

课堂展示法在高中英语写作教学中的应用

柯婷英*

西北师范大学外国语学院，甘肃 兰州 730070

摘要：在新的课程标准要求下，英语写作教学旨在培养学生的语言表达与输出能力，是高中英语教学中发展核心素养至关重要的一个教学环节。课堂展示法注重课堂中的生生互动，可以为学生提供更多语言输出的机会。本文结合一节高中英语写作课教学课例，探讨如何在写作教学中应用课堂展示法，从而提高高中英语写作教学的有效性。

关键词：课堂展示法；写作教学；生生互动

The Application of Classroom Presentation Method in Teaching English Writing in High Schools

Ke Tingying*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : Under the requirements of the new curriculum standard, English writing teaching aims to cultivate students' language expression and output ability, which is a crucial teaching link in the development of core literacy in high school English teaching. The classroom presentation method focuses on student-student interaction in the classroom, which can provide students with more opportunities for language output. In this paper, we discuss how to apply the classroom presentation method in writing teaching by combining an example of teaching a high school English writing class, so as to improve the effectiveness of high school English writing teaching.

Key words : classroom presentation method; writing teaching; student-student interaction

引言

近年来在新高考背景下，高考英语作文逐渐从传统的、较为固定的模式向更加灵活多样的方向转变。本轮高考命题改革的主要指导方针充分体现了批判性思维和创新思维的能力要求，包括独立思考、敢于质疑、科学思维^[1]。例如，2023年高考英语三道应用文写作与2021年和2022年的六道应用文写作试题相比较，题目除了要求学生用英语陈述事实性信息（比如给外教写邮件邀请她为校广播站的英语节目做一次访谈），而且均要求学生在陈述事实性信息的基础上，发表并论证观点、描述体验和感受、表达态度和价值判断、提出建议等。高考英语作文的改革体现了对学生英语综合运用能力的考查，不仅要求学生具备良好的语言基础知识，还要求学生能够用英语进行有效的沟通和表达。这无疑对高中英语写作教学提出了更高的要求，彰显出其重要性。

随着高中英语课程改革的不断深入，传统的以教师为中心的教学模式已逐渐向以学生为中心转变。《普通高中英语课程标准》（2017年版2020修订）在基本理念中明确指出，普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有实践性特点的英语学习活动，使学生表达个人观点、意图和情感态度^[2]。这一基本理念反映出课堂展示法在英语教学中的必要性。同时，新课标在课程性质中提出，普通高中英语课程应帮助学生发展跨文化交流能力，为他们传播中华文化创造良好的条件。由此看来，英语新课程改革对课堂展示提出了新的挑战和要求，课堂展示法的变革任重而道远。

一、课堂展示法概述

（一）产生发展

课堂展示法是社会构建主义教学理念下的产物，其理论依据

为社会建构主义的外语教学观、“输入与输出”理论、合作学习理论等^[3]。课堂展示法早期由西方国家用于大学课堂教学，是美国课堂常用的教学手段。自2006起始，课堂展示法在我国大学课堂

中被广泛使用。如今，学生课堂展示不仅在高校盛行，而且在中

* 作者简介：柯婷英（2000-），女，汉族，甘肃永登人，教育硕士，西北师范大学外国语学院，研究方向：学科教学（英语）专业。

基金项目：2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索；2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国：笔译综合》；2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

小学也得到广泛应用。课堂展示法的应用推动了教学模式的多样化，从单一的教师讲授转变为包含学生展示、小组讨论、互动反馈等多种形式的复合型教学模式。课堂展示法的产生与发展反映了教育领域对于更高质量和更有效教学方法的追求。未来，随着教育技术的不断进步，课堂展示法有望得到更深入的发展。

(二) 研究现状

国内外关于课堂展示法的研究主要集中在探讨课堂展示法在大学英语课堂中提高学生学习动机、增强课堂互动以及促进学生综合语言运用能力的积极作用。吴迪曾提出课堂展示法应遵循选题原则、分组原则、课堂展示原则，以此来保证大学英语学生课堂展示的有效性^[4]。张一分析了学生对教师角色的期待和教师实际课堂行为存在差异的原因，并提出解决建议，帮助师生减少角色冲突^[5]。张帅曾对山区学校（“顶岗支教”的农村学校）和城市学校（实践调研的平阳中学）二者的课堂展示效果做了对比研究，发现农村学校课堂展示活动单一，学生展示的热情不高涨^[6]。汪富金尝试将课堂展示应用于高中英语课堂，并对所收集的数据进行分析，认为在英语水平较高的班级中采用这种教学形式能产生非常积极的效果，并且有一定的推广价值^[7]。然而，关于课堂展示法在高中英语写作教学中具体应用的研究相对较少。本文旨在填补这一空白，通过结合一节高中英语写作课教学课例，探索课堂展示法在高中英语写作教学中的具体应用及其效果。

(三) 主要内容

课堂展示是一种让学生通过观察获得感性认识的教学方法，包括教师在课堂上的展示和学生的自我展示两种方式^[8]，又称PPS教学法（project、presentation、seminar）。具体来说，在课堂展示教学中，学生根据自己的兴趣和需要，与教师和小组中其他成员协商选择、确定学习任务，并在特定的社会情境中积极自主地建构知识。课堂展示法强调学生的参与和主动性，它要求学生在课堂上通过各种形式来展示他们的学习成果，包括但不限于口头报告、小组讨论、实物展示等。通过课堂展示，学生不仅能够加深对知识的理解，还能锻炼自己的语言表达、逻辑思维和批判性思考等多方面的能力。

二、运用课堂展示法的写作教学课例

本文以北师大版英语必修一第三单元 Celebrations 的 Writing workshop—An event description 部分的写作教学为例，具体阐述如何在写作教学过程中实施课堂展示法，以提高英语写作教学的有效性。

(一) 实施步骤

课堂展示法的实施步骤主要包括项目选（Project）、课堂展示（Presentation）、组织研讨（Seminar）三个阶段（见图1）。



>图1 课堂展示法的实施步骤

具体如下：

项目选择（Project）：在这个阶段，学生在教师的指导下选择研究的课题。这个课题应当具有一定的挑战性和吸引力，能够激发学生的学习兴趣和研究热情。学生需要收集相关资料并进行研究，以准备后续的课堂展示。

课堂展示（Presentation）：学生将自己在项目选择阶段研究成果在课堂上向同学展示。展示可以采取个人或小组的形式，旨在通过公开讲述来锻炼学生的表达能力和自信心。展示者需要清晰地传达自己的研究成果，并准备好回答听众可能提出的问题。

组织研讨（Seminar）：在展示之后，其他同学就展示者所谈论的课题展开讨论。这个环节鼓励学生之间的互动和交流，通过提问和辩论来深化对课题的理解。教师在此过程中扮演引导者和协调者的角色，确保研讨活动有序进行。

(二) 教学设计

1. 学情分析

本堂课教学对象是高一年级的学生，能理解简单的英文材料并使用英文基本句型表达自己的意思。在文化交流方面，学生的跨文化意识还比较薄弱。高一阶段是学生接触新知识的关键时期，学生对于不同文化的庆祝活动有自己的见解，应该对其正确引导。

2. 教学内容分析

本单元主要讲授了有关庆祝活动的话题，通过介绍不同文化背景下的庆祝活动，培养学生对不同文化的尊重和理解。Writing workshop—An event description部分以 reading for writing 为中心，设置了一个阅读材料与若干相关问题。教材中将阅读文本的结构分为两大部分：庆祝活动的流程和自身感受，要求学生仿照此结构写一篇描述自己经历过的庆祝活动的作文。

3. 教学目标

英语写作教学要注重培养学生“想写”“会写”“爱写”的英语写作态度，重视训练学生的自我表达能力和批判性思维。本节课预设的教学目标如下：

(1) 学生能通过课堂展示了解不同庆祝活动的文化背景和特点。

(2) 学生能通过快速浏览阅读文本，找出文本中的时间连接词，分析出文本的结构。

(3) 学生能通过写作来描述经历过的庆祝活动。

(三) 教学过程

步骤一：项目选择（Project）

项目选择是课堂展示法实施的第一阶段，需要在课前完成。在本节课开展之前，教师提前一天向学生介绍本堂课的内容与要求。

任务一：学生选择一个自己曾经历过的或者比较感兴趣的庆祝活动。

任务二：学生查阅所选择的庆祝活动的相关资料，用于课堂上的展示与介绍。

步骤二：课堂展示（Presentation）

课堂展示是课堂展示法实施的中心环节。本堂课的课堂展示

主要以教师在课前布置的任务为载体来进行。展示环节设置为以下几个部分：

(1) 个人展示：教师邀请几位同学汇报自己的课前准备成果。展示的学生需要陈述自己对经历过的庆祝活动的回忆，并且表明感受。学生还需要借助多媒体工具介绍自己查阅到的相关资料。

(2) 组内展示：教师把全班学生按照5-7人为一组的标准分为6个学习小组，每个学生需参照上述个人展示的方法进行组内发言。教师在每个小组中选定一位组长。组长负责保证每位小组成员都进行发言展示。组内成员需要投票选择出最让大家感兴趣的分享内容。

(3) 组外展示：每组组长陈述组内展示的庆祝活动类型，并指派最受大家感兴趣的内容分享人进行展示，其他小组针对该展示进行交流与讨论，提出相应的问题，展示组的发言人或者其他成员进行回答。

步骤三：组织研讨 (Seminar)

组织研讨是课堂展示的最终阶段。在这一步骤中，学生不仅要讨论与评价同伴课堂展示内容，还要回归写作任务。首先，学

生在组内讨论对各个庆祝活动的看法。其次，学生阅读教材中的阅读文本，找出时间连接词，总结文章的结构，并就如何写一篇以An event description为主题的作文进行组内讨论。组内讨论完成后，教师应及时对阅读文本相关的知识给予正确的讲解与分析，但此过程时间不宜过长，否则容易引起学生兴趣减退。最后，学生仿照阅读文本中的结构，根据所给出的时间连接词与相关词汇，尝试写出自己所经历过的庆祝活动的作文。

三、结论

传统的英语写作教学课堂总是难逃“缺乏互动性”“呆板生硬”“学生不想写不会写”的问题，而课堂展示法的应用可以提高课堂的互动性，提升学生的学习积极性，打破学生“不想写”的学习障碍。相比于传统教学法与案例教学法，PPS教学法更具探究性与实践性^[9]。本文也存在一定的不足之处，如教学过程中学生课堂展示的时间不好控制。总之，课堂展示法是一种创新性强、操作性强的教学方法，教师应根据学生的实际情况和教学内容，灵活运用课堂展示法，创造多样化的写作教学活动。

参考文献：

- [1] 梁若冰. 报告文学《中国高考报告》受关注 [N]. 光明日报, 2000-04-24(Z04).
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1-2.
- [3] 王爱勇. 学生课堂展示与教师有效指导 [J]. 教育探索, 2011,(06):77-78.
- [4] 吴迪. PPS教学法在大学英语课堂教学中的应用 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2008, 25(12):67-68.
- [5] 张一, 熊英, 苗苗. 英语教学学生课堂展示中的教师角色研究 [J]. 河南广播科技大学学报, 2020, 33(02):7-11.
- [6] 张帅. 新课改后英语课堂展示的认识与思考 [J]. 现代教育科学, 2013,(10):167-168.
- [7] 汪富金. 课堂展示在高中英语教学中的运用 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2011, 13(03):50-54.
- [8] 周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 194.
- [9] 金珠措姆. 应用 PPS教学法在非英语专业大学英语课程中口语教学探究 [J]. 文教资料, 2022,(15):154-157.