

# 新文科视域下《创业基础》课程思政教育的实践与思考

农婷, 李丽芳 通讯作者

广西财经学院, 广西 南宁 530000

**摘 要 :** 《创业基础》课程思政教育是推动思想政治教育与创新创业教育相融合的现实需要, 也是推动创新创业教育改革的必然要求。《创业基础》课程思政的发展存在着思创融合不够紧密、思政元素挖掘不够深入、落到课程不够扎实、课程特色不够鲜明等问题, 本文从制定创新创业课程思政建设标准及目标、科学设计教学内容、拓展教学方法和路径、完善教学评价体系、注重教师的培养五方面探寻《创业基础》课程思政建设及改革的实践路径。

**关 键 词 :** 《创业基础》; 课程思政; 思创融合; 创新创业教育改革

## Practice and Reflection on Ideological and Political Education in the Course of Entrepreneurship Fundamentals from the Perspective of New Liberal Arts

Nong Ting, Li Lifang corresponding author

Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi 530000

**Abstract :** The ideological and political education in the course of "Fundamentals of Entrepreneurship" is a practical need to promote the integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education, and it is also an inevitable requirement to promote the reform of innovation and entrepreneurship education. The development of ideological and political education in the "Entrepreneurial Fundamentals" course faces problems such as insufficient integration of ideas and creativity, insufficient exploration of ideological and political elements, insufficient solidity in the implementation of the course, and insufficient distinctive characteristics of the course. This article explores the practical path of ideological and political education and reform in the "Entrepreneurial Fundamentals" course from five aspects: formulating standards and objectives for ideological and political education in innovation and entrepreneurship courses, scientifically designing teaching content, expanding teaching methods and paths, improving teaching evaluation systems, and emphasizing teacher training.

**Keywords :** "Fundamentals of Entrepreneurship"; course ideological and political education; integration of creativity and creativity; innovation and entrepreneurship education reform

### 一、课程思政建设背景及意义

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应<sup>[1]</sup>。2020年6月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 要将思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用。

课程思政建设的内容是要紧紧围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统地推进中国特色社会主义和中国梦教

育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育<sup>[2]</sup>。在公共基础课上, 要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程, 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。课程思政明确了为谁培养人才, 培养什么样的人以及如何培养人才等问题<sup>[3]</sup>。

《创业基础》课程思政教育是推动思想政治教育与创新创业教育相融合的现实需要。推动思想政治教育与创新创业教育相融合, 有利于培养全面发展的创新性人才, 不断增强学生的思想观念、政治素养和道德水平, 培养德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。《创业基础》课程思政教育也是

课题项目: 新文科背景下创新创业课程思政建设的探索与实践 (项目号: 2022JGA320)、基于“三创融合”的高校众创空间协同育人模式探索与实践——以广西师范大学为例 (项目号: 2022JGA128)、金课建设背景下“学思创”三位一体的影像制作综合实训课程教学模式改革与实践 (项目号: 2022JGA318), 以上均为2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目。

作者简介: 农婷, (1989年08月), 女, 广西南宁, 硕士, 研究方向: 创新创业、产业研究

通讯作者: 李丽芳, (1987.3-), 女, 广西南宁市人, 硕士, 研究方向: 区域经济与区域管理

推动创新创业教育改革的必然要求。结合新文科背景对人才培养的要求和方向,通过将爱国情怀、社会担当等思政元素融入创新创业理论课程、实践课程、第二课堂教学中,以任务驱动、结果导向的方式引导学生深入社会实践、关注社会热点问题,拓展创新创业教育中课程思政的实施路径<sup>[4]</sup>。高校作为社会主义先进文化的集散地,充分将思政元素融入大学生创新创业实践中,有利于革命精神、共产主义信念、红色基因等代代相传,推动了高校思想政治教育工作落到实处,在当代时代背景下有着极其重要的意义。

## 二、《创业基础》课程思政发展现状及存在问题

一是课程思政的实施路径有待进一步拓展,课程思政高质量开展,还需要不断的深化研究。目前高校创新创业教育偏向于理论知识的传授,应将创新创业理论课程、实践课程、第二课堂教学作为实施课程思政的主要路径,体现出全方位全过程创新创业课程思政建设。

二是思政元素挖掘不够深入。一些高校教师对思政元素的观念不够清晰,难以充分挖掘课程思政元素<sup>[5]</sup>,应充分理解爱国情怀、社会担当、人文素养、团队精神、创新精神等元素内涵并巧妙的融入到创新创业教育中,真正在创新创业教育中实现立德树,润物细无声。

三是思政元素落到课程不扎实。在创新创业理论课程教学和实践课程教学中存在未能将思政元素落实到具体的教学内容和教学环节上,未能与课程的知识点深度融合,思政元素具体落实到创新创业课程建设中不够扎实。

四是课程思政特色不够鲜明。大部分学校在推进课程思政建设的工作中仍在探索中,如何结合学校的办学特色、育人目标、专业特点等,打造特色鲜明的课程思政体系需进一步思考和凝练。

## 三、《创业基础》课程思政改革实践路径

为了更有效的突破《创业基础》课程思政发展的困境,实现教学改革目标,高校需要从制定创新创业课程思政建设标准及目标、科学设计教学内容、拓展教学方法和路径、完善教学评价体系、注重教师的培养五方面落实《创业基础》课程思政建设的发展。

### (一) 制定创新创业课程思政建设标准及目标

结合新文科建设对人才培养的要求和方向,依据《高等学校课程思政建设指导纲要》中课程思政建设目标和内容重点,以及新文科背景下创新创业人才培养目标,制定创新创业课程思政建设的目标,并将该目标体现在人才培养方案及课程教学大纲中。

1. 知识目标。培养具有创新精神、创业意识、创业能力的高素质新时代文科人才,分析开展创新创业活动所需要的合理知识结构,具备解决创新创业实践问题时必要的知识储备,具备适应国家和地方产业发展需要的动态知识。

2. 能力目标。培养学生拥有灵活的运用创新创业知识、强烈的创新意识和创新思维能力、辩证的分析问题和解决问题、顽强的创新意志和创新毅力、熟练的动手操作等创新能力,以及分析判断社会政治经济环境发展趋势、善于发现和捕捉商机、合法有效的整合运用各种资源、项目开展运作、风险预测、团队管理等创业能力<sup>[6]</sup>。

3. 品德目标。培养学生树立正确的人生观、价值观和科学的创新创业观,践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,深化职业理想和职业道德教育。培养学生“敢闯会创”,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### (二) 科学设计创新创业课程思政教学内容

1. 创新创业理论教学内容。以提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力为切入点,在《创业基础》等理论课程中深挖思政元素,将思政元素融入教学内容,创新教学方法和手段,以PBL教学法<sup>[7]</sup>、项目引领法、任务驱动法<sup>[8]</sup>、案例教学法、情境教学法等方式,潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质<sup>[9]</sup>,并与双创启蒙、创新思维、项目团队、创业机会、商业模式<sup>[10]</sup>、创业资源和风险、创业计划、创办企业等教学内容<sup>[11]</sup>深度融合。下面根据创新创业通识课程《创业基础》进行课程思政教学内容设计。

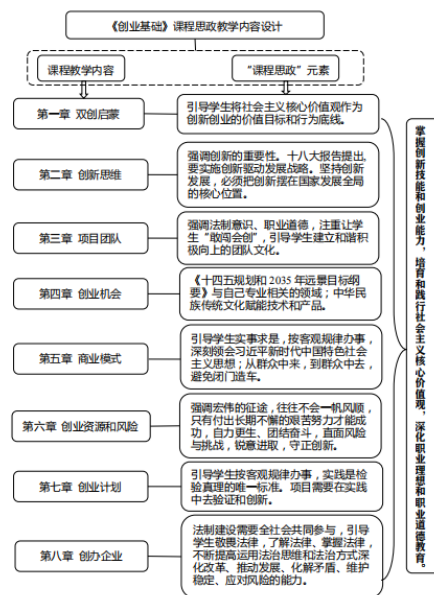


图1 《创业基础》课程思政教学内容设计

2. 创新创业实践教学内容。在课程思政理念的引导下,开展创新创业实践活动,创建创新创业案例库,采用“学、做、研、训、赛”为一体的“体验式”实践教学模式<sup>[12]</sup>,注重培养学生“敢闯会创”的精神,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力,让学生扎根中国大地了解区情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,将思政育人全面融入创新创业实践中。下面是根据实践活动进行教学内容设计。

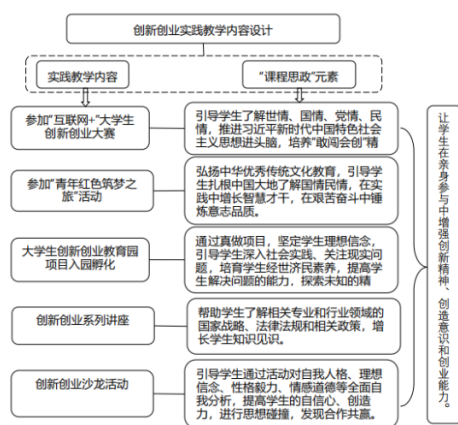


图2 创新创业实践教学内容设计

### （三）拓展创新创业课程思政教学方法和途径

#### 1. 以创新创业理论教学为主体。

将课程思政融入创新创业课堂教学建设，贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。创新教学方法，以项目引领法、任务驱动法、分组博弈法、案例教学法、情境教学法、角色扮演法等方式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

#### 2. 以创新创业实践教学为拓展。

注重创新创业实践课程，组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛，以赛事实践为驱动，调动学生的积极性和挑战性；开展“青年红色筑梦之旅”活动，以活动育人作为延伸，在实践中潜移默化厚植爱国土壤；开展大学生创新创业教育园项目入园孵化工作，建立健全创业孵化和实践教育基地<sup>[13]</sup>；创新创业类系列讲座、“双创知识分享会”“创客有约”等沙龙活动，以氛围营造为辅助，将课程思政融入创新创业实践的各环节，不断拓展课程思政建设方法和途径。

### （四）完善创新创业课程思政教学评价

是否达到教学目标，以及达到的程度如何，需要有科学合理的考核评价标准<sup>[14]</sup>，此教学评价标准是课程思政建设的重要保障，课程思政的评价应从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等方面进行评价，才能凸显课程思政教学的成效。

理论教学拟从三方面进行评价。一是学生对思想政治教育知识的认识方面，主要考察学生对思政元素的认知和理解；二是学生对思想政治教育知识的运用能力方面，主要考察学生能否运用思想政治教育知识具体分析和解决问题，与创新创业知识是否很好的结合；三是学生的情感、态度和价值观方面。是否在学习中立和塑造了正确的世界观、人生观、价值观等。

实践教学注重实践过程和实践结果的考核。一是从多维度对学生的表现进行记录，从学生参加比赛、活动的积极性，比赛和活动过程中展现出的文化素养、法治意识、道德修养、政治认同、职业道德等进行考核。二是实践结果的考核，实践项目是否结合了中华优秀传统文化，是否在实践中增长了智慧和才干等方面进行考核。

教学评价为教学反思和改进提供了思路 and 方向，通过反思，不断提升对课程思政的理解，才能不断优化课程思政教学设计、方法和内容。

### （五）提升创新创业导师课程思政的意识和能力

高素质的创新创业师资队伍是推行创新创业课程思政改革与实践的关键，其难点在于深挖合理的课程思政元素，并与创新创业教育有机融合，因此，要推动创新创业导师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。通过开展“课程思政建设”方面的培训、经验交流座谈会、集体备课等活动，推动创新创业导师进一步增强思政意识和育人能力<sup>[15]</sup>，为提升创新创业导师课程思政的能力提供支持。

## 四、结语

课程思政是落实立德树人根本任务的内在要求，而立德树人是高校人才培养的根本任务，高校要结合“四新”建设对人才培养的要求和方向，落实强化价值引领的任务，明确课程思政的建设目标和内容，不断探索和实践如何把思想政治教育融入创新创业教育体系，培养适合国家和地方产业发展需要的，具有社会主义核心价值观、符合积极健康向上的主流意识形态的，具有创新精神、创业意识、创业能力，担当民族复兴大任的高素质创新创业人才。

## 参考文献

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号). [EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3]李岩, 侯茜茜, 霍云艳. 创新创业人才培养中“课程思政”的作用研究[J]. 中国商论, 2020,(19):180-182.
- [4]张静, 陈淑芳. “新文科”背景下财经类高校创新创业人才培养实践教学模式研究[J]. 黑河学刊, 2021(02):95-97.
- [5]许晖. 课程思政视域下高校创新创业教育实践探索[J]. 机械职业教育, 2020(9):49-52.
- [6]李力, 李叔宁. 《创业基础》课程思政元素发掘与应用探究[J]. 科技创业, 2022(12):97-100.
- [7]张春青, 刘泓涛, 雷晓柱. 基于 PBL 的创新创业课程实践教学模式探索[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(6):26-29.
- [8]彭景. 大学生创业基础课程思政建设的设计与实践——以河南财政金融学院为例[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2021, 35(2):75-79.
- [9]陈艳梅, 李存国, 都三强. 立德树人视域下, 高校课程思政建设理论内涵与实践探索——以《创新创业基础》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(5):168-170.
- [10]苏岩. 课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(21):66-69.
- [11]张艳妮, 花略估. 课程思政视域下“大学生创业基础”教学改革实践与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(06):91-94.
- [12]陈烈, 刘巧玲. 创业理论与实践课程思政改革实践与探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(01):42-45.
- [13]齐文娟. 课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18):154-155.
- [14]朱丽. “课程思政”融入创新创业教育的价值耦合与路径探索[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(5):1-4.
- [15]叶肖. 高校课程思政建设问题聚焦及其策略[J]. 商洛学院学报, 2024, 38(01):84-90.