

浅析课程思想视域下小学语文教学的新突破

陈晓婧

南通市三里墩小学校，江苏 南通 226000

摘 要： 在课程思想视域下，如何培养与塑造学生的人生观和世界观是至关重要。课程思想是一种将思想政治教育融入课程的教学理念和方法，旨在培养学生的社会主义核心价值观，提高其思想道德素质和社会责任感。课程视域下小学语文教学，要改变之前传统单一灌输式教育教学引导理念，引导学生对教材中暗藏的思想意识、内涵、人文理念等进行探索深挖，引导学生呈现出丰富的价值观、文化观，为全面实现课程思想下小学语文教学突破的准备工作。本文将对课程思想视域下小学语文教学的新突破进行深入探究分析。

关 键 词： 课程思想；小学语文；教学；突破

Analyzing the New Breakthrough of Primary School Language Teaching in the Perspective of Curriculum Ideology

Chen Xiaojing

Nantong Sanlitun Primary School, Jiangsu, Nantong 226000

Abstract： Under the perspective of curriculum thought, how to cultivate and shape students' outlook on life and worldview is crucial. Curriculum ideology is a teaching concept and method that integrates ideological and political education into the curriculum, aiming to cultivate students' socialist core values and improve their ideological and moral quality and sense of social responsibility. Elementary school language teaching under the curriculum perspective should change the previous traditional single indoctrination education and teaching guidance concept, guide students to explore and dig deeper into the ideology, connotation, and humanistic concepts hidden in the teaching materials, as well as guide students to present rich values and cultural outlooks, in order to prepare for the comprehensive realization of breakthroughs in elementary school language teaching under the curriculum ideology. In this paper, the new breakthrough of elementary school language teaching under the perspective of curriculum thinking will be deeply explored and analyzed.

Key words： curriculum thinking; elementary school language; teaching; breakthroughs

课程思想指的是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《标准》）也提出语文课程要“围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用”。在小学语文教学中，教师要基于课程思想视域下优化教学活动，突破小学语文教学的教学模式，让学生深入解读文质兼美的作品，得到思想情感的熏陶感染，全面提升思想品德。

一、课程思想在小学语文教学中的重要性

小学语文在本质上属于一种基础性的学科内容，也是一种理论知识与实践活动互相结合的课程类型，而在小学语文教学过程中涉及的各类学科知识，其内部都蕴含着十分丰富的思想育人资源。尤其是在语文课程标准当中更是明确指出，语文属于目前社会发展进程中涉及的主要交际工具，也是整体人类文化当中至关重要的构成部分。然而，由于受到传统教学方式以及应试教育产

生的影响较为严重，大部分语文教师都会将教学重点放置在提升教学成绩等方面，完全忽略了语文学科所具备的育人功能。所以，为了有效促进学生后续的学习发展，语文教师必须清晰的认识到，语文课程除却能够提高学生的语文素养之外，还要注重学生德育水平的提升，并在教学过程中逐步培养学生形成良好的人生观、价值观以及世界观，只有这样才能够后续语文教学中更好的融入课程思想，更好的实现立德树人这一基本任务^[1]。而目前课程思想所具备的重要性，主要就体现在以下几方面内容上：

首先,通过小学语文教学与课程思想之间的结合,可以更好的体现传统文化理念,在实际语文教学阶段中,要提高对于课程思想的重视程度,在内部采取以德感化的教育方式,其不仅属于传统文化精神的综合化体现,内部还蕴含着十分丰富的思政教育方式以及教育途径,能够充分发挥出所具备的应用价值,在语文教学的实践阶段中也起到了极强的借鉴作用;其次,还能够更好的挖掘各类思政文化元素,提高语文课堂的活跃性,将对应的思想政治教育元素更好的融入到教学阶段中,将语文教学中的每一个环节都作为课程思想的主要结合点,这样不仅可以更好的发挥出语文教学所具备的价值,还能够促进学生全身心的健康发展^[2]。

二、浅析课程思想视域下小学语文教学现状

(一) 课程定位不准确

根据我国现代化教学发展的需求来看,小学语文教师开展教学工作时,经常会偏向于理论课程,让学生在课程学习当中掌握学科原理知识内容。许多教师都认为语文是小学生学习的基础学科,需要在教学当中教会学生如何认字、写字、阅读等,从而为其他学科的学习打好基础。这种教学理念并没有本质上的错误,但是教师过于侧重对语文教学规律的体现,缺乏对学生的思辨性引导,导致小学语文教学与学生的实际发展脱离。这种不准确的课程定位会影响学生的健康成长,不能够很好地借助语文学科中的思想元素加强学生的综合学习能力,还会在后期教学中产生更多影响因素,不利于小学生的持续学习发展^[3]。

(二) 教学内容选择不恰当

小学语文教师以课程思想作为核心开展教学工作时,大多会按照《小学语文课程与教学》课程的教材要求编写大纲,选择教学内容,但是其与课程标准建设要求不统一,达不到课程教学的规范化要求。教师在编写教材大纲和设置课程内容时,出现了与教材编写情况不统一的现象,过多地阐述学科理论知识内容,弱化了课程思想的育人作用,不利于小学生综合思想素质的培养。

(三) 教学方法不到位

教师在教学当中实施的教学方法会对小学生的学习产生根本的影响,绝大多数小学生缺乏自主学习意识和能力,经常需要由教师对其进行引导才能够进入到课程学习环境当中。教师以课程思想作为基础理念开展小学语文教学工作时,采取的教学方法并不符合小学生的实际学习需求,课程思想教学内容流于形式。主要是由于教师受到了传统教学理念的影响,故步自封,很难将语文课程知识内容与课程思想相互融合,使得综合教学活动的开展受到了较大的阻碍,无法吸引学生参与到课程思想学习活动当中^[4]。

三、浅析课程思想视域下小学语文教学的新突破

(一) 阅读理解,感受人物坚毅品质

基于课程思想视域,教师要整体规划大中小学德育课程,将培养公民人格作为重点,优化德育体系架构。人格培养有很多不

同的角度,帮助学生感受什么是坚毅品质,逐步形成坚强的意志力,这也是德育工作的重点之一。教师要以文本阅读为契机,组织学生研磨分析作品中的词句,感受主人公的坚强品德。此后,再组织他们反思自我,看到差距,思考该如何学习这种不屈的精神。

《军神》中塑造了具有钢铁意志的主人公形象,教师可以引导学生参与品读词句体会精神、演绎人物还原情感、反思自我提升意志这一系列活动,帮助学生找到解读作品的新角度。在品读中,学生要找出动作、语言、心理、外貌等细节描写,推理分析其中展现了什么性格特点。如“病人一声不吭,双手紧紧抓住身下的白床单,手背青筋暴起,汗如雨下”用的是动作细节描写,展现了主人公在手术中的痛苦感受,学生要互动讨论,说说从主人公的身上得到什么启迪。如有一名学生表示:“主人公经受了常人难以想象的痛苦,他做这一切并不是为了自己,而是为了自己的国家,我能感受到他赤诚的爱国之心”。人格养成是思想政治教育的重要内容。在课程思想背景下,教师要将文本解读和人格养成结合在一起,优化阅读课程,让学生找到探究主人公思想品德这种创新的阅读角度^[5]。

(二) 融合插图人物,理解其中意蕴

德育工作要符合小学生的身心发展特点,体现出以人为本的教育特点。当学生发生和父母争吵、认为父母不理解自己等问题时,为了帮助他们消除负面情感,更好地感受家庭温暖,教师可以融合插图,设计一系列探究活动。

以《慈母情深》为例子,第一步,先让学生对照文字,观察课本中的插图,从图画的整体色调、主人公的举止神态这两个角度入手,想象主人公的情感。在色调方面,学生发现插图整体色调偏暗,给人压抑感,暗示了母亲的工作环境很差。在人物举止方面,学生发现母亲戴着口罩,口罩上面都是褐色的污垢,她弯腰驼背,在昏暗的灯光下辛苦工作。孩子眉头紧锁,表情显得震惊,可见他没有想到母亲的工作如此辛苦。第二步,学生对比图片和文字,说说是否体会到文中母亲对孩子的爱。第三步,学生要结合自己的个人生活,思考自己如何和父母沟通交流。他们可以想象一下自己和父母沟通的场景,试着体会父母之爱。图画具有独特的视觉表征特点,小学生对图画的感知能力较强。教师可以将它们作为文字的补充和辅助,帮助学生快速进入到情境中,增强他们的感受能力。这样他们能更好地理解作品中的情感,帮助他们感受人世间的温暖,消除负面情绪^[6]。

(三) 借助历史题材,培养爱国情感

爱国主义精神的培养是小学语文教师在教学发展中的要点,实际开展教学工作时,教师需要借助革命历史题材加强小学生的政治素养,培养小学生热爱祖国的情感,使其可以融入课程思想学习当中。基于此,小学语文教师自身需要具有较强的政治敏感度,挖掘小学阶段的革命历史题材,促使小学生在学习当中能够得到启发。比如:在开展《黄继光》这篇文章的教学时,教师要给学生讲解抗美援朝的背景,让学生在阅读文章的过程中分析每一段讲述的革命历史内容。文章开头交代了上甘岭战役的时间、地点和基础状况,“最激烈”突出了战役的艰难。整篇文章都对

战争的过程进行了描述，一些学生在日常学习中只是简单地了解战争的主要形式，没有深入分析参与到战争中的人的心理活动和战争造成的影响。实施课程思想教学时，就能够以这种革命历史题材作为基础，让学生了解英雄事迹，更加深刻地认识英勇的战士，进而培养学生深厚的爱国主义情怀，让学生形成奉献祖国的思想理念^[7]。

（四）任务驱动、弘扬传统文化

课程思想要求在教育中促使学生传承和创新中华优秀传统文化，积极引导他们树立正确的民族观、文化观。《标准》也认为要培养学生的文化自信，让他们继承和弘扬中华优秀传统文化。教师可以采用任务驱动的方法，设计一系列和传统文化有关的任务，让学生在实践中了解并传承传统文化。《北京的春节》《腊八粥》等作品都展现了中国传统节日，蕴含着中国传统文化元素。教师可以设计家乡的风俗主题探索活动，用任务驱动的方式引导学生了解、探寻、传承传统文化。在探寻中从了解、参与到传承，让学生层层深入体悟，全面感知传统文化的魅力^[8]。

（五）丰富语文活动形式，激发学生兴趣

多样化的小学语文教学形式可以激发学生的学习兴趣，从根本上提高实际教学质量和水平。以丰富的语文活动形式作为

课程思想教育的载体可以提高小学生的语文学习主动性和积极性，让课程思想如春风化雨被学生吸收，加强小学生的思想政治理念^[9]。部分小学生对于课程知识内容的理解停留在表面，教师就可以将课程内容转化为剧本表演活动，利用互联网搜索与课程教学相关的资料，引导学生通过丰富的资料内容和活灵活现的表演深刻理解文章中的人物性格，活跃课程教学氛围，使得小学生在学习的过程中产生良好的体验。教师还可以组织讲故事活动，完成《草船借箭》文章的教学任务之后，安排学生阅读少儿版本的《三国演义》，根据学生的意愿选择不同的新故事，让学生将自己阅读的内容以故事的形式讲述出来，使其可以感受先人的智慧并且传承优良的人格品质^[10]。

结语：

课程思想视域下小学教学的创新与突破是我国现代化教学发展的必然要求，教师在教学当中要树立基础的教育目标，明确新时期教学改革发展的需求，适当调整教学模式。教师要明确课程思想与小学语文学科之间的联系，引导学生深入理解语文知识要点，体现文化教育的价值，实现课程思想教育的目标。

参考文献

[1] 苏鑫. 沐德前行，助生长：小学语文教学的德育渗透 [J]. 新校园, 2024, (01): 69-70.

[2] 贺鹏飞. 基于课程思想的小学语文教学实践措施 [J]. 今天, 2023(11): 0038-0039.

[3] 黄红萍. 坚持立德树人，落实以文化人——课程思想视域下小学语文教学思考 [J]. 学苑教育, 2023(24): 4-6.

[4] 汤燕星. 立德树人：思想背景下德育教学探索——以部编版小学语文革命传统教育类课文为例 [J]. 新课程教学：电子版, 2023(12): 130-131.

[5] 谢玲玲. 浅议德育思想在小学语文课程教学中的具体渗透 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集（二）. 江西省上饶市鄱阳县槐田街乡茅岭小学; , 2023: 3.

[6] 王军祎. 小学语文教学与课程思政有机融合策略 [J]. 天津教育, 2022, (21): 42-44.

[7] 王吉庆. 基于课程思政的小学语文阅读教学探究 [J]. 亚太教育, 2022, (13): 85-88.

[8] 刘璐婷, 陈映汐, 何明惠. 课程思政背景下小学语文德育渗透的路径研究 [J]. 求知导刊, 2022, (17): 101-103.

[9] 安晓. 小学语文融入课程思政的探究 [J]. 成才, 2022, (11): 41-42.

[10] 张晓军. 小学语文课程与思想品德教育的整合策略分析 [J]. 考试周刊, 2019, (50): 69.