

创新创业课程思政示范课和团队培育研究

伊阳超

西安海棠职业学院, 陕西 西安 710038

摘 要 : 随着创新创业教育的蓬勃发展, 诸多高校开展了创新创业课程。在当前的“大思政”视域下, 如何在创新创业课程中传授创业知识与技能的同时, 有效融入思政元素, 落实课程思政, 成为当前高等教育领域的重要议题。本文首先探讨了创新创业课程思政教学的意义, 并围绕创新创业课程思政示范课分析了其教学中存在的问题, 进而提出了一套行之有效的教学模式和团队建设建议, 旨在为相关领域教育人员提供一定参考, 进而推动课程思政在创新创业课程教学中的落实和高校创新创业教育的改革发展, 促进学生的全面发展。

关 键 词 : 创新创业课程; 课程思政; 示范课; 团队培育

Research on Cultivation of Program Ideology and Politics Demonstration Classes and Teams for Innovation and Entrepreneurship Courses

Yi Yangchao

Xi'an Haitang Vocational College, Shaanxi, Xi'an 710038

Project No.: HTSZ2309, Title: Program Ideology and Politics Demonstration Class and Team Cultivation of Innovation and Entrepreneurship Curriculum

Abstract : With the vigorous development of innovation and entrepreneurship education, many colleges and universities have carried out innovation and entrepreneurship courses. Under the current “big ideology and politics” perspective, how to teach entrepreneurial knowledge and skills in innovation and entrepreneurship courses while effectively integrating elements of ideology and politics to implement the ideology and politics of the courses has become an important issue in the field of higher education. This paper firstly discusses the significance of Civic and Political teaching in innovation and entrepreneurship courses, and analyzes the problems existing in the teaching of Civic and Political demonstration class of innovation and entrepreneurship courses, and then puts forward a set of effective teaching mode and team building suggestions, which is aimed at providing certain references for the educators of the related fields to promote the implementation of Program Ideology and Politics in innovation and entrepreneurship courses and the reform and development of innovation and entrepreneurship education of colleges and universities, and to promote the all-round development of the students. and promote the comprehensive development of students.

Keywords : innovation and entrepreneurship course; program ideology and politics; model class; team cultivation

引言

在全球化与信息化交织的时代背景下, 创新创业已成为推动社会进步和经济发展的重要动力。高等教育作为培养创新创业人才的主阵地, 肩负着培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的新时代青年的重任^[1]。然而, 传统的创新创业教育往往侧重于技能培训和知识传授, 忽视了对学生思想道德品质的培养, 导致部分学生在创业过程中缺乏正确的价值导向和社会责任感^[2]。因此, 如何在创新创业课程中有效融入思政元素, 成为当前高等教育亟待解决的问题。创新创业课程思政示范课教学的提出, 旨在通过改革教学内容和方法, 将思政教育贯穿于创新创业教育的全过程, 使学生在掌握创新创业知识和技能的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观。这不仅有助于提高学生的综合素质和创新创业能力, 还有助于培养学生的社会责任感和担当精神, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、创新创业课程思政教学的意义

在当今社会, 创新创业已成为推动经济增长、促进社会发展

的重要动力。而高等教育作为培养创新人才的主阵地, 需紧跟时代步伐, 将创新创业教育与思政教育紧密结合, 以培养出既具备创新创业能力, 又拥有高尚道德品质和坚定理想信念的新时代青

项目编号: HTSZ2309, 课题名称: 创新创业课程思政示范课和团队培育

年^[3]。因此,在创新创业课程教学中渗透课程思政理念,具有重要的时代价值与意义。

首先,创新创业课程思政教学有助于培养学生的社会责任感。通过思政教育,引导学生深刻理解创新创业对于国家、社会和个人发展的重要性,能够使其认识到自己的创新创业行为对于社会进步的贡献,从而培养学生的社会责任感,激发他们为社会发展贡献力量的热情。其次,创新创业课程思政教学有助于提升学生的道德素质。在创新创业过程中,学生可能会面临各种诱惑和挑战,需要坚守道德底线,保持诚信经营。通过思政教育,可以帮助学生树立正确的道德观念,培养他们的诚信意识和道德责任感,使他们在创新创业过程中始终坚守道德底线,成为具有高尚道德品质的创业者。再次,创新创业课程思政教学有助于促进学生的全面发展。创新创业教育注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神,而思政教育则注重培养学生的世界观、人生观和价值观^[4]。将二者有机结合,可以促进学生在知识、能力、素质等方面的全面发展,使他们成为既具备专业技能,又拥有良好综合素质的新时代青年。最后,创新创业课程思政教学有助于推动高等教育内涵式发展。通过改革教学内容和方法,将思政教育贯穿于创新创业教育的全过程,可以使高等教育更加符合时代要求和学生需求,推动高等教育内涵式发展,提高人才培养质量^[5]。

二、创新创业课程思政示范课教学中存在的问题

(一) 教学目标不明确

教学目标是教学活动的出发点和归宿,对于创新创业课程思政示范课教学而言,明确的教学目标至关重要。但是在创新创业课程思政示范课教学中,部分教师对于课程思政教学的目标认识模糊,缺乏清晰的教学定位和明确的教学要求^[6]。这导致教师在课程内容的选择、教学方法的运用以及教学评价的实施等方面存在盲目性和随意性,难以达到预期的教学效果。

(二) 教学模式与方法落后

在创新创业课程思政示范课教学中,需要采用更加灵活多样、富有创新性的教学模式和方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性^[7]。然而,在创新创业课程思政示范课实际教学中,部分教师仍然沿用传统的教学模式和方法,往往注重知识的灌输和应试技能的培养,缺乏创新性和实效性,难以适应创新创业课程思政教学的需求。这不仅无法吸引学生的注意力,也难以实现思政教育与创新创业教育的深度融合。

(三) 课程思政资源单一

在创新创业课程思政教学中,资源的丰富性和多样性对于提升教学质量至关重要。然而,当前部分学校面临课程思政资源单一的问题。这些资源往往局限于传统的教材和案例,缺乏与时俱进、具有时代特色的思政教育资源。这种单一性不仅限制了课程内容的深度和广度,也难以满足学生日益增长的学习需求^[8]。

(四) 教师专业素质不足

教师在创新创业课程思政示范课教学中扮演着至关重要的角

色。然而,部分教师存在专业素质不足的问题,这主要体现在缺乏创新创业教育和思政教育的专业知识和实践经验上。这种不足使得教师在教学中难以将思政教育与创新创业教育有效融合,也难以为学生提供有针对性的指导和支持^[9]。

三、创新创业课程思政示范课教学建议

(一) 明确教学目标,强化课程思政导向

在创新创业课程思政示范课的教学中,明确教学目标是首要任务,不仅有助于教师更好地规划教学内容和方法,还能确保学生在学习过程中明确自己的发展方向,形成正确的人生观和价值观^[10]。关于课程思政建设的目标,教师需要从多个维度进行考量。

首先,教师应设置知识与技能目标,即让学生掌握创新创业的基本理论知识,如市场分析、商业模式构建、团队管理、融资策略等。同时,通过实践教学环节,让学生积累一定的创新创业实践经验,如参加创新创业比赛、企业实习、模拟创业等。这样的教学目标能为学生后续的专创融合打下坚实的基础,使他们在未来的职业生涯中更具竞争力。其次,在课程思政视域下,教师应重视思想政治目标的制定,保留培养学生以爱国主义为核心的家国情怀,树立正确的道德观念和法律意识,做到遵纪守法、诚实守信。同时,增强学生的责任意识和法治观念,使他们在创新创业的道路上始终坚守道德底线和法律红线。其次,教师还要明确学生的素质培养目标,包括培养学生的拼搏精神、创新意识、团队意识和自身道德修养。让他们具备较强的团队协作能力和沟通表达能力,能够与他人合作共赢,共同应对创新创业中的各种挑战。明确的教学目标不仅能为教师提供清晰的教学方向,还能确保学生在学习过程中获得全面的发展。在创新创业课程思政示范课的教学中,教师应以培养学生的综合素质为出发点,确保学生既具备创新创业的知识与技能,又具备高尚的品德和情操。

(二) 创新教学模式与方法,提高教学效果

在创新创业课程思政示范课的教学中,创新教学模式与方法是提升教学效果的关键。为了打破传统教学的束缚,教师需要将创新创业课程教学和思政教育的教学方法相互融合、相互借鉴,创造出更加符合时代要求和学生需求的教学模式。在新时期教育改革背景下,教师应充分发挥信息技术优势,将创新创业和思政教育的教学方法相互融合,创造出更加符合时代要求和学生需求的教学模式^[11]。

首先,教师应充分利用智慧教学手段,将课程思政元素巧妙地融入知识点中。通过榜样示范模拟、参与式教学、情境教学和案例教学等方法,让学生在参与式学习中深刻感受榜样的力量,引导他们树立正确的社会主义核心价值观。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的创新思维和团队协作精神。其次,教师可以采用线上线下混合式教学模式,实现线上自主学习与线下实践操作的有机结合。在线上,学生可以通过慕课等自主学习平台,系统学习创新创业和思政教育的相关知识,完成线上考核和答疑互动。教师则可以根据线上学习情况,有针

对性地设计线下教学活动。在线下，利用智慧教室和智慧教学工具，进行趣味化教学互动，巩固知识要点。通过案例分析、团队游戏、角色扮演、模拟路演等参与式活动，引导学生深入思考和实践，培养他们的应用能力和综合素质。此外，教师还应注重全过程考核，确保教学效果的全面提升。在线上学习中，每次学习均要求完成对应章节的测试、作业和开放式问答，以考核学生对知识点的掌握情况。在线下活动中，设计闯关式过程考核，按照从创意到商业计划书的递进式过程，设置创意诞生、可行性分析、商业计划书路演等环节，让学生在实践中锻炼自己的能力，提升综合素质。

（三）丰富课程思政资源，提升课程质量

为了进一步提升创新创业课程思政示范课的教学质量，教师需要根据创新创业教育和混合式教学的特点，不断丰富和更新线上线下教学资源^[12]。这不仅能够满足学生的学习需求，还能提升课程的吸引力和实效性。

首先，在课程资源的建设上，教师应精心录制并上线慕课，形成一套完整的线上资源体系。这些资源包括高质量的在线教学视频、涵盖广泛知识点的题库、以及丰富的历年学习数据库等。这些线上资源为学生提供了便捷的学习途径，使他们能够随时随地进行自主学习。同时，教师也应注重线下资源的建设，包括精选的教材、详尽的教案、实践导师库、题库、案例库以及团队活动方案集等。这些资源能够为教师的教学提供有力支持，也可以为学生的实践学习提供丰富素材。其次，为了保持资源的时效性和前沿性，教师需要不断对线上线下资源进行更新和优化。一方面，题库和案例库应根据学科发展的前沿动态、时代需求的变化以及课程思政的要求进行持续更新。另一方面，教师还可以增加创业素养和创业潜质自测题库以及实战商业计划书资料库，帮助学生更好地了解自己的优势和不足，为学生提供更加丰富的实战案例和参考资料，为他们未来的创业之路提供指导。此外，在资源更新的过程中，教师还需注重课程思政内容的融入。针对新增

的各内容模块匹配相应的课程思政内容，将创新创业的精神内核与理想信念、家国情怀紧密结合。这不仅有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感，还能激发他们的创新精神和创业热情^[13]。

（四）加强教师队伍建设，提高教师专业素质

在创新创业课程思政示范课的教学中，教师队伍的建设与教师专业素质的提升是确保教学质量和效果的关键环节^[14]。因此，高校应重视创新创业教师队伍的建设，不断提高教师的专业素质。

首先，学校应加大对创新创业课程思政示范课教师的培训力度，通过定期组织教师参加相关的教育研讨会、学术论坛和培训课程，使教师能够不断更新知识体系，了解最新的创新创业教育和思政教育理论及实践动态。同时，鼓励教师参与行业交流，与业界专家、企业家等进行深入交流，积累实际经验，提高教学实践能力。其次，应建立教师导师制度，实行“一对一”辅导，让具有丰富教学经验和实践经验的资深教师担任导师，对年轻教师进行有针对性的指导和帮助。通过导师的言传身教，年轻教师可以更快地掌握教学技巧和方法，提升教学能力^[15]。此外，学校还应鼓励教师开展科研和实践活动。鼓励教师参与创新创业项目的研究和实践，通过实际操作和案例分析，提升教师的专业素养和实践能力。同时，学校可以设立创新创业课程思政示范课的教学研究项目，支持教师进行教学改革和创新实践。

结语

综上所述，创新创业课程思政示范课教学和团队培育是高等教育领域的重要课题，我们需要不断探索和实践，从明确教学目标、创新教学模式与方法、丰富课程思政资源、加强教师队伍建设等多角度出发，探索出一系列符合时代要求和学生需求的教学模式和团队建设方案，为培养具有创新精神、创业能力和社会责任感的新时代青年贡献力量。

参考文献：

- [1] 任良玉. 基于课程思政目标的教学设计与实践——以“创新创业基础”课程为例[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2024, 24(02): 93-99.
- [2] 林王璇. 高校学生就业指导工作的策略[J]. 西部素质教育. 2018, (4).
- [3] 吴良芹, 阮殿旭. 新时代背景下高职机电专业“专创融合”实践研究[J]. 职业技术. 2023, 22(8).
- [4] 李晓宇. 高校思政课“课堂、实践、网络”立体化教学模式研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版). 2020, (4).
- [5] 赵亮. 思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合的高校课程体系构建研究[J]. 科教文汇. 2021, (20).
- [6] 泥川. 劳动教育视阈下就业创业教育实践教学体系构建[J]. 河南社会科学. 2022, 30(1).
- [7] 泥川. 劳动教育视阈下就业创业教育实践教学体系构建[J]. 河南社会科学. 2022, 30(1).
- [8] 梁国初. 课程思政背景下大学生创新创业基础课教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 6-8.
- [9] 李彦, 邓承志, 王志堂, 汪胜前. “互联网+”大赛创新创业教育实践课的课程思政教学[J]. 湖南科技学院学报, 2023, 44(05): 75-79.
- [10] 钱婷, 蔡萌. 课程思政融入创新创业教育课程的教学实践探索[J]. 北京教育(高教), 2023, (11): 90-91.
- [11] 庄璧瑛. 试析创新创业教育过程中课程思政嵌入路径[J]. 华章, 2023, (11): 147-149.
- [12] 丁建范, 卜永强. 大思政视角下高校“双创”教育策略探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 11-13.
- [13] 张今欣. 双创课程融入课程思政教学设计模式探讨[J]. 才智, 2023, (29): 48-51.
- [14] 梁国初. 课程思政背景下大学生创新创业基础现场教学模式实践研究[J]. 品位·经典, 2023, (17): 106-108.
- [15] 宁德鹏, 何彤彤, 何玲玲, 邓君雪. 高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J]. 江苏高教, 2023, (04): 102-106.