

高校教师职业道德建设现状及其发展途径

彭姚*

武汉华夏理工学院外国语学院, 湖北 武汉 430000

摘要：高校教师的职业道德建设是高校工作中重要的一部分，对高校为国家建设输送高质量人才有紧密联系。本文就教师职业道德建设的重要性以及目前高校教师职业道德建设的现状及出现的明显问题进行探讨分析，并就这些问题提出相应的解决方案，建议高校可以通过创新道德建设方式，将道德建设与法规建设相结合并创立高校教师道德自律评价体系等方式不断提升高校教师的道德修养。

关键词：高校教师；职业道德建设；现状；法规；自律评价

The Current Situation of Teachers' Professional Ethics Construction in Colleges and Universities and Development Paths

Peng Yao*

College of Foreign Languages, Wuhan Huaxia Institute of Technology, Hubei, Wuhan 430000

Abstract : The professional moral construction of college teachers is an important part of the work of colleges and universities, and it has a close connection with colleges and universities in conveying high-quality talents for national construction. This paper discusses and analyzes the importance of teachers' professional ethics construction and the current situation of teachers' professional ethics construction in colleges and universities as well as the obvious problems, and puts forward the corresponding solutions to these problems, suggesting that colleges and universities can continuously improve the moral cultivation of college teachers through the innovation of morality construction, combining the morality construction with the construction of laws and regulations, and creating the evaluation system of moral self-discipline of teachers in colleges and universities.

Key words : college teachers; professional ethics construction; status quo; regulations; self-regulation evaluation

一、新时代教师职业道德建设的重要性

教师作为传道授业解惑者，职业道德尤为重要。相较其他职业道德，教师会直接与学生进行接触，因此社会对教师职业道德意识有更高的要求，因为老师的行为会对学生产生直接的影响，因此教师道德行为的示范性更突出，道德影响更广泛和深远。高校教师是大学生步入社会前最直接的教育者，是社会各方面人才的重要输送者。他们不仅承担着教学、科研的职责，更肩负服务社会的重任。高等教育的质量取决于高校教师的质量，而高校教师道德建设是提高教师质量的关键途径。新时代，增强高校教师职业道德对人才培养、高校建设、社会进步都具有重要作用。

在2015年12月的全国高校思想政治工作会议上总书记明确提出了高校教师职业道德建设的重要性。近些年，我国高校的办学规模不断扩大，全国各个高校的在校生人数也在不断增加。教师职业道德建设在高校教育工作中重要性也得以体现出现。总书记强调：提高全体高校教师的职业道德水平具有现实意义。高校教师要坚持“立德树人、教育育人”的理念，坚持提升自己的职业道德水平和专业素质，培养自己的技能，争当社会主义好教师，

为高等教育奉献自我。在2019年的《新时代公民道德建设实施纲要》（以下简称《纲要》）中明确指出要坚持把立德树人的教育理念贯穿于高校教学的全过程。教师要顺应社会主义办学的大方向，在日常学科教育中将公民道德建设的内容和社会主义核心价值观融入授课的过程中去，要加强对学生的实践引导。《纲要》认为，教师要坚持以德立身，以德育德，在社会主义事业发展的新时期，成为理想信念更坚定和道德情操水平更高、专业学识水平更高、奉献意识更强的好老师。教师应当联合学校一起为学生营造良好的校园文化环境，加大优良校风的建设力度，为学生修身立德而努力。教师不仅需要良好的个人品德，也需要坚持社会主义核心价值观对自身的引领。

二、当前高校教师职业道德的现状

（一）价值观念模糊

青年教师的最大特点就是他们朝气蓬勃，思维活跃，富有追求，能够很快上手很多新事物和新观念，如互联网+，翻转课堂，混合课堂等，但同时也存在一些老师的职业目标和信念不够坚定。导致这种现象的出现有以下几大因素。第一是当前大环境

* 作者简介：彭姚（1990.12.08-），女，汉族，湖北武汉人，硕士，研究方向：高校教育。

的变化。由于高等教育逐渐普遍化，各类民办高校大批量涌现且蓬勃发展，老师面临着更多的选择，如果没有坚定的职业理想和信念，就无法规划好自己的职业前途。第二是由于青年教师接触教师岗位的时间较短，对相关的思想政治政策、方针和路线的了解度不够，导致其在政治理想方面缺少进取心，对教师的职业理想目标也缺乏规划，难以坚定自己的职业目标，很容易因自身判断力薄弱和职业目标不坚定而做出错误的选择。第三是在市场经济大环境下，许多教师在道德目标上不够清晰，侧重于追求个人名利，未能树立为教育事业奉献自我、培养社会主义人才的崇高理想信念。

（二）育人意识薄弱

随着高校招聘教师的要求不断提高，当前高校青年教师专业理论知识扎实，学术水平较高，在教学理念和教学手段方面都十分先进，但这些青年教师的职业道德水平还需不断提高。这在一定程度上与青年教师对“教书育人”的认知不够全面有关，青年教师对教育事业的认识较为浅显，认为高等教育就是将知识传授给学生，帮助学生提升自己的学术表现，但忽视了自身的道德品质对学生精神的影响，重“教书”而轻“育人”。另外也与高校在组织相关职业道德建设的方式有一定关系，高校举办的相关职业道德水平培训活动主要是以讲座和优秀教师表彰等侧重于思想政治培训的形式，导致青年教师认为职业道德建设就是灌输各类思想政治知识，对青年教师的吸引力不强且难以融入此类职业道德培训活动，最终导致青年教师对高校组织的职业道德建设活动的态度也比较淡漠。

（三）敬业精神弱化

青年教师在进入高校教学岗位之前普遍都是学生或是从事专门的学术研究，他们转变为教师的历程较短，在社会阅历和教学经验上都不如年长的教师，面对许多是非问题和教学问题都缺乏经验，难以处理好，他们对职业道德的认识和理解不如年纪较大的教师，因而在敬业意识方面也较弱。同时，许多青年教师成为教师的原因大多不是因为热爱教育事业，他们往往热衷于专业方向的学术研究，其价值取向主要是趋于个人名利，当他们不能完成自己的学术理想或是获得个人利益的最大化时，他们的心态容易失衡，转变为重钻研业务，轻教学工作。这种功利化的心态无益于教育事业的发展，也无益于日常教学活动的开展。同时，青年教师因在年龄上有优势，他们往往接受了更多更专业的知识训练，个人学术水平较高，在教学手段上也多有创新，很容易受到上级赏识。但由于知识和年龄的优势，其容易出现追求个人前途、热衷升职、追求社会地位而出现损害师德的情况。

三、高校教师职业道德建设的措施

（一）创新师德建设形式与内容

高校要重视在入职前后时期对青年教师的培训工作，除了对于基础授课知识技能的培训，应当多在入职培训课程中加入教育学和心理学知识，向青年教师传达更多思想政治知识，同时对一

些职业行为的规范培养、职业道德和理想信念的教育也要给予更多关注。高校教师职业道德建设活动是提升青年教师职业道德水平的重要途径之一。针对青年教师的性格特点，高校要坚持创新师德建设的形式与内容，丰富教师培训的方式模式，针对不同人群给予不同特色的培训，从而提高青年教师参与此类活动的积极性。首先，高校要充分利用本校资深教师的资源，让年长教师与青年教师开展“分享会”的活动，以年长教师在教学中碰到的问题案例分析为主题，与青年教师一起探讨解决方案，这种开放性的活动不同于传统的说教，它能够让青年教师参与其中，并且在实际的案例中体会师德建设的重要性。其次，高校可以邀请学生亲自分享自己在老师的帮助下获得的成长和切身感受，让青年老师明白育人的的重要性。再次，高校还可以组织多种形式的教师团建活动，让青年教师参与各种游戏活动，同年长教师培养良好的人际关系，加深其对教育事业的热情。另一方面，在入职后高校也要加强对青年教师的职业理想和信念的教育，高校要对教师的日常教学活动多做考评，坚持对教师的授课情况和个人道德素养做出科学的评价。

（二）将高校教师职业道德和教育法规的建设相结合

道德是社会发展过程中，在此社会中人们中所积累起来的一种社会文化，是我们在长久的教育里熏陶出的价值观念，有时难以进行量化而明确的评价，而教育法规能清晰地标出行为的底线红线和禁区，更有利于教师去规范自己的行为。所以，首先我们应该普及教师队伍的教育法规并增强其法制意识，首先要完善学校的校规，做到真正意义上的有规可依、违规必究，以法律和规则为后盾来规范教师的行为举止。做好对教师队伍的教育法规宣传工作，增强教师法律意识，在教育过程中着重法治理念的宣传。在日常生活中高校的法律教育还应当与实际相结合，可以和基层的活动实践相结合，组织教师积极参加社区的活动，去参观警示教育基地、红色基地、革命老区，组织普法比赛，组织普法演讲等。其次我们要营造提升道德水平的氛围。高校方面要做好顶层设计，要出台一些方针政策去开展对教师队伍的引导工作，明确其职业道德标准，并在生活中寻找典型、树立典型，提倡教师向这些先进代表学习，开展讨论，学习他们身上的闪光点，学习他们的工作作风，对自己开展自我批评，对自己的不足去改善去提高。高校教师道德建设中的职业道德建设是需要长期坚持的，必须机制完善，才能让教师干劲十足。

（三）建立高校教师职业道德自律评价体系

在《高校教师职业道德自律评价结构要素的确立和实证分析》（以下简称《分析》）研究中，研究人员将高校师德自律评价结构要素的确定与学生群体的调研数据相关联，将涉及的6个因素进行了重要性排序：职业品德的素养，职称评聘标准，社会舆论监督，师德规范要求，教学管理制度，校园文化影响。要提升高校教师的道德建设，完善高校职业道德自律评价体系不失为一个行之有效的措施，要建好这一体系，首先需要对数据进行科学化管理。《分析》提出建设高校教师道德可以借鉴PDCA循环「策划（Plan）、实施（Do）、检查（Check）、处置（Act）」，从

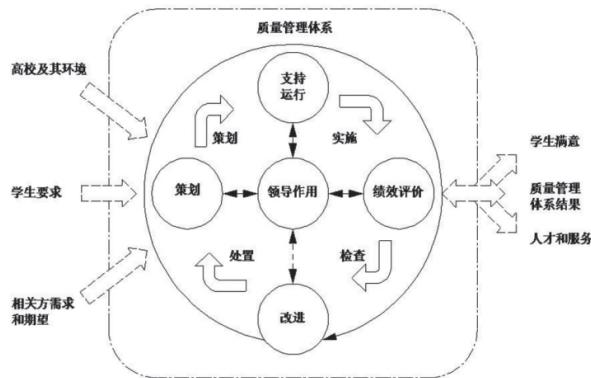


图 1 高校教师职业道德自律质量管理体系 PDCA 循环

工作计划制定、执行、检查评价及处理等方面对高校教师师德自律质量整改工作进行探讨，并建立高校教师职业道德自律 PDCA 循环模型（图 1）。“策划”是指根据学生的要求和高校教育方针，建立高校职业道德评价质量体系的目标及其过程，实现结果所需的资源，并识别和应对风险和机遇。“实施”是指执行所做的

策划。“检查”是指根据高校的教育方针、高校教师职业道德自律评价质量管理体系的目标、要求和所策划的活动，对自律过程以及形成自律的行为进行监视和测量，并报告结果。“处置”是指必要时，采取相应措施提高自律工作效率。高校教师职业道德自律不停地“策划—实施—检查—处置”，通过内部评审和管理评审，对不合格的质量采取纠正措施，做到质量持续改进，使目标对象的满意度持续提高。

四、结语

作为一名高校教师，提升个人的职业道德水平，是对讲台的尊重，是对自己的负责，是对学生的负责，是对教育的负责。而个人道德的建设不应该局限于高校或工作场所，而是要将道德准则真正学进心里，成为个人行为标准和认知的一部分，才能够在工作中、生活中，随时以一种较高的标准规范自己的行为，做到真正的知行合一。

参考文献：

- [1] 刘中亮, 崔道晨, 刘青玉, 杨广承. 高校教师职业道德自律评价结构要素的确立和实证分析——基于江苏四所高校数据调查 [J]. 江苏高教, 2021(6):94–98.
- [2] 张莉彬. 新时代“立德树人”高校教师职业道德建设研究 [J]. 广东教育: 职教, 2022(1):54–56.
- [3] 张彦, 张登皓. 论《新时代公民道德建设实施纲要》的守正创新 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(7):52–56.
- [4] 李玮, 李述刚. 高校青年教师群体职业道德建设的发展现状及提升方法 [J]. 科教导刊, 2017(2X):53–54.
- [5] 郝文斌, 徐晓风. 我国高校教师职业道德现状与建设理路 [J]. 黑龙江高教研究, 2013, 31(2):83–84.
- [6] 冯莉娟. 高校教师职业道德建设与教师个体全面发展的理论研究 [J]. 教育与职业, 2009(18):53–54.