

案例教学在高中英语写作教学中的实践与探索

高旭秋*

西北师范大学外国语学院，甘肃 兰州 730070

摘 要： 随着教育的改革和不断创新，案例教学作为一种注重理论教学，又注重实践操作的课程实施策略，在高校教育领域被广泛应用，但其在高中英语写作教学中的实践还比较少。本文在介绍案例教学的基本内容及研究现状的基础上，分析探讨了案例教学在高中英语写作教学中的运用实践过程及其提高学生综合能力，促进学生全面发展的应用价值。

关 键 词： 案例教学；高中英语；写作教学

The Practice and Exploration of Case Teaching in High School English Writing Teaching

Gao Xuqiu*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract： With the reform and continuous innovation of education, case teaching, as a kind of course implementation strategy focusing on theoretical teaching and practical operation, has been widely used in the field of higher education, but its practice in high school English writing teaching is still relatively rare. On the basis of introducing the basic content of case teaching and the current research situation, this paper analyzes and discusses the practical process of using case teaching in high school English writing teaching and its application value of improving students' comprehensive ability and promoting their overall development.

Key words： case teaching; high school English; writing teaching

一、引言

写作教学是高中英语教学的重要组成部分，与高中英语教学的其他板块不同，写作具备较强的应用性以及实践性，也需要耗费较多的时间和精力。然而一部分英语教师对于写作教学的重视程度还普遍不够，教师的教学内容也主要集中在讲授相关理论知识——例如词汇和语法知识，和写作要点——追求准确表达、强调写作结果。

这种传统的写作教学中，教师主要围绕分析题目，安排写作任务，学生写作这一教学模式展开。这一模式较为单一枯燥，一方面，学生无法充分发挥自己的主观能动性，相反只是被动地接受老师教授的理论知识，缺乏有效的实践练习；另一方面，教师对于作文的评价也局限在语言能力层面上，即注重追求准确性的表达，指出词汇语法层面相关的错误，往往忽视了学生运用英语思维的能力、篇章结构的组织能力、跨文化认知和态度等素养的培养。

针对学生对英语写作缺少兴趣，缺乏内在的写作动机，写出来的文章主旨不够明确且语言综合运用错误较多的问题，如果将案例教学法应用在英语写作教学当中，能够让学生根据具体的案例，结合生活实际，提高学习兴趣，充分发挥主观能动性进行研

究、分析和讨论，从而提高写作实践能力，使写作教学质量得到有效提升。

二、案例教学概述

（一）案例教学的概念

案例教学是一种既注重理论教学，又注重实践操作的课程实施策略，主要涉及案例选择、案例呈现、案例分析与讨论、案例总结与评价环节^[1]。案例教学，就是教师使用具体的案例来展开教学活动。根据相应的教学目标和教学任务，选择出合适的教学案例，然后组织学生对案例进行学习、分析和讨论，并促使学生在这过程当中掌握一定的知识，锻炼学生的知识运用能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（二）案例教学的特点

首先，案例教学坚持以学生为主体，所有的教学活动都是为学生服务，并围绕学生展开的。教师需要真正做到以育人为本，促进学生的健康成长。案例教学的重点就是案例，基本教学活动就是学生分析和讨论案例。在案例教学过程当中需要思考和解决的问题就在案例当中，学生需要通过自己的思考，在案例中寻找解决问题所需的知识和线索。除此之外，案例教学强调知识的运

* 作者简介：

高旭秋（2000—），女，汉族，甘肃兰州人，教育学硕士，西北师范大学外国语学院，研究方向：学科教学（英语）专业。

【基金项目】本论文是如下项目的阶段性成果：2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索；2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国：笔译综合》；2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

用和实践。第一，案例教学以案例为教学材料，旨在培养实践中解决问题的能力^[2]，这就有利于锻炼学生的知识运用能力，培养满足社会需求的人才；第二，案例教学强调实践，把真实案例引入教学^[2]，案例自于生活实际的，能够让学生的学习自动联系上实际生活；最后，案例教学的主要目的是培养学生的综合能力，促进学生全面发展。通过对案例所需知识的学习，案例要点的提取和整理，案例内容的思考、分析，案例问题的讨论、处理，学生能够主动学习和掌握知识，同时也有利于提高学生对信息的处理能力、问题的分析能力和知识的运用能力，并且能够促进学生之间的交流合作。

三、案例教学的研究现状

案例教学最初起源可以追溯至苏格拉底的“产婆术”，即并不直接告诉学生知识，而是通过讨论、辩论、问答的方式引导学生自己得出正确答案。19世纪70年代，由哈佛法学院前院长 Christopher Clolumbus Langdell 提出并应用于法学教育中（王青梅，赵革2009）^[3]。案例教学是以案例为重点，以学生主动分析讨论案例为基本教学活动，以培养学生解决问题的能力为目的的一种教学的方式。

郑金洲（2000:1-16）编著了《案例教学指南》一书，这本专著介绍了案例的基本情况，例如什么是案例与案例教学法、为什么要使用案例教学、案例教学的适用范围及局限性、案例教学所需要的前提条件等。书中还详细讨论了如何教、如何学、如何写案例等问题，使人们对案例教学有了新的认识^[4]。案例教学法在高校英语教学中的应用研究已经较为广泛。于连江、张作功（2001）指出翻译课案例教学应采取理论技巧、案例分析和翻译实战三个模块，案例教学能够有效提高学生阅读专业文献，提高论文撰写能力^[5]。王玉西（2012）认为案例教学具有鲜明的实践性，能够很好解决传统教学注重翻译理论知识的讲述，忽略学生创新能力的培养与训练的问题^[6]。

上述研究成果是丰富的，但也具有一定局限性，即案例教学的应用重点都在高校教育翻译教学中，在高中阶段写作教学中利用案例教学的实践与探索还比较少。因此，在前人研究成果的基础上，本课题讨论了案例教学在高中英语写作教学中的实践，推动相关研究进一步深入开展。

四、案例教学在高中英语写作教学中的应用

以人教版高中英语必修二 Unit1 Culture Heritage的 Reading for Writing 环节为例，这一单元的主题是“人与社会——文化遗产”。本文是一篇新闻报道，旨在向学生传授保护文化遗产的新方法，重点介绍了一群中国科学家和研究人员如何将莫高窟数字化，以研究和欣赏中国古代文化遗产，而文化遗产的数字图像旨在唤起世界对中国古代历史、文化和传统的兴趣，并提高人们对了解和保护文化遗产重要性的认识。此外，文字也是普及文化遗产保护理念和重要性的一种方式。

（一）案例选择

本节的目的是教会学生如何撰写新闻报道。因此，选择有关文化遗产数字图像的新闻报道，作为为学生提供写作参考的案例。不仅能帮助学生撰写新闻报道，同时，也为学生了解新闻报道的语言风格和结构提供了参考案例，启迪学生思考文化遗产对人类社会的重要意义。

Unit 1 Culture Heritage Reading for Writing Promoting Culture Through Digital Images 教学目标	
At the end of the class, students will be able to:	
1.	read the article and know about how to protect the relics of Mogao Caves.
2.	summarize the structure and language features of news report.
3.	organize an essay with "Introduction---Body---Ending".
4.	learn to judge and correct other essays.

（二）案例呈现

在导入环节，教师可以借助多媒体等资源，向学生展示与莫高窟相关的图片或视频，以此激发学生对话题的兴趣，激活学生的背景知识，让学生能够将写作话题与自身的实际生活相联系起来。

Unit 1 Culture Heritage Reading for Writing Promoting Culture Through Digital Image 教学活动		
教学环节	教师活动	学生活动
导入及读前准备	Show pictures and video: Introduction about the Mogao Caves.	Get the information of the video, answer the questions.
	How to protect the relics of the Mogao Caves?	

（三）案例分析与讨论

在读中环节，首先，教师可以先要求学生快速浏览文章，并讨论分析文章的结构——这篇新闻报道短小精悍，结构严谨。导语是第一段的前两句，讲述了文化遗产保护工程的总体情况，包括时间、地点、人物、事件等新闻要素，让读者一目了然新闻报道的要点。第二、三段介绍了莫高窟重要的历史文化价值，以及制作莫高窟文物数码照片对于传承历史文化，增进国际文化了解、交流与合作的意义。其次，教师可以让学生精读文章，掌握文章细节。通过教师提问、小组合作讨论等方式，帮助学生梳理新闻报道的表达和语言特点，讨论总结出新闻报道的写作要点。

对案例进行彻底分析后，学生需要完成写作。通过本单元前几课时的学习，学生已经积累了有关文化遗产内涵和保护文化遗产必要性的表述，掌握了文化遗产保护的方法，初步了解了新闻报道的结构和写作要点。在此基础上，学生根据材料给出的信息，模仿新闻报道的结构和语言特点，恰当地开展写作活动，撰写新闻报道，最后根据材料给出的标准修改新闻稿。

Unit 1 Culture Heritage Reading for Writing Promoting Culture Through Digital Image 教学活动		
教学环节	教师活动	学生活动
读中	Activity 1: T asks Ss to read the text quickly to read for structure.	Skim the text, find out the main idea and identify the structure of the text.
	Activity 2: T asks Ss to read the text for details.	Work in pairs or groups to summarize the language features of news report
读后	Activity 1: T asks Ss to write on their own.	Write on their own
	Activity 2: T asks Ss to exchange their drafts to give feedback and invite several students to make a presentation.	Give feedback to each other according to the checklist.

（四）案例总结与评价

在学生完成写作活动后，教师可以提供一定的评价标准，组织学生从不同视角展开自评和同伴互评活动，例如“作文是否符合新闻报道的结构特点”，“语篇衔接是否有逻辑”，“语言表达是否恰当”等。学生在相互评价中取长补短，总结经验，共同进步。评价阶段充分发挥了学生主观能动性，鼓励学生的主体参与自我反思，注重全体学生的共同进步。

Checklist		
Evaluation criterion	Self-checklist	Peer-checklist
It conforms to the characteristics of news report structure.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
The discourse cohesion is logical.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
The following language problems exist: spelling, parts of speech, tenses, collocations	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
New vocabulary and sentence patterns are used.	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

五、结语

普通高中英语课程强调对学生语言能力、文化意识、思维品

质和学习能力的培养^[7]，而不是一味的进行理论知识的灌输。案例教学在高中英语写作教学中具有一定的运用价值。首先，案例教学更加贴合学生的认知规律，传统写作教学通常由教师先对理论知识进行讲解再对范例进行分析，而案例教学强调学生主动对案例进行分析，再总结出理论知识进行写作实践；其次，案例有助于激发学生的积极性，根据布鲁纳的学习理论，学习是一个主动建构的过程，在主动探究案例的过程中学习有助于激发学生的学习兴趣，培养自信心；最后，案例教学与学生的实际生活紧密相连，更容易被学生接受和学习，也能让学生意识到写作的现实意义和价值。从以上几个层面来看，案例教学能够有效地提高学生综合能力，促进学生全面发展。但是，由于案例教学法的特点之一是没有标准答案^[8]，其运用过程教师必须注重学生认知结构的内化，在实际教学过程中，教师应当具体问题具体分析，注意强调学生的积极性、主动性，进行全面的、开放性的评价，才能取得理想的教学效果。

参考文献：

[1]周亚莉. 译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2022.

[2]冯全功，苗菊. 实施案例教学，培养职业译者——MTI笔译教学模式探索 [J]. 山东外语教学，2009,30(06):28-32.

[3]贾春芳. 论案例教学法在高中英语文化教学中的应用 [D]. 南京师范大学，2015.

[4]郑金洲. 案例教学指南 [M]. 华东师范大学出版社，2000.

[5]于连江，张作功. 以案例教学模式培养实用型英语人才 [J]. 外语界，2001,(06):26-30.

[6]王玉西. 探索案例教学法在翻译硕士专业教学中的应用 [J]. 中国翻译，2012,33(04):41-44.

[7]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.

[8]姚斌. 国内案例教学法应用于翻译教学的研究综述（2001—2022）[J]. 外语教育研究前沿，2023,6(03):73-78+96.