

# 混合式教学法在高中英语口语教学中的应用

林杨冰\*

西北师范大学外国语学院, 甘肃 兰州 730070

**摘 要 :** 混合式教学是一种创新的教学方法, 它将在线学习与传统的面对面教学相融合, 形成了一种“线上”与“线下”相结合的教学模式。其独特之处在于, 它充分发挥了在线教学和传统教学的各自优势, 使得学习过程更加丰富、多样化和深入。混合式教学法也是当前信息数字时代的主流教学方法, 本文旨在探究混合式教学法在高中英语口语教学中的应用。

**关 键 词 :** 混合式教学; 高中英语; 口语教学

## The Application of Blended Teaching Method in High School English Speaking Teaching

Lin Yangbing\*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 73007

**Abstract :** Blended teaching is an innovative teaching method that integrates online learning with traditional face-to-face teaching, forming a teaching mode that combines “online” and “offline”. Its uniqueness lies in the fact that it gives full play to the respective advantages of online teaching and traditional teaching, making the learning process richer, more diversified and deeper. Blended teaching method is also the mainstream teaching method in the current information and digital era, and this paper aims to explore the application of blended teaching method in high school English oral teaching.

**Key words :** blended teaching; high school English; speaking teaching

### 一、引言

随着当前世界形势的不断复杂变化以及我国国民经济的高速健康发展, 2020年新修订的《普通高中英语课程标准》(2017版)对高中生的语言能力、学习能力等提出了更新、更高的要求。针对学生语言能力, 新课标要求在经过三年的英语学习, 学生必须具备一定的英语感知能力, 能够将自己所掌握的语言知识融入日常英语环境中, 从而掌握口头与书面文本中所传达的意思, 且能进行正确的表述, 并利用恰当和准确的口语交流和文字表述来实现高效的人际沟通, 达到语义交际目的; 针对学生语音知识及口语表达的学习, 新课程标准提出, 要通过各种形式的语音练习, 让学生对英语发音的语音语调有更深切的体验、感知和模仿。同时, 新课标着重强调在高中英语教学过程中要重视现代信息技术应用, 拓展学习渠道、科学开展线上线下混合式学习, 以丰富英语课程学习资源, 促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成与发展<sup>[1]</sup>。

习(Blended Learning)是把不同情境下的学习活动, 如面授学习、在线学习、自定步调学习等相结合的学习解决方案。这一理念于2003年被引入, 由何克抗首次提出。他指出混合式教学将传统的课堂面授学习与现代网络化学习的优点相融合, 在教学的实施过程中, 不仅要学生的主观能动性发挥到最大, 把学生放在第一位, 同时也不能忽略教师在教学中的主导作用<sup>[2][3]</sup>。吕英梅认为混合教学法中的混合两个字主要包含着两个层面的内涵: 一是线上平台教学与线下课堂教学的有机结合, 前者借助先进的网络信息技术开展课程教学; 而线下课堂教学通常则是传统的授课教学形式。这种混合式教学打破了传统教学中的时空限制, 提高了教学的弹性和适应性。二是“自主”和“协作”相结合。在混合教学模式下, 网络教学视频可以让学生多次观看, 学生能按自身理解, 科学地调整学习进度, 达到自主学习与个性化学习。而线上搜索工具与市面上款式多样的社交媒体软件又有利于学生在线上学习时随时随地发起同伴交流和合作讨论, 分享成果和经验, 以合作学习促进教学<sup>[4]</sup>。

### 二、混合式教学法的课程实施策略概述

根据ASTD(美国发展与培训协会)2002年的定义, 混合学

### 三、混合式教学法的课程实施策略研究现状

当前, 关于英语口语教学的研究仍然主要集中在如何打破传

\* 作者简介: 林杨冰(2002-), 女, 汉族, 海南临高人, 本科, 目前就读于西北师范大学翻译系, 研究方向: 学科教学(英语)专业。

项目基金: 2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索; 2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国: 笔译综合》; 2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

统教学方式上,越来越多的学者已经开始关注如何将“线上”与“线下”的“混合”方式运用到英语口语教学中。

国外学者 Shih 将博客上的视频教学与传统面对面授课相结合,进行 ESP (English for Specific Purpose) 口语教学。实证研究显示,这种混合式学习模式对专用英语口语的教学效果有显著提升<sup>[5]</sup>。朱倩提出在大学英语口语教学中采用线上线下相结合的学习模式,适应大学英语教学新改革,打造有形课堂+无形课堂一体化,教学方式多样化,学习资源多样化,学习评价多样化,推动科技与课程深度结合<sup>[6]</sup>。杨芳等通过实践研究发现,在混合式教学中,线上英语学习平台能为学生提供丰富优质的学习资源,让学生沉浸在交际性强的语言输入与输出环境,使学生深入体验英语的使用价值和文化价值,不断地优化自己对英语语言的认识和把握,线下面授可以加强师生、生生之间交流互动,同时能突出学生在课堂教学中的主体作用<sup>[7]</sup>。李新在岳阳市某中学高中一年级两个班级中进行实验,研究混合式教学对高中生英语口语学习的影响,结果表明混合式教学法有利于激发学生的学习动机,改善学生的语音语调、提高学生口语表达的流利性和丰富学生的单词量且准确程度也有所进步<sup>[8]</sup>。

综上,我国混合式教学模式、英语口语教学和混合式英语口语教学的相关研究均已取得一定成果,其中线上线下混合式教学模式成为当前教学模式研究主流,各研究者在不断将混合式教学应用于各类学科专业,结合不同线上教学形式与线下引导,成效显著。但通过文献梳理发现,混合式教学、混合式英语口语教学大多针对高校学生,将混合式教学模式应用于高中英语口语课堂教学的研究较少,因此,本研究以新课标教学理念为基础,致力于将线上线下相结合的混合式教学模式应用于高中英语口语教学,为高中英语口语教学提供可借鉴的教学方法。

## 四、混合式教学法在高中年级英语口语教学中的应用

新版人教版高中英语教材中包含大量口语学习的材料。以下教学流程以人教版必修二 Unit1 Cultural Heritage 英语口语课为例,讲解混合式教学法在高中英语口语教学中的应用。

### (一) 课前线上预习—明确学习目标

根据输入输出理论,学生学习了 Unit1 Cultural Heritage 的课后,对本单元相关词汇及知识背景有了一定的输入,但在进行口语输出前,学生仍应输入大量的语音材料,促进学生正确语音语调的认知。基于学生现有听力能力,教师选择的语音材料应真实有效,与主题密切相关,难度略高于学生可理解范围。《你好,中国》系列短片从不同角度用英语介绍中国文化,主题涵盖中国秀丽风光、地域风情、传统工艺、民俗礼仪等中华优秀传统文化。在 QQ 群中将《你好,中国》中有关传统工艺的视频内容发送给各学生小组(每4或5名为一组),每组的材料各不相同,通过线上自主学习模式,学生自行观看视频,完成词汇及相关背景知识的输入,并在观看结束后于课前提交一份跟读录音。此外再布置统一作业:运用所学词汇、句型或自主收集的词汇及句型等,以“中国传统 XXX”或“中国非物质文化遗产 XXX”为题准

备3分钟以内的口头介绍,在下节课中进行展示。

### (二) 课堂线下教学—口语展示教师点评

线下课堂面授中,教师充分发挥课堂主导作用,同时体现学生学习的主动性。课堂的前15分钟教师组织学生展示自己提前准备的口语介绍,检验学生线上预习的学习成果,并让各小组学生与学生之间近距离自主分享经验,团结合作,激起学生对英语口语的学习兴趣。

学生介绍结束后,由教师对学生的表现进行多元化、多角度、多形式的教学评价,纠正学生在发音中出现的错误,回答学生在线上自主学习及线下面授教学中遇见的各种困难,并进行梳理总结,由此向学生讲解视频材料中出现的句子重音、连读、停顿、弱读、失去爆破等语音知识,适当拓展延伸,介绍英语语音的发音规律。学生通过跟读视频句子感受其中的语音语调,加深对语音知识的理解与记忆。

课堂最后,教师为学生创立真实有效的情景,学生应用线上自主学习中学到的词汇、句式及背景知识等,结合线下教学中学到的语音知识、发音规律,根据情景进行分组即时对话,将知识应用于实践。教师在学生对话的过程中时时监督,对学生的发音做及时纠正和反馈,培养学生正确发音的习惯。

### (三) 课后线上练习—巩固及应用

课后教师布置线上作业,应用多种学习资源如:英语趣配音 app、每日英语听力、可可英语等,此类英语学习软件趣味性强,英语学习资源丰富地道,主题内容多样,能极大地激发学生对英语口语学习的兴趣。可可英语及每日英语听力等软件中的听力页面都有多样学习方式,如跟读、单词学习、内容精听、句子填空等,并能对使用者的练习打分,划出错误点。教师选定课后自主学习内容后发布作业要求,学生使用软件线上完成作业并交由教师评价。学生在完成作业的过程中能巩固课堂中学习到英语语音知识,在实践中应用,培养良好的发音习惯。同时教师也需做好对学生线上学习过程的监控,对学生学习成果做出适宜评估与及时反馈,掌握学生学习情况,以调整后续教学的内容和形式,选择线上线下混合式教学的侧重点。

## 五、结语

在课程设计时,我们应当积极采纳并应用最新的教育方法和技术手段,将这些创新元素融入课堂内容,赋予课程一定的前瞻性。此外,我们可以从国内外先进的教育实践中汲取灵感,借鉴其成功经验。网络资源是一个不可忽视的教学工具,我们应充分利用它,将信息技术与教学工作紧密结合,使教学不仅局限于传统的教室环境,而是积极拓展至互联网领域,利用线上教学的优势,打破空间和时间的限制,为学生提供更为丰富和多元的学习体验(周亚莉,2022)<sup>[9]</sup>。通过线上线下混合教学法,教师为学生提供丰富优质的线上英语口语学习资源,明确学习任务,学生根据学习任务进行在线学习,利用视频、音频、文字、图片等网络资源,根据自身实际情况灵活安排学习进度,提出问题,并以问题作为任务驱动。学生可以在线上线下与同伴或老师进行交流。

在面授实践课堂中,教师指导各种各样的教学活动,通过设计有趣充实的语言活动,激发学生的参与热情,增加学生口语表达的机会。确保学生有足够的时间使用英语进行交流和讨论。通过交流和探讨,学生能够进行意义建构,从而实现知识的学习和口语

输出。教师在线上线下为学生提供有针对性的指导,实现因材施教,帮助学生达到所要求的教学目标。同时,教师的及时答疑和实时评价有助于学生明确自身学习中存在的问题,促进学习效果的不断提升。

## 参考文献:

- 
- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准2017年版2020年修订 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
  - [2] 何克抗. 2004, 从 Blending-learning 看教育技术理论的新发展(上) [J], 《电化教育研究》(3):1-6.
  - [3] 何克抗. 2004, 从 Blending-learning 看教育技术理论的新发展(下) [J], 《电化教育研究》(4):22-26.
  - [4] 吕英梅. 线上线下混合教学模式在高中英语听力教学中的应用策略探析 [J]. 科学咨询(教育科研), 2022(04):200-202.
  - [5] Shih, R. C. 2010. Blended Learning Using Video-based Blogs: Public Speaking for English as a Second Language Students [J]. Australasian Journal of Educational Technology 6:50-57.
  - [6] 朱倩. “互联网+”背景下大学英语口语混合式教学生态模式建构 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2018,37(03):135-137.
  - [7] 杨芳, 魏兴, 张文霞. 大学英语混合式教学模式探析 [J]. 外语电化教学, 2017,(01):21-28.
  - [8] 李新. 新课标视阈下混合式学习在高中英语口语教学中的应用研究 [D]. 湖南理工学院, 2020.
  - [9] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.