

高校“大思政课”实践教学的理论基础研究

赵宇宏*

广东理工学院, 广东 肇庆 526110

摘 要 : 对于一个国家的未来进步, 教育扮演着关键的角色。在最近的几年里, 中国持续提升对于素质教育以及课程教学的改进。在提升学生的思维和政策修养方面, 思政课程的教授发挥了极其关键的角色。“大思政”的教育模式主张在学习思政课程时, 需要把课堂教学和课后培训融为一体, 这样可以让思政课程的理论知识和实际操作紧密结合, 加深学生对于思政理论的领悟和运用, 进而激发他们对思政课的热情并提升学习成效。所以, 当前, 面对“大思政”的教育环境, 如何更好地增强思政课程的教学成果, 已经成为所有大学需要紧急处理的关键难题。首先, 本文阐述了“大思政”教育模式对思政课程教学的新挑战, 接着, 详细解析了在“大思政”环境下思政课程教学中出现的问题, 最后, 探讨了如何进行教学革新, 以此有效提升思政课程的教学品质。

关 键 词 : 大思政课; 教育格局; 思政课; 教学改革

Research on the Academic Basis of Practical Teaching of “Great Civics and Politics Course” in Colleges and Universities

Zhao Yuhong*

Guangdong Technology College, Guangdong, Zhaoqing 526110

Abstract : Education plays a key role in the future progress of a country. In recent years, China has continued to improve its quality education and curriculum. The teaching of the Civic and Political Science program plays a crucial role in improving students' thinking and policy cultivation. The education model of “Great Civics” advocates the integration of classroom teaching and after-school training in the study of civics and politics courses, so that the theoretical knowledge of civics and politics courses can be closely integrated with practical operation, deepening students' understanding and application of civics theories, and then stimulating their enthusiasm for civics and politics courses to enhance the effectiveness of their learning. Therefore, at present, in the face of the educational environment of “Great Civics”, how to better enhance the teaching results of the ideology and politics courses has become a key problem that all universities need to deal with urgently. Firstly, this paper explains the new challenges of the “Great Civics” education model to the teaching of Ideology courses, then, it analyzes in detail the problems in the teaching of civics and politics courses under the environment of “Great Civics”, and finally, it discusses how to carry out teaching innovation so as to effectively improve the teaching quality of the civic program.

Key words : great civics program; educational pattern; civics program; teaching reform

引言

首先, 我们要深入执行并完善中国特色社会主义的建设, 以此来推动国家的各项事务的前进。对立德树人的基本职责是思政教育人员的核心使命。思政老师必须将此视为一种信仰, 并在整个思政课的教学改革和发展中, 始终保持其“强化主要途径的建设, 充分利用好思政课的人才培养”的宗旨; 需要不停地刷新自己的观点, 勇往直前, 吸收他人的优点, 并将其融入自己的理论研究中, 致力于通过真正的教学变革来全方位地提升教学效果。身处于教育前沿的我, 始终致力于对思政理论课的实践性教学进行深入研究和持续尝试, 从而逐渐塑造出独有的思政课程实践教育模式。这种模式在实际应用过程中获得了显著的成效, 可以为大学“大思政”的建立提供有益的借鉴。

* 作者简介:

赵宇宏(1968.1-), 男, 汉族, 广东理工学院, 马克思主义学院, 研究生, 副研究员, 研究方向: 教育管理, 思想政治教育。

一、“大思政”内涵

“大思政”的“大”，首要的是其思政教育的覆盖面广。“大思政”的工作领域包括了思政课程的教授、思政教育和宣传以及学生的工作。接下来是指参与思政工作的人员众多。对于大学生的思政教育，除了由大学生的思政课老师负责外，也有来自专业课程、宣传、学生工作等多个领域的管理者和指导者的共同参与。思政教学的手段应该具有各种各样的变化。“大思政”的教学活动无论在校园还是在家庭，无论在网络还是现实中。从“全面思考”的角度来看，思政课的实践教学已经拥有了宽广的执行范围。为了满足当前的社会需求以及在校大学生的思维习惯，思政课的实践教学方法需要更加宽泛且开放。思政课的成功与否主要依赖于它的实践教学是否与实际情况相吻合，使得学生可以通过实践活动感受到马克思主义的吸引力，并深深地融入他们的思维。“大思政”的框架下，创设一种思政课的的实际教学方法，可以吸引更多的人加入，集结更强的动力进行执行，这对于推动思政教育的高效进行和增强学生的实际操作成绩都是非常关键的。

二、“大思政课”教学改革的基本思路

利用“大思政课”的目标是要彻底突破课堂和校园的边界，并将学校的微型教室和社会的宏观教室有效地连接起来。这就表明我们必须寻找新的教育模式和手段，并将课堂教学和社会实践紧密结合，使得学生可以在实际操作中获得教育。这也就是说，高校必须汇聚社会的资源与力量，以便为思政课程提供社会教育的支持和保障，构建一个资源共享、协同培养的全新模式。

（一）善用专题教学，在理论知识与社会热点相结合上下功夫

“思政课”需要以问题为导向，学生所关心的、存在疑虑的问题其实只有几种，我们需要将这些问题分解、细化，深度探讨并给出解答，将事实和原理一一阐述清楚。事实上，并非所有的内容都需要详尽阐述，只需要从一个主要的议题出发，逐步深化讨论，然后引申出更广泛的相关议题，就可以引发许多相互关联的议题，甚至可能达到无所不包，总结全局的效果。通过专题化的教学方法，可以充分利用优势并避免弱点。这种方法将社会关注的焦点问题与教科书的内容融为一体，让教师可以根据自己所选择的主题，进行精心的备课和教学。此外，把社会焦点话题融入教科书中，形成一个特定的教育主题，这对于现有的思政课的老师来说就像一次全面的调整。老师可以根据这些焦点话题，对教科书的内容做出更加贴近学生需求的改编，从而增强了教育的目标明确度和实用价值。

（二）善用社会资源，在“思政小课堂”和“社会大课堂”相融合上下功夫

我们必须高度重视思政课的实践性，并将其与社会大课程相结合。“社会实践”是“大思政课”最富有活力的教学主题，只有将“思政小课堂”与“社会大课堂”有效融合，思政课才能真正深入人心、实质性地进行。“大思政课”的教学环境不仅限于教室或校园，还需要超越学校、社区和生活的边界，让学生可以深度

感受到参与的快乐和成功的喜悦。也就是说，我们需要不断扩大思政课的实际应用领域，引导学生通过参与社区的实践活动，来塑造学生的责任感和承担精神。我们必须将学校内部、区域和国际的资源进行有效整合，以创造内外协同、共同推动教育的优秀环境。利用各种纪念日，让学生在参加活动的同时体验到社会历史的生动性。通过活跃的爱国主义教育场所，让学生在实操中深刻体验到社会历史的活力，从而提升他们对国家和民族的归属感。通过参加如志愿者服务等各类实践活动，使学生在与社会的交流中获得心灵的成长，并培育他们的责任感和奉献精神。

（三）善用多元师资，在专兼职相结合、校内外相协同上下功夫

“大思政课”需要一支实力雄厚的教师团队来支持，这不只是要求思政课教师拥有较高的理论修养，成为具有引导思想价值的“大先生”，更重要的是，教师团队需要协同合作。一支由专业人士担任的思政课程教师团队，构成了思政课程的核心支柱，而一支由社区人士担任的兼任性的思政课程教师团队，则可以提供更全面、更优质的服务，从而可以更好地满足“大型思政课程”的需求。依据全员参与、学校内部以及学生间的配合，整合思政教育团队的构成以及资源的投入，构筑稳固且强大的思政教育集群。同时，我们也可以邀请校外实践教育基地的员工、企事业单位的主管、各行各业的劳动模范和优秀典型等人士来到思政课的讲台上。我们也可以邀请杰出的毕业生和在校的杰出学者来进行同龄人的教育，通过他们分享自己的个人经历和生动的案例，来弥补思政课教学中的叙述性和感染力的不足，从而真正提升教育效果。

三、“大思政课”实践教学的学理基础策略研究

（一）基于地方特色，拓展教学资源库

在执行“大思政”的背景之下，思政老师需要根据当地的独特性，有目标的增加“大思政”的教育资源，这样才能引领并鼓舞学生从各种专业领域挑选出与日常生活紧密相连的知识；同样，他们还可以富于创新的探讨理论与实践项目的差异和一致之处。对于高校的思政课程，需要在全面理解每个专业的独特之处后，合理安排本土的风格以及历史素材；引领学生去理解并掌握各类型的老师以及他们的相似之处。尤其是在执行多样化的思政课后活动过程中，需要对当前的社会难题和事件进行独到的解读，需要对具备地方特色的博物馆和展览馆进行独到的解读，并且也需要扩大课程及教育资料的获取途径；只需要给予各类学生充分的尊重即可。在开始授课前，教育工作者需要有足够的预备，理解各种个体的差异，提升他们的交流与互动，以此来丰富当前的教育体系与课程设计。

（二）基于校园文化，丰富教学形式

在推行“大思政课”的新环境中，思政老师需要根据学校的独特性，进行更为丰富的教育活动，然而必须坚持“民为本”的原则；确保学生的理论知识与课后的具体任务紧密相连。在众多的教育活动中，思政老师需要筛选出一些与学院有关的元素，如

此一来，他们可以更有效地丰富学院的校园氛围，同时也可以有效去掉它们过于形式化或者过时的特性。在大学里，校园文化的构建与思政教育有着密切的关系，这可以引领和鼓舞大学生积极参与学校的实践活动，例如校园文化、创新性的创作、创新性的创作等。此外，它还可以快速地指导各个专业的学生，从学校和社会的角度，对这些问题进行深度的探讨。许多专业学院的思政课教师在提升自身的实践教育手段的同时，也能更好地强调学生的独特性和教育的主导地位，进一步引领并鼓舞学生通过实际行为去理解生命及其价值观的关键含义和逻辑法则。

（三）基于专业发展，构建实践教学共同体

“大思政”的持续推动下，高校的“思政课”需要围绕“职业发展”这一核心，尽快构筑“实践型”的教学模式，让学生可以全面地理解和掌握“思政”。思政老师把课程内容和宏观的思政教育环境融为一体，通过在真实的工作环境和户外活动中进行创新的规划，同时与社群、机构等展开深度的配合，最终构筑出更加科学、合适的实习环境。通过大规模的实践教育，可以增强自

我理解并塑造更加完整的个性；这对学生的生活理念和价值取向的塑造具有正面影响。尽管如此，在打造和完善实践教育环境的过程中，高校的思政老师必须充足地理解每个学科的自主决策。

四、结语

在“大思政”的理念指导下，对于思政课的实际教育环节进行设计，既可以实现教育者的协同，汇聚思政老师和社会团体的资源，提升学生在实际教育环节的参与度，从而优化思政课的实际教育品质；也可以实现教育内容的综合，确保每个课程都具备其特色，将教育、社会团体的活动结合起来，防止实际操作的重复性，并降低资金的浪费。思政老师需要明白理论教育主要关注的是学生的“知识”，而实际操作则更加侧重于“行动”，唯有将“知识”和“行动”融为一体，才可以最后实现“信任”的教育目标。

参考文献：

[1] 孟庆艳. 基于“大思政”教育背景下高校思政课教学改革 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(6):60-62.
[2] 于长征. “大思政”格局下的高校院校课程思政建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(15):71-72.
[3] 杨俊雄. “大思政”教育环境下高校思政课教学创新研究 [J]. 品位·经典, 2021(12):126-128+132.
[4] 王亚琼. “互联网+”时代高校学生思想政治教育的优化——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 当代教育科学, 2019,0(10):F0002.
[5] 刘益明. 互联网时代高校思政教育的现状及育人功能的实现——评《互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 中国科技论文, 2021,16(7):I0014.
[6] 谭绍江. 新形势下高校思政课“成果导向”型教学实践研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版）, 2017,14(7):143-146.
[7] 张雪华. 互联网思维下社会主义先进文化在高校思政工作中的引领作用——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 科技管理研究, 2020,40(24):I0010.