

问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用研究

唐楠*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 《义务教育英语课程标准》(2022版)强调,学生需要在学科学习中主动获取知识,提高能力,提升思维品质。而问题式教学法倡导学生在解决问题的过程中获得知识并提高能力,使学生成为课堂教学的真正核心。本文尝试将问题式教学法应用在高中英语阅读教学中,探索其对提高学生阅读能力,提升课堂教学效率的有效性。

关 键 词 : 问题式教学法; 高中英语; 阅读教学

A Study on the Application of Problem-based Teaching Method in High School English Reading Teaching

Tang Nan*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : The English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 edition) emphasizes that students need to take the initiative to acquire knowledge, improve their abilities and enhance their thinking quality in subject learning. And the problem-based teaching method advocates that students acquire knowledge and improve their abilities in the process of solving problems, so that students become the real core of classroom teaching. This paper tries to apply the problem-based teaching method in high school English reading teaching to explore its effectiveness in improving students' reading ability and classroom teaching efficiency.

Key words : problem-based teaching method; high school English; reading teaching

引言

英语阅读是综合语言运用能力的重要体现,也是英语教学的重点。英语阅读对语言学习和个人发展具有重要意义。通过阅读文章,学生可以扩大词汇量,增强语法理解,接触不同的观点和思想,拓宽眼界,增进对世界的理解。

当前,高中英语课堂越来越注重对阅读的教学。但是进一步观察,不难发现,一些英语阅读课堂采用这样的教学模式:教词汇-译文章-教语法-课后练习-布置课后作业。这种传统的教学模式导致学生被动机械地阅读文章,没有机会自己主动阅读再展开思考,在此模式下,学生的英语水平很难得到提高,英语学习的内在动力也在逐渐减弱。

《义务教育英语课程标准》(2022版)提出英语教学要秉持“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”的理念,通过体验、探究的方式,提高学生独立思考和合作解决问题的能力,从而发展学生的英语学科核心素养。阅读教学在高中英语教学中占据重要地位,对学生英语学科核心素养的发展具有重要意义。而问题式教学法(PBL)倡导学生在积极主动解决问题的过程中获得知识,这符合了新课改的要求。

一、问题式教学法

(一) 问题式教学法的产生与发展

问题式教学法源自20世纪50年代的医学教育领域,最早是由美国的神经病学教授 Barrows 在加拿大的麦克马斯特大学首创,

后来在美国哈佛大学医学院逐渐发展完善起来。哈佛大学医学院的一次毕业生抽测显示,学生对已经学习过的内容遗忘很快,究其原因,是因为医学院的教学内容与学生在日常工作中碰到的真实情景没有密切联系。为解决这一问题,哈佛大学医学院开始尝试以解决问题为中心的问题式教学法,帮助学生在主动解决与日

作者简介:唐楠(2000-),女,汉族,宁夏银川人,教育硕士,西北师范大学外国语学院,研究方向:学科教学(英语)专业。

基金项目:本论文是如下项目的阶段性成果:2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索;2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国:笔译综合》;2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

常情景相关的问题中获得知识，问题式教学法便因此开始广泛应用^[1]。

（二）问题式教学法的主要内容及特点

问题式教学法的创始人 Barrows 提出，学生可以在探究问题的过程中培养批判思考能力，团队合作能力和问题解决能力。

（Barrows，1996）将其置于教学活动中，问题式教学法不仅需要学生自主寻找资源和自我导向寻求问题的解决，也需要小组成员合作运用现有的知识和经验来寻求更好的问题解决方案。

（Harmer，1983）^[2]国内学者也对问题式教学法有过相关探讨。问题式教学法就是在具体的问题情境中，通过教师适当的引导，再让学生通过独立思考或者小组讨论的方式来锻炼学生的动手能力、批判性思考能力和创新能力。（李迎新，2020）^[3]而将其与课堂相联系后不难发现，基于问题的课程实施策略与建构主义学习观、教学观相吻合，即将学习置于复杂的、有实际意义的问题情景中。教师作为组织者，将学生分成小组，成员通过互相交流、协作而学习问题背后的隐性知识。（周亚莉，2022）^[4]

问题式教学法的特点可总结为以下三个方面：

1. 以问题为中心

为了解决学生被动机械地学习的问题，问题式教学法强调教学要从问题入手，在有意义、引发学生思考的问题的引领下开展教学，由此帮助学生主动地展开阅读，进行思考。可以由教师提出几个值得引人思考的问题开始，也可以将主动权交给学生，由学生在简单预习的基础上提出自己的困惑或感兴趣的问题，然后带着这样的问题开展阅读、展开思考。当学生在解决问题中遇到困难时，教师应该给予引导，为学生搭好支架，帮助学生在解决问题的过程中获取新知识、提高学习兴趣。

2. 以合作讨论为中心

每个学生对问题一定都有不同的想法，问题式教学法不仅强调主动解决问题，还强调学生之间合作学习，通过合作与讨论，让学生拥有分享自己对问题的想法与倾听他人想法的机会。在相互学习的过程中，学生可以对自己的想法进行加深或改正，也通过倾听他人的想法来获取从不同角度解决问题的信息，拓宽了思维。与此同时，教师在备课的过程中需要考虑多方面因素：学生头脑中已经存在的相关信息、学生的已学知识、该问题的相关概念，以此确保问题的难度在学生的最近发展区内且激发学生的兴趣，确保讨论问题的过程可以顺利进行，帮助学生获得知识。

3. 以学生为主体

问题式教学法强调：学生是学习的主体，是问题的解决者和意义的建构者，要求培养学生的探索精神和创新能力，鼓励学生在解决问题时采取多样化的策略。而教师作为引领者，则需为学生提供学习材料，引导学生进行学习，尽可能不干涉学生对问题的思考，给予学生足够的时间和空间独立解决问题。由此可见，问题式教学法致力于激发学生的学习兴趣，促进学生主动探索进而解决问题，培养学生的创新意识和批判性思维能力。

（三）问题式教学法的基本步骤

问题式教学法提倡在解决问题的过程中培养学生的学习能力以及思维品质。其基本步骤可概括为以下五方面：

1. 提出问题

问题的提出有以下两种途径。一是教师可以借助幻灯片、图片或板书等先提出问题，再对问题的含义、生词等向学生解释说明，帮助学生清除障碍，明确问题，顺利开展思考。二是给予学生更大的自主权，由学生简单预习了解文章后提出自己的疑惑或感兴趣的问题，再由教师判断挑选值得讨论的问题，确定问题的方向。

2. 学生独立思考

在提出的问题的基础上，教师需要给予学生充分的时间和空间，让其对问题进行独立思考，初步形成关于问题的想法。

3. 小组合作讨论

为提高学生解决问题的能力，教师引导学生通过小组合作讨论的方式进行进一步的探讨。学生可以分享自己对问题的见解，与此同时，在倾听他人想法的过程中，学生也可以从不同的角度思考问题，从而获得灵感，拓宽眼界。

4. 评价讨论成果

经过学生的独立思考和小组讨论之后，教师应该评价其讨论成果，在尊重学生想法的前提下，尽可能地对学生的主动思考和创造性给予肯定，再将问题答案向着注重培养学生英语学科核心素养的方向推进。

5. 总结与反思

在这一阶段，教师需要为学生提供更高层次的知识或者拓展问题的概念，来帮助其查漏补缺，拓宽眼界。学生可以通过教辅书目、课外书、互联网等方式，充分利用信息化环境开展课外阅读来对问题的解决有更深入的理解，同时提升阅读能力^[5]。

二、问题式教学法的研究现状及应用

（一）研究现状

近年来，问题式教学法在教育领域得到了广泛的应用和研究，应用于英语阅读教学中的研究也逐渐增多。

贵驰^[6]强调问题设置的层次性和多样性。徐冬琴认为问题式教学法在英语阅读教学中的应用有助于提高英语阅读教学的课堂效率，调节英语课堂的氛围。王琴^[7]应用问题式教学法对学生英语阅读进行研究并得出：问题式教学法能让学生在真实的问题情境中学习，促使学生发现问题、培养学生的问题意识、从而激发学生对英语阅读学习的兴趣。

尽管问题式教学法在教学实践中取得了一定的成效，但也面临着一些挑战，如教师培训、学生适应性问题。未来的研究将会更多地关注如何克服这些挑战，以及如何在不同的教育环境中有效地实施问题式教学法。

（二）问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用

以人教版必修一第一单元“Friendship”为例，对于“友谊”这一与学生的日常生活息息相关的话题，问题式教学法在高中英语阅读课中的教学设计如下：

1. 创设情境，提出问题

教师利用多媒体课件展示几个真实情境中朋友相处之间有矛

盾的新闻事件、电影片段等。提出问题：“这些视频中有什么共同问题？（What’s the topic of the video？）”“你认为做一个好朋友需要哪些品质？（What kind of personality should one have to be a good friend？）”“如果在以上场景中，你会怎样处理问题？（What would you do if that happens？）”

2. 学生独立思考

学生观看视频后，针对老师提出的问题展开思考，在这一过程中，学生运用自己在日常生活中积累的经验或简单预习后浅显学习到的知识来尝试回答，形成一个初步的答案。

3. 小组讨论

教师根据学生的差异情况对学生进行分组，给予学生充分的时间和空间，让学生在小组内自由讨论，大胆分享自己关于问题的初步想法。在小组讨论中，学生拥有更多的时间和空间对问题进行深入思考，更可以发现许多细节问题，了解他人的不同见解。

在小组讨论中，教师需要前后走动来观察每组学生的讨论情况，并给需要帮助的小组进行适当的引导和指点。如：针对学生的讨论较为简单化，可实施性不高的问题时，教师可以作为一个引领者，提醒学生进行深入思考，让学生考虑将这个问题从多方面解决的有效性。同时，教师还要担当好管理者的角色，及时提醒学生注意时间分配，筛选出有效信息。

4. 汇总成果，小组展示

各小组派出一个代表在全班展示本组的讨论结果。教师引导学生上台展示，并在过程中认真聆听各组方案，进行补充和知识点的重点说明，最终得出结论。通过汇报，不仅可以提升学生的语言表达能力，还可以提高学生的自信心和沟通交流能力。

5. 评价反思

在这一收尾环节，教师可以通过展示多样的问题解决方案来为学生拓宽眼界，最终进行总结，将问题的讨论归于本节课的教学重点之上，确保学生明确知识。同时，教师需要向学生强调小组讨论以及合作学习的必要性，让学生明确小组讨论的意义所在：分享不同的观点，通过对话和辩论来提升自己的思想。最后，教师需要做到表扬学生的努力和进步，认可学生的写作成果和他们在独立思考方面的成长。

三、结语

问题式教学法在影响学生的英语阅读成绩和英语阅读素养上能够发挥积极作用，但是应用于英语阅读教学领域的问题式教学法还不够成熟。相信随着研究的不断深入，问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用会愈发成熟。

参考文献：

-
- [1] 冯芮. 问题式教学法在高中英语阅读教学中的应用 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2013.
 - [2] 徐优靖. PBL教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 重庆: 重庆大学, 2021.
 - [3] 李迎新, 侍禹廷. 大学英语 PBL 模式教学对培养本科生批判性思维能力的有效性实验研究 [J]. 高教探索, 2020(07): 73-79.
 - [4] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.
 - [5] 杨南. PBL教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 陕西: 陕西理工大学, 2021.
 - [6] 贾驰. 高中英语问题式教学初探 [J]. 现代交际, 2018(1).
 - [7] 高雨佳. 问题教学法在英语教学中的运用研究 [J]. 中国教育月刊, 2015(2).