

小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用

杜子璇*

西北师范大学外国语学院，甘肃 兰州 730070

摘要：小组合作学习是一种互动学习模式，也是促进学生全面发展的有效工具，在初中英语阅读教学中具有显著的教育潜力，本文旨在探讨小组合作学习在初中英语阅读中的应用，揭示其在培养学生英语语言能力，协作意识和创造性思维等方面的独特价值，以期为初中英语阅读教学提供参考。

关键词：小组合作学习；初中英语；阅读教学

The Application of Group Cooperative Learning in Middle School English Reading Teaching

Du Zixuan*

School of Foreign Languages & Literature, Northwest Normal University, Gansu, Lanzhou 730070

Abstract : Cooperative group learning is an interactive learning mode and an effective tool to promote students' comprehensive development, which has significant educational potential in junior high school English reading teaching. This paper aims to explore the application of cooperative group learning in junior high school English reading, revealing its unique value in cultivating students' English language proficiency, sense of collaboration and creative thinking, with a view to providing reference for junior high school English reading teaching.

Key words : cooperative group learning; middle school English; reading teaching

引言

近年来，教育部一直在提倡小组合作学习，并且逐步将其纳入教育教学改革的重要议程之一。《义务教育英语课程标准（2022年版）》中指出教育者不仅需要为学生提供坚实的学科知识，更需要培养学生成长与团队合作中蓬勃发展的能力。在这一教育背景下，致力于深入研究小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用，将有利于我国的教育改革与发展。本文关注该方法对学生阅读理解、词汇掌握等方面的学科知识应用的潜在优势，以及学生在小组合作中的互动和合作能力等方面的综合素养培养，旨在为教育实践提供可行的教学策略，推动初中英语阅读教学的不断创新和进步。

一、小组合作学习研究概述

小组合作是一种学生之间的合作互助活动和目标导向活动^[1]。教师将学生分成若干小组，学生通过协作参与学习活动，以达成个人和团队的学习目标。每个小组的成员数量一般为2—6人，以确保良好的协作氛围，并且合作学习小组在成员构成上应当体现异质性^[2]，即小组成员应具有不同的学习水平、兴趣和技能，以实现互相补充，形成更全面的知识和技能覆盖。

小组合作学习起源于19世纪初的英国，后来传入美国，受到了教育家帕克（Park, F.）和杜威（Dewey, J.）等人的推崇和应

用。20世纪70年代以来，美国出现了斯莱文（Slavin, R.E.）、约翰逊兄弟（Johnson, D.W.&Johnson, R.T.）、卡甘（Kagan, S.）、阿诺森（E.Aronson）等一批著名的合作学习理论家和实践家，他们分别提出了不同的合作学习模式和策略^[3]，如小组辅助个别化学习、小组赛锦赛、合作性整合阅读和作文、花锯式合作（jigsaw）等，这些模式和策略都经过了大量的实证研究和评价，证明了小组合作学习的高效性。小组合作学习的国内研究相对较晚，20世纪80年代，我国开始小组合作学习的相关实验和研究^[4]，20世纪90年代初，上海有学者进行了“合作教育实验”。1993年王坦教授组织“合作教学研究与实验”，在六年的时间

* 作者简介：杜子璇（1998-），女，汉族，甘肃兰州人，教育硕士，西北师范大学外国语学院，研究方向：学科教学（英语）专业。

基金项目：2022年度西北师范大学课程考核改革项目《笔译工作坊》三阶考核模式探索；2023年度西北师范大学“课程思政”示范教学团队《理解中国·翻译中国：笔译综合》；2023年度西北师范大学一流本科课程建设项目《笔译工作坊》线上线下混合式课程。

里开辟了9个省份，百余个实验单位，小组合作学习开始流行。2001年国家颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出：鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。小组合作学习正式受到了国家和教育部门的重视和推动^[9]。目前国内关于小组合作学习的研究主要集中在以下几个方面：一是对合作学习的理论基础、特点、原则、模式、策略等进行了梳理和分析，为合作学习的实施提供了理论指导；二是对合作学习的实施效果、影响因素、评价方法等进行了实证研究，为合作学习的改进和完善提供了依据；三是对合作学习在不同学科、不同年级、不同教学环境等方面的应用和实践进行了探索和总结，为合作学习的推广和普及提供了经验和借鉴。

二、小组合作法在初中英语阅读教学中的应用

小组合作学习在初中英语阅读教学中扮演着关键角色。当前普遍的初中英语阅读教学模式是“PWP模式”^[10]，把阅读分为阅读前（pre-reading）、阅读中（while-reading）、阅读后（post-reading），将小组合作融入英语阅读教学，可以给学生共同探讨阅读材料，相互交流理解的机会，不仅促进学科知识掌握和能力培养，同时也培养了学生的团队合作精神。

（一）读前应用

背景知识分享。学生在小组中分享与文章主题相关的背景知识，小组成员互相学习，形成对阅读内容的初步了解。谈到背景知识分享时，意味着团队成员需要收集关于某一主题的信息，然后与一个小组一起讨论这些资料。这种方法有助于增加对特定主题的理解，促进知识交流和思想碰撞。例如，在课前任务中要求学生搜集关于“School Life”主题的相关知识，包括学科、活动、校园设施等方面的信息。学生可以查阅书籍、上网搜索，或者利用其他资源获取相关的英文表达和信息。在课上，学生被分成小组，分享搜集到的信息。通过搜集与主题相关的知识和展开讨论，学生在读前活动中获得了课外拓展的机会，激发了对主题的兴趣，扩展了与主题相关的词汇，可以深入探讨特定主题，并从不同的视角和经验中获得更丰富的理解。

头脑风暴。小组成员一起进行头脑风暴，列出与文章主题相关的所有想法、联想或经验。这可以为学生提供一个开放性的思考空间。比如，在人教版八年级英语上册 Unit 4 Section B 《Who's Got Talent?》的读前环节中，学生被分成小组展开讨论。教师的目标是在正式阅读文章之前，激发学生对“达人秀”的兴趣，提出的问题包括：“你知道达人秀是什么样的吗？”“你周围有没有一些有才艺的人？”等，以引导学生在小组内进行自由发言。在头脑风暴结束后，学生在这个过程中分享他们对达人秀的了解、个人看法和周围有才艺的人的观察。在头脑风暴结束后，每个小组可以总结他们的讨论，选择最有趣或相关的内容，并与其他小组分享，从而获取更广泛的观点。头脑风暴鼓励学生自由发言，无论想法多么奇特或不同寻常，有助于激发学生的创造性思维，让学生敢于提出独特的观点和想法。小组成员的自由

发言，可以涌现出各种各样的观点和见解，从而拓展学生的思维广度，能够从不同的角度看待问题。

（二）读中应用

合作解决问题。给学生提供一个挑战性的问题或情景，并在小组中合作寻找答案或解决方案。在阅读一篇关于环保的文章时，如北师大版 unit9《Going Green》，教师为小组分配问题，例如“文章中提到了哪些环保措施？”，“为什么环保对我们的生活重要？”，“在文章中提到的环保行动中，你认为哪一种对环境的影响最显著？”。学生在小组中合作寻找答案，阅读时有目的地查找相关信息，并在小组中进行讨论和解答问题。在一定时间内，小组分享他们的回答，并进行全班讨论。通过上述活动，学生需要深入阅读文章、理解关键信息，从而提高了对文本深度理解。在小组中讨论和回答问题使学生在合作中提高学习的积极性和参与度，从而增加了阅读教学的效果^[7]。学生从文章中搜集信息，并在小组中整合这些信息以支持观点，有助于培养信息整合和分析的能力。解答问题还需要学生思考不同的观点和可能的解释，从而培养了批判性思维和分析能力。小组分享和全班讨论促进了学生之间的交流和合作，提高了口头表达和交流技能。

文本标记。研究表明：人类获取信息的83%来自视觉，11%来自听觉，3.5%来自嗅觉，1.5%来自触觉。而人类对知识的保持是一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，自己看到内容的30%，与别人交流过程中的70%^[8]。文本标记活动要求小组成员阅读同一份文本，在文本中标记出关键信息、重要细节、生词或其他需要注意的内容。例如人教版九年级全一册 Unit 8《Stonehenge—Can Anyone Explain Why It Is There?》小组成员开始阅读文章，使用不同颜色的标记工具来标记各个部分的关键信息。例如，可以使用黄色标记文章中的关键概念，绿色标记正文中的重要细节，包括一些具体的数字或者人名，蓝色标记文章中主要的几种观点。在完成阅读后，组内分享标记，并在小组中讨论标记的差异和相似之处。视觉化的方法，有助于学生更有效地组织和理解文章中的信息，加深对文章结构的认识，而组内的交流与讨论，也让学生对于知识的记忆更加深刻。

（三）读后应用

角色扮演。小组成员可以扮演文本中不同的角色，通过对话的形式重新演绎故事情节或重要场景。角色扮演有助于学生更好地理解文本中人物的动机和行为，并加深对故事情节的理解。比如北师大版九年级 unit5 Anne of Green Gables阅读文本，可以让学生分别扮演 Matthew, Anne，演绎初见的场景和对话，通过角色演绎，学生可以更深入地理解故事情节和人物之间的关系，从而加深对文本的理解，情感的投入也会增强对文学作品的情感共鸣。通过思考人物的行为和对话背后的动机，学生的批判性思维和逻辑思维能力也会得到发展。

讨论和分享。小组成员可以基于阅读的内容展开讨论，并分享彼此的理解、感受和观点。讨论和分享有助于学生将个人的阅读体验与他人进行比较，从而获得更广泛的视角。举例来说，学生阅读了一篇关于环境问题的文章，如上文提到的《Going Green》，在讨论和分享环节，小组成员分享自己对环境问题的看

法，探讨文章中提到的解决方案的可行性，以及对环境保护的重要性的认识。学生可以就彼此的观点展开辩论，质疑，从而推动彼此的思考和学习。通过与同学探讨复杂主题，可以从不同角度思考问题，拓宽视野，并从中获得新的见解。读后讨论和分享小组学习活动培养了团队意识和协作能力，让学生在尊重和理解他人的基础上共同探索解决问题的方法。

三、结语

初中英语阅读教学中融入小组合作学习，能更好地引导学生参与阅读过程，为学生提供丰富、互动性强的学习体验，每位成

员都能带来独特的观点和想法，思维碰撞和创新促进新的思考和问题解决方式的产生，有助于阅读深层次的认知。小组合作学习可以激发学习者的潜力，促进知识的传递和共享，同时培养出色的团队合作技能，这对个人和团队的发展都非常有益。总的来说，小组合作改变了传统的课堂学习方式，不仅使得阅读教学更为全面、科学、富有活力，还培养了学生的合作意识、批判性思维和表达能力。然而，尽管小组合作学习在初中英语阅读教学中已经取得了显著成就，但也面临着挑战和改进的空间。未来的实践与研究还需要进一步关注如何更好地设计小组任务，促进学生之间的有效合作。

参考文献：

- [1]周亚莉.译者生态位胜任特征模型构建及其应用研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.
- [2]高艳.合作学习的分类、研究与课堂应用初探 [J]. 教育评论, 2001,(02):14-17.
- [3]陈琦, 刘儒德. 教育心理学 [M]. 高等教育出版社. 2011.
- [4]张媛媛, 熊涛. 合作学习策略的理论与实践研究综述 [J]. 湖南第一师范学报, 2007,(02):29-31.
- [5]曾妮, 田晓红. 国内课堂合作学习研究文献综述 [J]. 教学与管理, 2014,(06):20-24.
- [6]陈冬冬. 小组合作在初中英语阅读中的应用 [J]. 海外英语, 2021,(22):190-191+223.
- [7]王坦, 高艳. 合作教学理念的科学创意初探 [J]. 教育探索, 1996,(04):17-19.
- [8]张慧琴. 多媒体辅助英语专业翻译教学实践探索 [J]. 外语与外语教学, 2007,(12):38-41.