

“互联网 +”背景下基于国际人才培养模式的高等教育管理分析

刘丽

上海如康化工有限公司，上海 200063

摘 要： 互联网 + 时代正在引领着全球高等教育的变革。在这个数字化、信息化的时代，互联网技术的飞速发展与高等教育的国际化进程相互交织，形成了互联网 + 背景下的国际人才培养需求。本论文旨在深入分析在互联网 + 背景下基于国际人才培养模式的高等教育管理。通过对互联网 + 的内涵、国际化特征及其在人才培养中的价值意蕴的探讨，提出在互联网 + 环境下国际化人才培养的路径探索。通过研究，本文旨在为高等教育管理者提供可行性建议和深入理解互联网 + 时代下国际化人才培养的新模式。

关 键 词： 互联网 +；国际人才培养；高等教育管理；国际化特征；路径探索

Analysis of Higher Education Management Based on International Talent Cultivation Mode under the Background of “Internet Plus”

Liu Li

Shanghai Rukang Chemicals Co., Ltd, Shanghai 200063

Abstract： The Internet+ era is leading the change of global higher education. In this era of digitalization and informatization, the rapid development of Internet technology and the internationalization process of higher education are intertwined, forming the demand for international talent cultivation under the background of Internet+. This thesis aims to deeply analyze the management of higher education based on international talent cultivation mode in the context of Internet+. By exploring the connotation of Internet+, its internationalization characteristics and its value implication in talent cultivation, it proposes the exploration of the path of international talent cultivation under the environment of Internet+. Through the study, this paper aims to provide higher education administrators with feasible suggestions and in-depth understanding of the new mode of international talent cultivation in the era of Internet+.

Key words： Internet+; international talent cultivation; higher education management; internationalization characteristics; path exploration

引言

随着互联网 + 时代的到来，高等教育管理面临新的挑战 and 机遇。本文将探讨互联网 + 的内涵，以及在此背景下国际人才培养模式的必要性和可能的发展方向。在这一背景下，深入研究基于互联网 + 的国际人才培养模式，对于高等教育管理者制定战略规划、提升教育质量具有深远的意义。这也将为全球高校在适应时代潮流、推动教育创新方面提供有力的理论和实践支持。

一、互联网 + 的内涵与背景

（一）互联网 + 内涵

互联网 + 内涵着数字技术与各行业深度融合，为高等教育带来了全新的变革。互联网 + 教育作为其重要领域之一，不仅仅是简单地传统教育搬上线，更是通过数字化、智能化手段，实现

教育的个性化、智能化和全球化。在互联网 + 内涵中，教育不再受时空限制，学生能够在全球范围内获取丰富的学习资源。个性化教学、大数据分析、虚拟实验等技术手段的应用，使得教育更贴合学生需求，培养出更具创新能力和实际应用能力的人才。互联网 + 的内涵是高等教育从传统向现代转变的关键动力，为国际人才培养提供了广阔的发展空间。通过充分理解互联网 + 内涵，

可以更好地指导高校在教育领域的转型,迎接数字时代的挑战。

（二）互联网+背景下国际化特征

1. 互联网技术与国际教育的跨界融合性

互联网技术的崛起使得国际教育跨足新的发展阶段,呈现出强烈的跨界融合性。通过互联网技术,学生可以在不同国家、文化背景下进行实时互动学习,实现信息的无缝传递。在线教育平台、虚拟实验室等工具使得跨足国界的教育合作成为可能,师生之间的交流不再受制于地理距离,为国际人才培养提供了更广泛的合作机会。

2. 国际教育资源的开放性

在互联网+时代,国际教育资源呈现出开放性的趋势。通过数字化技术,高校能够共享教学资源、研究成果,促进跨国合作。开放式在线课程、数字图书馆等平台不仅丰富了学生的学习选择,也为教师提供了更广泛的教学素材。资源的开放性促进了全球高等教育的普及和共享,有助于培养具有全球视野的国际化人才。

3. 学习模式的多样性

互联网+背景下,学习模式呈现出多样性的趋势。传统面对面教学与在线学习相结合,个性化定制的学习路径得以实现。学生可以根据自身特点和需求选择不同形式的学习,包括同步在线课程、异步学习、实践项目等。多样性的学习模式不仅满足了学生个性化的学习需求,同时也促进了创新思维和实践能力的培养。

4. 课堂教学的互动性

互联网技术的应用使得课堂教学变得更加互动和实时。通过在线讨论、即时答疑等工具,学生与教师之间的互动更加灵活。这种互动性不仅促进了知识的深入交流,也有助于培养学生批判性思维和团队协作能力。互联网+背景下课堂教学的互动性提高了学习的效果,为国际人才培养创造了更具活力和创新性的教学环境。

二、互联网+背景下国际化人才培养的价值意蕴

（一）加深中外跨文化交流

在互联网+背景下,国际人才培养的一项重要价值意蕴是加深中外跨文化交流。互联网技术的应用打破了地域和语言的限制,使得学生能够与来自不同国家和文化背景的同学进行更为紧密的互动。首先,通过在线合作项目和国际化课程,学生有机会与来自世界各地的同学共同解决问题、分享观点。这种虚拟的跨文化交流不仅丰富了学生的学习体验,更促进了不同文化之间的相互理解和尊重。其次,互联网+背景下的跨文化交流还表现在语言多样性上。在线翻译工具的应用使得学生能够用自己熟悉的语言表达观点,并理解其他同学的意见,进一步加深了跨文化交流的广度和深度,学生将更好地适应未来多元化的职业环境,提高跨文化沟通的能力,为其成为具有国际竞争力的人才奠定基础。

（二）提高国际化人才培养质量

互联网+背景下,国际化人才培养的价值意蕴之一在于提高

培养质量。通过充分利用互联网技术,高校可以打破传统教学的时空限制,引入全球最前沿的教育资源,提升教学质量。首先,通过在线课程和虚拟实验室,学生可以获得更广泛的知识体系,不再受制于地理位置。这有助于弥补传统教学资源的不足,提高教学的广度和深度。其次,互联网+技术的运用使得个性化教学更为可行。大数据分析学生的学习行为和反馈,可以为每个学生量身定制适合其水平和兴趣的学习路径,更能激发学生的学习兴趣,提高学习效果。此外,通过在线评估和反馈系统,教师能够更及时了解学生的学习情况,有针对性地进行教学调整。这有助于及时发现问题,提高教学的实效性和针对性。

（三）缓解逆全球化对人才培养的冲击

逆全球化趋势使得国际交流变得更为复杂,但互联网技术为这一挑战提供了有效的缓解途径。首先,通过在线学习平台和远程合作项目,学生能够在国内完成与国际同行的合作与学习,避免了跨国流动所带来的不便和安全隐患。这种虚拟的国际化人才培养模式能够在一定程度上规避逆全球化趋势对实际交流的影响。其次,互联网+背景下的虚拟实验室和在线模拟项目也为学生提供了更为便捷的学术研究和实践机会。不再受制于地理位置,学生可以在国内就能够参与国际级的科研项目,缓解了逆全球化对学术合作的限制,不仅为学生提供了更加安全、便捷的学习环境,也使得国际化人才培养不再受制于地理和政治的限制,更好地适应了时代的发展趋势。

（四）降低跨境流动成本与人才流失率

互联网+背景下国际化人才培养的另一个重要价值在于降低跨境流动成本与人才流失率。传统的国际人才培养常常伴随着高昂的留学费用、生活费用以及文化适应成本,而互联网技术的应用可以在一定程度上降低这些成本。首先,通过在线课程,学生可以在国内就能够获取到世界一流的教育资源,避免了海外留学所需的高昂学费和生活费用。这为更多学生提供了接受国际化教育的机会,降低了跨境流动的经济成本。其次,互联网+背景下的虚拟实习和在线实践项目为学生提供了更多在本国完成实践的机会,减轻了因跨国流动而导致的文化适应和生活适应的压力,减少人才流失率。

三、互联网+背景下国际化人才培养模式路径探索

（一）树立“互联网+教育”国际化理念

首先,互联网+教育理念要求高校不仅在技术层面上进行创新,更要在课程设置、教学方法、评价体系等方面进行国际化调整。借助在线平台和虚拟实验室,学校可以引入国际化的课程资源,为学生提供更广泛的学术视野。其次,互联网+教育理念强调学生全球意识的培养。通过跨文化合作项目、国际化实践等方式,学生能够更深入地理解全球事务,增强在国际背景下的沟通和合作能力。这有助于培养具备国际竞争力的人才。互联网+教育的国际化理念还要求高校积极参与国际学术合作和交流。建立跨国研究团队、推动国际学术交流活动,能够促进教职员工的国际化水平提升,为学生提供更多国际化的学习资源。通过树立

“互联网+教育”国际化理念，高校能够更好地适应全球化时代的发展趋势，为国际人才培养提供更广阔的空间和更丰富的资源。

（二）利用大数据资源定位培养目标

在互联网+时代，大数据资源的应用为国际化人才培养提供了精准的定位和个性化的培养目标。通过对学生学习行为、兴趣爱好、优势领域等数据进行深度分析，学校可以更精确地确定每个学生的培养方向。首先，大数据分析可以帮助学校了解学生的学科偏好和擅长领域。通过对学生的学术表现和兴趣进行全面分析，学校可以为每位学生量身定制个性化的学科发展路径，使其更好地发挥自身潜力。其次，大数据还可以用于评估学生在跨文化交流和国际团队协作中的表现。通过分析学生参与国际合作项目的数据，学校可以更全面地了解学生的国际化能力，为其提供更有针对性的培养方案。大数据资源的利用还能够实现教学过程的实时监测和调整。通过分析学生在在线学习平台上的学习行为，教师能够及时发现学生的学习困难和问题，提供个性化的辅导和支持。

（三）开发国际网络课程平台

在互联网+时代，开发国际网络课程平台是促进国际化人才培养的重要措施。这一平台可以为学生提供全球范围内的高质量教育资源，促使跨文化交流和合作。首先，国际网络课程平台可以集聚来自世界各地的优秀教育资源。高校可以通过与国际合作伙伴建立合作关系，引入各领域的专业知识和前沿研究成果。学生通过这一平台可以获取到最新的国际化课程，拓宽学科视野。其次，开发国际网络课程平台有助于促进跨文化交流。通过在线学习，学生可以与来自世界各地的同学一同学习，共同探讨问题，实现实时互动。这种全球性的学习环境有助于培养学生的

跨文化沟通能力和国际化视野。国际网络课程平台还可以提供灵活的学习时间和地点，满足学生异地学习的需求，能够解决跨国学习的时差和地理障碍，使更多学生能够方便地获取国际化教育资源。

（四）整合资源，构建国际化项目资源库

在互联网+背景下，整合资源、构建国际化项目资源库是实现高效国际化人才培养的关键步骤。通过将各类资源整合于一体，高校可以更好地为学生提供全球性的学术和实践机会。首先，国际化项目资源库可以整合来自不同领域和国家的优秀教育资源，包括国际合作项目、研究机构的合作成果、企业实践项目等。通过整合这些资源，学校可以为学生提供更为丰富和多元的学术和实践体验。其次，通过构建国际化项目资源库，高校可以更好地协调和组织各类项目。这包括学术研究项目、实践实习项目、社会服务项目等。学校整合资源可以更有针对性地为学生提供符合其发展方向的项目机会，推动其国际化素养的全面提升。整合资源还可以促进跨学科的合作。通过国际化项目资源库，不同学科和专业领域的资源可以得到更好的整合和利用，为学生提供更为综合和全面的培养路径。

四、结束语

在互联网+背景下，高等教育正迎来国际化人才培养的新时代。通过创新教学模式、整合全球资源，我们能够更好地培养具有国际视野和创新能力的人才，助力社会应对全球挑战。让我们共同努力，构建开放、多元的教育体系，培养更多具备国际竞争力的未来领袖。

参考文献：

- [1] 董海英，张蕾，费俭. 新时代高职院校国际化人才培养的内涵和路径研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报，2019, 18(01): 47-49.
- [2] 王媛. “互联网+教育”中外合作办学人才培养模式改革探析 [J]. 才智，2018, (35): 101.
- [3] 余小高，余小鹏. 基于互联网+大数据的国际化人才培养方法研究 [J]. 信息通信，2018, (11): 287-289.
- [4] 夏天娇. 高等教育工程类国际化人才的互联网+OBE培养模式探索 [J]. 物流工程与管理，2018, 40(11): 171-172+134.
- [5] 梅琳. “互联网+”时代高等教育国际化与思想政治教育的协同发展 [J]. 唯实（现代管理），2018, (04): 38-40.
- [6] 周世杰，李玉柏，李平，等. 新工科建设背景下“互联网+”复合型精英人才培养模式的探索与实践 [J]. 高等工程教育研究，2018(5): 6.
- [7] 柳青. “互联网+”背景下工商管理专业跨界培养的对策研究 [J]. 中国管理信息化，2018, 21(4): 2. DOI: CNKI: SUN: GLXZ. 0. 2018-04-089.
- [8] 张雪梅，陈媛媛. 基于 OBE 的物流管理专业人才培养模式改革研究 [J]. 物流工程与管理，2017, 39(8): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4993.2017.08.066.
- [9] 邓帆. 创新创业教育背景下教育管理人才培养模式分析 [J]. 百科论坛电子杂志，2020, 000(007): 249.