的启示。在未来的教育实践中,将继续积极探索和实践“亲子一对一倾听”的模式,不断完善家校合作机制,促进教育资源的共享和优化,为每个学生的成长和发展提供更加全面和个性化的支持和服务。

参考文献

[1]徐文会. 互喻文化视域下亲子互动方式的转变[J]. 教育观察, 2021,10(16):88-91.
[2]舒正. 从“师幼一对一倾听”走向“亲子倾听”——幼儿园家长指导的新实践[J]. 新智慧, 2023(33):19-20.
[3]王梦雪. 师幼互动中教师的倾听和回应——基于列维纳斯的他者伦理思想[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2019,30(03):97-99.
[4]马灵君. “伙伴·共生”式师幼互动的有效策略[J]. 河南教育(教师教育), 2023,(06):88-89.
[5]赵朋, 时松, 陈惠邦. 幼儿园教师教学倾听覆盖现状及影响因素[J]. 教育学术月刊, 2018,(07):102-111.
[6]周颖. 开展“一对一倾听”, 让师幼互动更高效有质[J]. 课堂内外(高中版), 2024,(04): 76-77.
[7]朱凤. 一对一倾听, 读懂幼儿心[J]. 今日教育(幼教金刊), 2023,(Z1): 30-31.
[8]王晓聪. 幼儿园师幼互动一对一观察的具体方法——以区域活动为例[J]. 读写算, 2023,(15): 119-121.
[9]罗玮娜. “一对一倾听”园本行动研究[J]. 教育视界, 2023,(19): 30-33.
[10]夏雨菲. 从“师幼一对一倾听”走向“亲子倾听”——幼儿园家长指导的新实践[J]. 学前教育, 2023,(09): 52-55.