

家校合力促劳动教育落地生根

王金秀

江安县教师培训与教学研究中心, 四川 宜宾 644200

摘 要 : 劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值, 是学生成长的必要途径。而劳动教育的高质量推进, 既离不开学校的主导, 也离不开家庭的参与。对此, 以家校合作为助力来深入推进劳动教育势在必行, 正当其时。本文在分析新《义务教育劳动课程标准》下的劳动教育实施要求的同时, 分析了家校合力开展劳动教育的理论阐述并探讨了家校合力开展劳动教育的实践路径, 希望能够为广大教育者提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 家校合力; 劳动教育; 理论阐述; 实践路径

The Joint Efforts Of Families And Schools To Promote Labor Education To Take Root And Take Root

Wang Jinxiu

Jiang'an County Teacher Training and Teaching Research Center, Yibin, Sichuan 644200

Abstract : Labor education has a comprehensive educational value of cultivating morality, enhancing intelligence, strengthening physical fitness, and cultivating beauty, and is a necessary way for students to grow . The high-quality promotion of labor education cannot be separated from the leadership of schools or the participation of families. It is imperative and timely to deepen the promotion of labor education through cooperation between families and schools. This article analyzes the implementation requirements of labor education under the new Labor Curriculum Standards for Compulsory Education, and at the same time, analyzes the theoretical exposition of the joint efforts of families and schools to carry out labor education, and explores the practical path of the joint efforts of families and schools to carry out labor education, hoping to provide some reference for educators.

Keywords : family school collaboration; Labor education; Theoretical exposition; Practical path

习近平总书记在全国教育大会上明确提出, 要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学​​生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这一重要论述强调了劳动教育的重要意义, 为新时期初中劳动教育指明了根本方向, 提供了根本遵循。而家庭和学校作为教育的两个重要场所, 是义务教育阶段推进劳动教育的双生动力^[1]。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出: 中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制, 形成共育合力。所以, 在义务教育实践中, 家庭作为重要一环, 是学校教育的重要补充。为了更好地弘扬劳动精神和推进劳动教育, 我们一定要注重联合家庭的力量, 通过家校合作来打造协同化的劳动育人框架, 共筑学生成长摇篮, 塑造学生良好的劳动品质和劳动习惯^[2]。

一、新《义务教育劳动课程标准》下的劳动教育实施要求

2022年4月新颁布的《义务教育劳动课程标准》中明确指出, 义务教育阶段的劳动教育重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动, 让学生能够动手实践、出力流汗, 接受锻炼、磨练意志, 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。所以, 劳动教育的开展应当因地制宜、因时制宜, 特别是要立足义务教育阶段学生特点, 在充分做好学校劳动教育的基础上, 引入家庭力量, 发挥相互之间的合力作用, 形成劳动教育共同体, 为学生良好劳动品质、劳动习惯以及劳动素养的培养保驾护航^[3]。

二、家校合力开展劳动教育的理论阐述

(一) 育人目标“一致性”

在义务教育阶段, 学校教育和家庭教育协同推进是开展五育并举, 促进学生全面发展的重要路线。所以, 家校合力是义务教育阶段劳动教育开展的理论精髓。首先, 对于劳动教育而言, 家务劳动是其基础所^[4]。家长通过引导学生参与到家庭劳动之中, 向他们传授相应的劳动技能, 可以有效提升他们的劳动意识, 培养他们良好的劳动习惯以及家庭责任感, 这种日常教务也为劳动教育的全方位开展奠定了坚实基础, 对于学生劳动品质和素养的培养意义重大。同时, 学校是劳动教育的主导者, 主要依托专业的师资力量和课程体系来引导学生开展劳动知识、劳动技能学

习,在此基础上,通过设计相应的劳动教育活动来培养学生劳动习惯、劳动素养。因此,从这一角度来看,家校之间在劳动教育育人目标方面是存在“一致性”的,二者协同育人能够促进劳动教育的全方位开展,让学生既能在学校接受专业、系统的劳动教育,还能在校外进行多样、丰富的劳动实践,从而更好地推动学生劳动品质、劳动习惯以及劳动素养的培养^[5]。

（二）育人内容“关联性”

在家校合力推进劳动教育的过程中,家长承担的是基础性的教育角色,主要旨在培养学生基本的劳动技能以及生活习惯,从而使他们能够独立自主并行从一定的责任感。学校及教师则承担的是劳动系统教育者的角色,主要通过设计一些劳动教育环节或活动,帮助学生劳动技能,塑造他们良好的劳动观念和劳动精神。同时,在学校劳动教育中,也往往会结合学生们的生活来开展多样的实践教育活动,从而为学生们提供良好的劳动知识、劳动技能实践机会,加深他们对于劳动活动的理解^[6]。因此,家校合力推进劳动教育的过程中,双方虽然在劳动教育内容方面有所不同,但是相互关联的。在这一模式下,家校劳动教育内容相互配合、互相融合能够让学生更好地体会劳动活动内涵,促进他们劳动素养、劳动习惯培养。

（三）育人实践“互补性”

客观地说,劳动教育有着很强的实践性以及体验性,它要求学生不能仅仅是学习劳动理论知识,而是要参与到具体的劳动活动中去实践和体会。学校作为劳动教育的主阵地,将劳动教育融入素质教育之中,通过独立专业的学科培养以及全方位的学科渗透,激发学生的劳动学习意识、实践兴趣,这也是学校劳动教育的特点和优势所在。而家庭教育作为义务教育阶段另一个基本的育人单位,有着丰富的劳动教育资源,能够对学校的劳动育人工作形成有效的补充。家长可以引导学生参与家庭劳动、传统手工艺活动或者是农业活动等,使他们获得劳动体验,感受劳动的艰辛与成果,帮助他们养成良好的劳动意识和品质。所以,从这一角度来看,家校合力能够促进学校、家庭劳动教育之间的有效互补,进而形成一个“全方位”“全员式”“全过程”的三全育人劳动教育体系,引领学生劳动技能、劳动习惯以及劳动素养培养,助力他们更好地成长与发展^[7]。

三、家校合力开展劳动教育的实践路径

（一）建立机制,提升劳动教育实效

在家校合力开展劳动教育的过程中,搭建常态化的机制是提升劳动教育质量,促进劳动教育育人的重要保障。因此,我们要积极推进家校合力下的常态化机制建设,为劳动教育实效以及育人质量的提升奠基。

1.理念先行,统一育人思想

理念是行动的先导。对于家校合力开展劳动教育工作来说,家校之间一致性的理念是必要的前提条件。对此,学校可以积极开设“劳动教育·家长培训班”,通过线下培训以及线上智慧教学等方式来向家长们普及劳动教育内涵,强化他们对于劳动教育的

认知,转变他们的理念与思想,使他们能够充分了解自身在孩子劳动教育中的义务和责任,进而充分调动他们的劳动教育主动性和参与家校协同劳动育人的积极性。例如,学校教师可以定期利用互联网开展“家庭教育讲座”,向家长们分享孩子的劳动活动表现,并与他们一同商讨劳动教育协同育人的策略和计划等等,以此来统一家校之间的劳动教育思想。此外,学校以及广大教师要充分发挥自身的劳动教育主导作用,依托家长委员会等组织来推进线上线下联动分享平台建设,让家长们能够通过家长会、班级群等多种途径了解孩子表现,分享自己的劳动育儿经验与教育感悟。同时,有效促进家长之间的经验交流。在此基础上,要加强家校之间的劳动教育信息共享,分享学校劳动教育进度,推进家校劳动教育的有效互补和衔接,为学生良好劳动品质、习惯与素养的培养共筑摇篮^[8]。

2.重视指导,提升劳育能力

结合现实情况来看,当前很多家长虽然也意识到了劳动教育的重要性,但是却苦于没有良好的教育方法,不知道怎么对孩子进行科学的劳动教育。所以,针对这一情况,学校以及教师应当充分发挥自身的劳动教育主导者的角色,向家长们传授一些关于劳动教育方面的科学方法和有效建议,为他们更好地开展家庭劳动教育提供指导^[9]。例如,学校及教师可以开展“家庭劳动教育讲座”,或开发相应的劳动教育微课资源,帮助家长了解怎么开展劳动教育,如何科学引导孩子参与家庭劳动以及如何帮助孩子培养良好的劳动习惯托的更。此外,学校和教师也要将家庭教育指导纳入自身的教育计划中来,加快构建“劳动教育家庭学校”,为广大家长解疑答惑,转变他们错误的劳动教育观念,培养他们良好的劳动教育方法,促进家长劳动教育能力的提升。如学校可以针对学生年龄特点以及个性差异,向家长们传授“劳动清单”,引导他们结合清单来开展绿植养护、垃圾分类、整理收纳、创意烹饪、叠洗衣物等各种家庭劳动教育,让学生们能够在多样的劳动清单中掌握基本生活技能,培养他们的劳动兴趣和习惯,成为“家务小能手”^[10]。

（二）拓展教育,激发学生劳动兴趣

我国著名教育家陶行知曾说过:“生活即教育。”对于劳动教育而言,其不必局限于专门的地方与形式,只要是学生生活中的场所就都可以开展劳动教育。对此,家校合力下的劳动教育应当拓展教育领域,铸造趣味化、多样化的劳动共育新样态,以此来激发学生的劳动兴趣,培养他们的劳动习惯与素养。

1.综合性劳动教育活动

劳动教育注重学生的亲身参与和亲身实践,因此,家校之间可以积极开展综合性的劳动教育活动,并尝试将劳育和智育等其他学科教育充分联系起来,从而在培养学生劳动兴趣、习惯和素养的同时,提升他们的跨学科思维和问题解决能力,引领他们更好地成长与发展^[11]。例如,教师可以联合家长开展“小鞋柜·大世界”的综合性劳动教育活动。期间,引导学生观察自己家庭成员的鞋子物资、折痕以及磨碎成都等,来体会家长的生活与不易。同时,引导学生思考鞋子花纹中蕴含着物理学、科学知识,如让学生们思考鞋子花纹样式和鞋子摩擦力之间的关系等,培养

孩子在劳动中思考和学以致用意识。此外，还可以引导学生在帮助家长清理鞋子的同时，观察家长们的反映，并用写作文、画画等方式来记录这一有意义的活动过程，以此来促进劳育和智育、美育以及德育的深度融合，加深他们的劳动感悟，为他们劳动素养以及综合素质的培养提供有效助力。

2. 创意性居家劳动实践

陶行知先生认为，“做的最高境界就是创造”。因此，在推进劳动教育的过程中，家校双主体应当为学生提供更多创意性、创新性和创造性的劳动机会，鼓励他们在劳动中尝试、创新与探索，打破传统的劳动观念，培养他们的劳动创新和创造意识^[12]。例如，教师可联合家长一同创设“变废为宝”的居家劳动实践活动。首先，通过多媒体视频来向学生讲解一下变废为宝的技巧及流程，使他们能够掌握相关方法。在此基础上，引导他们在家长的带领下对家中的废报纸、塑料瓶等物品进行“变废为宝”劳动实践，制作模型摆件、笔筒等等。通过这样的方式来让学生深刻体会劳动的创造性，感悟其中的魅力，培养他们良好的想象力、创造力，塑造他们热爱劳动、尊重劳动的品质^[13]。

（三）完善评价，巩固劳动育人成果

评价作为劳动教育的重要一环，直接影响着劳动育人质量。传统的劳动教育评价多以结果性评价为主，而且评价主体多为教师，这显然是不利于学生劳动习惯、劳动素养培养的。对此，在家校合力推进劳动教育的过程中，也要注重教学评价的完善与创新，全面提升劳动教育质量。

1. 引入过程性评价，促进学生成长

在劳动教育过程中，家校双方应当在创新劳动实践活动的基础上，引入劳动教育过程性评价，重点对学生在劳动实践中所表现出来的素质进行评价引导，促进他们更好地成长与发展。例如，家校双方可以定期开展“系鞋带”“择芹菜”“做家务”等劳动比赛，引导孩子们和家长一同完成比赛录制视频，然后对其成果进行综合性、全面性点评，重点对学生的创新能力、劳动积极性等进行评价，并设立“生活小达人”“家务小能手”等奖项，激励学生树立良好的劳动观，培养他们的劳动兴趣与习惯^[14]。

2. 引入多元化主体，保障教育效果

在推进家校协同劳动评价中，应当对评价主体进行扩充，即在传统师评的基础上，积极引入小组、家长等多元评价主体，开展组评、家评等多元化评价活动，以此来进一步激发学生的劳动兴趣，促进他们劳动素养的培养^[15]。例如，家校之间可以共同对学生的劳动表现、劳动技能掌握情况、劳动习惯等进行点评，从而相互交流意见，探索更有效的劳动合力育人路径，促进学生更好地学习与成长，让劳动教育质量可以更上一层楼。

总之，新时期以家校合力来推进劳动教育有着重要的现实意义。对此，学校及广大教师要积极联合家庭力量，开辟劳动教育新通道，从而构建协同化的劳动育人路径，为学生劳动兴趣、劳动习惯以及劳动素养的培养奠基，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

参考文献：

[1] 张燕军, 曾雪凤. 家校合力促小学劳动教育落地生根 [J]. 师道·教研, 2022(7):61.
[2] 马韵. 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》背景下的高职院校学生劳动教育调查 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(10):30-31+38.
[3] 欧阳修俊, 马芳芳, 李仲宇. 《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中的“新技术”内涵延拓与实践展望 [J]. 教育学报, 2024, 20(01):69-81.
[4] 张玉珍. “以劳育人”视角下小学劳动教育实践策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(02):17-18.
[5] 陈建萍, 徐国奇. 提高劳动教育认识深化家校合作策略 [J]. 名师在线, 2021, (35):94-96.
[6] 牛世莲, 赵艳丽. 家校合作发挥劳动教育育人功能的实践策略 [J]. 当代家庭教育, 2021, (32):3-4.
[7] 宣亚波. 中学生劳动教育的探索与实践 [J]. 教育视界, 2021, (31):59-61.
[8] 任丽丽. 家校合力创新开展劳动教育 [J]. 甘肃教育, 2021, (21):27-29.
[9] 祁珍珍. 家校合作视角下的乡村小学劳动教育 [J]. 试题与研究, 2021, (33):37-38.
[10] 李佳鑫. 小学生劳动教育家校合作研究 [D]. 河北大学, 2021.D01:10.27103/d.cnki.ghebu.2021.000673.
[11] 张海波. 家校合一劳动教育模式的建构 [J]. 家长, 2021, (08):64-65.
[12] 李舒婷. 家校合作: 让劳动教育双管齐下 [J]. 中小班主任, 2020, (11):71-72.
[13] 何丹. 家校合作在农村小学劳动教育中的必要性和可行性 [J]. 生活教育, 2023, (12):111-115.
[14] 徐静. 提升小学劳动教育家校合作成效的策略探索 [J]. 成才, 2023, (08):19-21.
[15] 李书川. 家校合作视域下对小学生进行劳动教育的策略 [J]. 家长, 2022, (30):63-65.