

立德树人背景下民办高校“课程思政”育人探究

张伟岗

西安明德理工学院, 陕西 西安 710000

摘 要 : 本文通过分析当前民办高校在“课程思政”育人方面的路径,旨在为民办高校“课程思政”育人提供有益的参考和借鉴。文章从课程思政育人模式在民办高校中的意义出发,分析了民办高校“课程思政”育人存在的问题,并就其问题,结合立德树人的理念,探究了相应的解决之策。分析发现,民办高校“课程思政”育人模式在立德树人背景下具有重要的现实意义和深远的历史意义。我们应充分认识到其重要性和紧迫性,并不断加强探索和创新,为推动民办高校高质量发展、培养高素质人才作出更大的贡献。

关 键 词 : 立德树人; 民办高校; 课程思政; 育人

Exploration of “Curriculum thought and Politics” Parenting in Private Colleges and Universities under the Background of Lifelong Learning of Virtue and Humanity

Zhang Weigang

Xi' AN MINGDE INSTITUTE OF TECHNOLOGY, Shaanxi, Xi' an 710000

Abstract : This article analyzes the current paths of private colleges and universities in the cultivation of “Curriculum Thought and Politics”, aiming to provide useful references and lessons for the cultivation of “Curriculum Thought and Politics” in private colleges and universities. The article starts from the significance of curriculum and politics in private colleges and universities, analyzes the problems of private colleges and universities in “Curriculum Thought and Politics” parenting, and explores the corresponding solutions to the problems in combination with the concept of “cultivating moral integrity and educating human beings”. The analysis found that the “Curriculum Thought and Politics” mode of private colleges and universities has important practical significance and far-reaching historical significance in the context of establishing morality and educating people. We should fully recognize its importance and urgency, and continuously strengthen the exploration and innovation, so as to make greater contributions to promoting the high-quality development of private colleges and universities and cultivating high-quality talents.

Keywords : moral education; private colleges; Curriculum Thought and Politics; human cultivation

引言

在高等教育蓬勃发展的今天,立德树人的教育理念愈发显得重要。作为高等教育的重要组成部分,民办高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。而“课程思政”作为实现立德树人目标的重要途径,其育人效果直接关系到高校教育质量的提升和人才培养的成败。因此,在立德树人背景下,探究民办高校“课程思政”育人的路径和方法,对于推动高校教育教学改革、提升人才培养质量具有重要意义。

一、“课程思政”育人模式在民办高校中的必要性和紧迫性

(一) 必要性

在民办高校中实施“课程思政”育人模式,具有一定的必要性。首先,这是贯彻落实党的教育方针、强化社会主义核心价值观教育的重要途径。通过在各学科课程中融入思政教育内容,使学生在专业学习的同时,受到社会主义核心价值观的熏陶,形成正确的世界观、人生观和价值观。其次,现代教育强调学生

的全面发展,不仅要求学生具备扎实的专业知识和技能,还要具备良好的道德品质和人文素养。实施“课程思政”育人模式,有利于将思政教育贯穿于人才培养全过程,促进学生的全面发展。同时,民办高校作为高等教育的重要组成部分,其办学质量直接关系到国家的人才培养质量和经济社会发展。实施“课程思政”育人模式,有利于提升民办高校的教学质量和育人水平,增强民办高校的核心竞争力。

(二) 紧迫性

在民办高校中实施“课程思政”育人模式也具有紧迫性。首

先,在当前社会,价值观的多元化趋势日益明显,各种思潮和观念相互激荡。这对于民办高校的学生来说,既带来了思想解放的机遇,也带来了价值选择的困惑。因此,实施“课程思政”育人模式,有助于引导学生树立正确的价值观,增强辨别是非的能力。其次,一些民办高校在人才培养过程中,过于注重专业知识的传授和技能的培养,而忽视了对学生思政素质的培养。这导致部分学生在思政素质方面存在短板,难以适应社会发展的需求。因此,实施“课程思政”育人模式,是提升学生思政素质的迫切需要。同时,随着教育的不断深入,传统的思政教育方式已经难以适应时代的发展需求。实施“课程思政”育人模式,是教育改革的必然趋势。通过创新思政教育方式和方法,使思政教育更加贴近学生的实际需求,提高思政教育的针对性和实效性。

二、民办高校“课程思政”育人现状

（一）高校课程思政育人目标不明确

教学目标不仅是高校课程思政育人实施的核心导向,更是学生经历教学流程后可能达成的预期转变的蓝图,是引领和评判一切教学活动的根本准则。它通常涵盖三个核心维度:知识与技能的获取、过程与方法的掌握,以及情感态度与价值观的塑造。然而,在教学设计的实际操作中,我们时常会发现重点更多地聚焦于知识与技能的传授以及教学方法的运用上,而对情感态度与价值观的关注和引导则显得相对不足。这一现象反映出当前教学目标在一定程度上仍然偏向于知识传授和能力的培养,而对情感态度与价值观的培育尚需进一步加强。

（二）高校教师课程思政育人认识有待增强

课程思政育人是一种先进的教学理念,其核心精髓在于将立德树人确立为所有课程的灵魂和基石。它要求教育者深入挖掘和提炼课程中蕴含的思政元素,如家国情怀、社会责任、伦理规范以及科学和人文精神等,从而实现知识传授与道德培养的深度融合。这样的教学模式不仅能够有效传授专业知识,更能深刻塑造学生的思想道德品质,形成专业课程与思政课程相辅相成、共促育人的理想局面。然而,当前在课程思政育人的实践推进中,我们注意到部分高校教师对其核心理念和价值存在认识上的不足。有些教师甚至对此持有一定的抵触态度,对课程思政育人的重要性和紧迫性认识不够,这在一定程度上影响了课程思政育人工作的深入开展和有效实施。而另一些教师虽然不抵触,但由于对课程思政育人的理解不够深入,导致在实际教学中落实不够彻底。这些现象都阻碍了课程思政育人理念的深入推广和有效实施。

（三）高校对课程思政育人资源利用不充分

当前,高校在深入实施课程思政育人的过程中,面临着育人资源挖掘不够充分的问题,这主要体现在教材资源、网络资源以及实践与社会资源三大方面。特别是在教材资源方面,课程思政的推进与建设应紧密围绕“教材”这一核心,通过深入挖掘和展现教材中的思政元素,发挥其价值引领的关键作用。然而,当前部分高校教材在内容编排上缺乏系统性和合理性,这在一定程度上制约了学科教师有效挖掘和利用思政资源,从而影响了课程思

政育人的实际效果。由于多方面因素的影响,部分高校学科教师对于思想道德教育、马克思主义基本知识、习近平新时代中国特色社会主义思想体系的理解还浮于表面,无法深入挖掘专业教材中思想政治素材和资源。在网络资源利用方面,部分高校教师由于对当前流行的网络文化持有一定的排斥态度,甚至对抖音、微博等社交平台鲜少接触和使用。在需要借助网络资源进行教学时,他们往往仅依赖微信公众号等少数平台,而未能充分利用多样化的网络途径来深入探索和提炼课程中的思政育人资源。至于实践和社会资源的利用,学科任课教师往往没有为学生提供足够的社会实践机会。同时,由于他们可能对学生思政教育的技巧、内容、方式、方法等方面了解不足,使得许多潜在的、有价值的社会实践资源未能得到有效利用,从而造成了资源的浪费。

（四）高校课程思政育人协同效应有待提升

高校学生的学习体系由专业课、思政理论课及通识教育课三大部分共同构建。专业课占据了显著的主体地位,其在育人方面的作用不容忽视。思政理论课作为高校思想政治教育的重要阵地,其显性教育的特征显著,承载着传递马克思主义和社会主义理论的重要任务。与此同时,通识课程和专业课也蕴藏着丰富的育人潜力,它们作为隐性教育的重要载体,对于学生的全面发展有着不可替代的作用。为了培养具备高素质和高道德标准的社会主义事业建设者和接班人,实现“立德树人”的根本任务,必须将显性教育与隐性教育相结合。这不仅仅是在思政理论课上系统地传授理论知识,更需要在专业课和通识课的讲授过程中,巧妙地融入政治意识和道德意识等要素,使之与专业知识相互渗透、相互促进,从而达到协同效应的最佳状态。然而,当前思政课程与课程思政育人的协同效应在实际操作中仍存在一些问题和挑战,需要我们不断探索和完善^[1]。

三、立德树人背景下民办高校“课程思政”育人的路径

（一）强化高校课程思政育人的理论指导

1. 发挥马克思主义原理对课程思政的引领作用

马克思主义作为科学的理论体系,为我们提供了认识世界和改造世界的强大武器。在民办高校课程思政育人工作中,要深入学习和领会马克思主义的基本原理,将其贯穿于各类课程的教学过程之中。通过挖掘课程中的思政元素,将马克思主义的世界观、方法论和价值观融入专业知识传授中,引导学生用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题。这不仅可以增强学生的政治敏锐性和鉴别力,还能培养他们的批判性思维和创新能力,为成长为社会主义事业的合格建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

2. 以习近平总书记课程思政重要论述为指导

习总书记关于课程思政的重要论述,为我们开展课程思政育人工作提供了根本遵循和行动指南。在民办高校中,要深入学习贯彻习总书记的重要论述精神,将其转化为推动课程思政育人的强大动力。具体而言,就是要将立德树人的根本任务落实到每一门课程中,通过优化课程设置、改进教学方法、加强实践教学等途径,不断提升课程思政育人的质量和效果。同时,还要注重培

养学生的家国情怀、社会责任和担当精神，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，成为德才兼备的优秀人才。

（二）打造课程思政育人体系

1. 完善高校课程思政内容

民办高校应紧密结合时代发展和学生实际，优化课程设置，将思政元素有机融入各类课程中。这包括在专业课中融入家国情怀、社会责任等思政内容，在通识课中强调人文精神和科学精神的培养，在思政课中系统传授马克思主义理论和社会主义核心价值观。通过完善课程思政内容，确保学生在掌握专业知识的同时，也能得到思想道德素质的提升^[2]。

2. 挖掘课程思政育人资源

民办高校应充分利用校内外各种资源，包括优秀传统文化、红色文化资源、社会实践基地等，为课程思政育人提供丰富素材和案例。通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感悟思政理念，增强社会责任感和使命感^[3]。

3. 创新课程思政教学方法

民办高校应积极探索多样化的教学方法和手段，如案例教学、情景模拟、翻转课堂等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，还应注重利用现代信息技术手段，如在线课程、慕课等，拓展课程思政育人的时间和空间。通过创新教学方法，提高课程思政育人的针对性和实效性。

（三）完善高校课程思政育人机制

1. 建立高校课程思政育人领导机制

民办高校应成立专门的课程思政育人领导小组，由学校主要领导担任组长，相关部门负责人共同参与，统筹规划和协调课程思政育人工作。领导小组要定期召开会议，研究解决课程思政育人工作中的重大问题，确保各项任务得到有效落实。同时，要明确各级领导在课程思政育人工作中的责任，形成齐抓共管的良好局面。

2. 构建高校课程思政育人保障机制

民办高校应加大对课程思政育人工作的投入，提供必要的经费和物资保障。要完善课程设置和教材建设，确保思政元素能够有机融入各类课程中。同时，要建立健全课程思政育人的规章制度，明确教师职责、教学要求、考核评价标准等，为课程思政育人工作提供制度保障。

3. 建立高校课程思政教师培训机制

民办高校应定期组织教师进行课程思政育人方面的培训，提升教师的思想政治素质和业务能力。培训内容可以包括马克思主义理论、思政教学方法、课程思政资源开发等，通过培训使教师更好地理解和把握课程思政育人的要求和方法。同时，要鼓励教师积极参与课程思政育人的实践和研究，推动教师在实践中不断提升育人能力^[4]。

4. 优化高校课程思政育人评价机制

对民办高校而言，建立科学的课程思政育人评价体系很有必要。为此，要明确评价标准和方法，定期对课程思政育人工作进行评价和考核。评价内容可以包括课程思政元素融入情况、学生思想政治素质提升情况、教师教学效果等方面。通过评价，及时发现问题和不足，调整和优化课程思政育人工作策略，不断提升

育人质量。

（四）优化高校课程思政多方联动的育人环境

1. 形成多学科育人的良好氛围

民办高校应强化课程思政的顶层设计，构建全员、全过程、全方位的育人格局。在课程设置中，要让思想政治教育渗透到各专业课程之中，实现知识传授与价值引领的有机结合。同时，加强不同学科之间的交叉融合，形成多学科协同育人的良好氛围。例如，通过跨学科课程合作、举办学术交流活动等方式，让学生在掌握专业知识的同时，提升思想道德素质和社会责任感。

2. 营造课堂育人的氛围

课堂教学是课程思政育人的主阵地。民办高校教师应积极转变教学理念，将思想政治教育融入日常教学中，通过讨论交流、案例分析等互动式教学方法，激发学生的思考和兴趣。同时，注重挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专业教育有机结合，让学生在学习中感受到思想政治教育的魅力和价值。此外，教师还应树立良好的师德师风，以自身的言行影响学生，形成良好的育人环境。

3. 拓展课程思政网络育人空间

在信息化时代背景下，民办高校应充分利用网络平台拓展课程思政育人空间。通过建设网络思政课程、开展线上教学活动等方式，打破传统课堂的时空限制，让学生随时随地接受思政教育。同时，利用社交媒体、在线教育平台等渠道，加强师生之间的互动交流，及时了解学生的学习需求和思想动态，为精准育人提供有力支持。此外，还可以通过制作思政微课、开展网络主题教育等活动，丰富课程思政育人的内容和形式，提高育人的针对性和实效性。

四、结语

在立德树人背景下，民办高校“课程思政”育人模式具有重要的现实意义和深远的历史意义。它不仅能够提升学生的思想道德素质，促进学生的全面发展，还能够培养学生的社会责任感和使命感，为社会主义建设贡献自己的力量。然而，民办高校在推行“课程思政”育人模式过程中仍面临着一些挑战和问题。因此，未来，还需要进一步加强对于“课程思政”育人模式的探索和研究，不断完善和优化其实施策略和方法，以提高其教育教学的效果和质量。期待民办高校能够继续深化“课程思政”育人模式的实践和应用，不断探索和创新具有特色的育人模式，为培养更多高素质、高道德标准的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 马芳琴, 刘月. 大中小学思政课程与课程思政一体化建设的探索研究 [J]. 中国军转民, 2023, (24): 139-140.
- [2] 许伟虹. 论课程思政与思政课程协同育人的战略思维考量 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2023, 25(04): 37-43.
- [3] 刘金芝, 蒋詹. 课程思政与思政课程协同育人的路径选择——以江苏理工学院工作实践为例 [J]. 世纪桥, 2023, (12): 88-90.
- [4] 杨志清. 立德树人视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 110-113.