

基于电子档案袋的教学评价在高中英语教学中的应用

康天琪*

西北师范大学外国语学院，甘肃 兰州 730070

摘要：电子档案袋是传统的纸质档案同现代新媒体技术相结合的评价模式，充分体现教学评价指向性、发展性、开放性的特点。基于电子档案袋的评价模式能够将学生的英语学习过程直观、清晰地呈现出来，调动学生学习口语的积极性。因此，电子档案袋在英语教学中的应用能够推动“教—学—评”一体化的实施，做到以评促学。

关键词：电子档案袋；教学评价；高中英语

The Application of Teaching Evaluation Based on Electronic Portfolio in High School English Teaching

Kang Tianqi*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : E-portfolio is an evaluation mode combining traditional paper files and modern new media technology, which fully embodies the characteristics of directionality, development and openness of teaching evaluation. The evaluation mode based on e-portfolio can present students' English learning process intuitively and clearly, and mobilize students' enthusiasm for learning speaking. Therefore, the application of e-portfolio in English teaching can promote the implementation of the integration of "teaching-learning-evaluation" and promote learning through evaluation.

Key words : e-portfolio; teaching evaluation; high school English

引言

2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，教育评价改革进入实施探索阶段^[1]。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（下文称“新课标”）提出普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革，充分利用信息技术，促进信息技术与课程教学的深度结合^[2]。以上要求英语教学与评价、信息技术相融合，传统的单一评价已经不能满足当前教学评价的需求。电子档案袋评价具有形成性评价与终结性评价相结合、评价主体多元互动、评价结构内容多样、教学与评价有机结合、促进学生个性化发展需求等优势^[3]。

一、基于电子档案袋的教学评价概述

电子档案袋是用当代教学技术记录学生学习情况的工具，可记录学生学习情况的全方面信息，如学习目标、学习方式、学习表现、学习成果和学习反馈等^[4]。

（一）国内外研究现状

电子档案袋在欧美国家被广泛应用于教育教学领域，可应用于教学、招聘等工作^[5]。近年来，国内学者的研究指出，电子档案袋将现代化技术与传统评价模式相结合，可实现学生的个性化发展^[6]。

（二）电子档案袋的教学评价原则

指向性：为了提升电子档案袋的评估质量，必须挑选合适的评估准则。中国英语水平分级标准将英语水平划分为初、中、高三个层次，这为实施形成性评估奠定了牢固的基础^[7]。

发展性：综合学习者的长期发展做出评价，关注学习过程而非结果，利于学习者批判思维的形成和创新能力的发展。

开放性：打破评价壁垒，增加评价的主体，如同伴与家长，避免教师主观色彩过重，降低学习者的积极性。

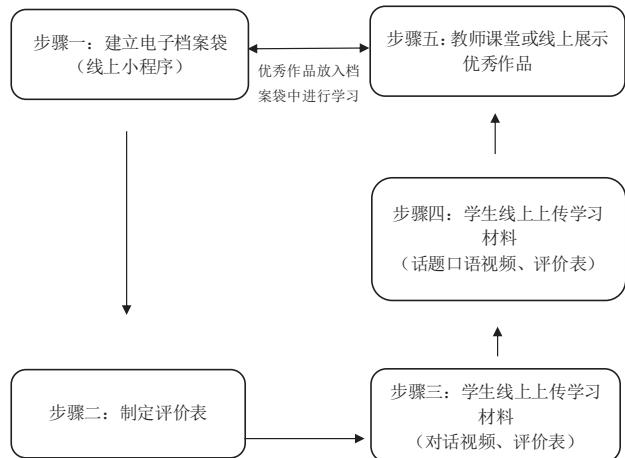
* 作者简介：康天琪（1998-），女，汉族，甘肃定西人，教育学硕士，西北师范大学，研究方向：学科教学（英语）专业。

基金项目：本论文是如下项目的阶段性成果：2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索；2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国：笔译综合》；2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

二、电子文件夹在高中英语教学中的运用，以口语教学为例。

电子档案袋在高中教学中可应用于多种课型的教学，评价学生整体英语能力发展的过程，实现多元化评价、过程性评价与多模态教学的结合。在此，笔者以高中英语口语教学为例，探讨电子档案袋的具体使用过程。（选取材料为外研社版高中英语必修第二册，Unit 2 “Let’s Celebrate!”）

电子档案袋的使用流程分为五个步骤，具体如下：



步骤一：建立电子档案袋

通过线上小程序“班级小管家”建立班级管理，生成电子档案袋。（该线上小程序操作简单，方便学生使用。）

步骤二：制定评价表

制表依据:

(1) 宏观:《中国英语能力等级量表》、新课标,包括语言能力总表、语用能力总表(《中国英语能力等级量表》)、语音知识、语用知识、语用技能要求、学习策略要求制定。

(2) 微观：教学目标、教学活动、学情分析。

学生自我评估表、同学互评表和教师评估表的制定如下：

学生自评表与生生互评表（活动一）

Checklist One						
Activity One: Make a conversation	Self-checklist			Peer-checklist		
	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>
1.I/She/He can express my ideas clearly and coherently.						
2.My/Her/His pronunciation, intonation and stress are correct.						
3.I/She/He can use body language to help me express my idea.						

Checklist One						
Activity One: Make a conversation	Self-checklist			Peer-checklist		
	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>
4.I/She/He can use books or the Internet to find useful materials for expression.						
5.I am/She/ He is willing to communicate with my peers and share learning resources.						

学生自评表与生生自评表紧扣《中国英语能力等级量表》、新课标、教学目标，其中1符合《中国英语能力等级量表》中语言能力总表、语用能力总表三~四级要求；2与3对标新课标中语用技能内容要求；4与5针对培养学生元认知策略与情感策略。此评价表指向教学目标1、2、4，培养学生的文化自信。通过以上评价表可以将活动一层级化，即形成口头输出资源库，再提高口语准确度与流利度，逐步养成良好的表达习惯，提高学生口语表达能力。

学生自评表与生生互评表（活动二）

Checklist Two						
Activity Two: Make a speech	Self-checklist			Peer-checklist		
	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Not sure <input type="checkbox"/>
1. I/She/He can explain the basic points of innovation festival.						
2. I/She/He can choose the right form of speech.						
3. My/Her/His pronunciation, intonation and stress are correct.						
4. I/She/He can use books or the Internet to find useful materials for expression.						
5. I am/She/ He is willing to communicate with my peers and share learning resources.						

学生自评表与生生评价表（活动二）的口语情境与活动一有差别，除了与同伴交流外，还需做展示，所以对标《中国英语能力等级量表》中语言能力总表和新课标中语用知识内容。除此之

外，3、4、5都与活动一评价表内容相一致。

教师评价表

Checklist One (Teacher)		
Role	Score	Comment
Name 1		

教师评价表包括标记得分与评语部分。标记得分可以快速让学生看到自己的表现是否优异；设计评语板块让教师反馈更有灵活性，不限于课后作业（视频）反馈，还包括课堂表现等。教师评价表设计在两个活动之后提交的目的在于减少教师干预的频率，提高学生自主学习的能力，加强合作意识。

步骤三：学生线上上传学习材料（对话视频与评价表）

（1）按要求完成小组作业，将活动视频录制后上传至小程序。

（2）按照规定时间上传学生自评表与生生互评表。

步骤四：学生线上上传学习材料（主题口语视频与评价表）

（1）按要求完成小组作业，将小组视频录制后上传至小程序。

（2）按照规定时间上传教师评价表、学生自评表与生生互评表。

步骤五：教师课堂或线上展示优秀作品

展示优秀作品加强同学间的探讨与合作，激发学生的上

进心。

总结：该案例从单元整体口语教学目标出发，教师通过组织两个口语活动，帮助学生积累口语素材，提高口语表达能力。基于以上五个步骤，学生的学习状况可总体的、全面的、客观的展现出来。教师对掌握评价表的制定标准与安排合理的分发时间至关重要，因此教师应熟悉学生的学习状况和各阶段的能力标准，从而提高电子档案袋的储存质量与评价质量。

三、结语

英语综合评价涉及语言能力、文化意识、思维品质和学习能力4大要素的丰富数据，电子档案袋可用于收集和存储这些方面丰富多样的证据^[7]。电子档案袋的内容帮助教师及时、准确的关注学生学习的变化情况，包括基础积累、思维能力发展、努力程度等方面。同时，电子档案袋中反映的动态学习情况，为教师在后续的课前设计、课堂教学以及课堂反馈中提供帮助。学生参与教学评价的过程，培养了其学习自主性与自信心。

目前，电子档案袋在教学评价中的应用较少。学校缺乏统一的技术平台、教学评价表没有统一的标准、学习评价的观点薄弱等都影响着以信息化技术为导向的教学评价方式。

参考文献：

- [1] 中共中央、国务院.《深化新时代教育评价改革总体方案》[Z]. 北京:人民出版, 2020.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社, 2020.
- [3] 周亚莉.译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究[M].北京:中国人民大学出版社, 2022.
- [4] 马玲.档案袋评价在学前教育专业教学中的应用[J].山西档案, 2017(02):142-144.
- [5] HAINS-WESSON R, WAKELING L, ALDRED P. A University-wide eportfolio initiative at federation university Australia: software analysis, test-to-production, and evaluation phases [J]. International journal of eportfolios, 2014, 4(2):143-156.
- [6] 谈宏慧,黎师然,贺荣昭.基于电子档案袋的外语教学评价研究[J].外语电化教学, 2021,(3):89-95,14.
- [7] 刘建达,李雪莲.英语课程的教学评价改革[J].中国考试, 2020(9).