

幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人研究

孙孟妍¹, 孙来红²

1. 酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000

2. 酒泉市鑫隆夕阳红老年公寓, 甘肃 酒泉 735099

摘 要 : 校企合作、产教融合, 是新时代高职院校培养技术技能人才的根本途径, 也是深化职业教育领域改革的必然举措。随着我国老龄化社会的日益加深, 不可逆转的老龄化趋势, 给养老护理行业带来极大的挑战。尤其是现阶段高职院校老年护理产教融合育人模式较为滞后, 由此加剧了老年护理人才供需之间的矛盾, 老年护理人才短缺问题日益凸出。基于此, 本文具体阐述了如何推动高职老年护理产教融合育人模式的创新。

关 键 词 : 幸福养老; 高职老年护理; 产教融合; 育人策略

A Study on the Integration of Production and Education in Senior Vocational Nursing under the Background of Happy Elderly Care

Sun Mengyan¹, Sun Laihong²

1. Jiuquan Vocational and Technical College, Gansu, Jiuquan 735000

2. Xinlong Sunset Red Elderly Apartment in Jiuquan, Gansu, Jiuquan 735099

Abstract : School enterprise cooperation and integration of industry and education are the fundamental ways for vocational colleges to cultivate technical and skilled talents in the new era, and also an inevitable measure to deepen the reform of vocational education. With the deepening of China's aging society, the irreversible trend of aging poses great challenges to the elderly care industry. Especially at present, the integration of production and education in elderly care in vocational colleges lags behind, which exacerbates the contradiction between the supply and demand of elderly care talents, and the shortage of elderly care talents is becoming increasingly prominent. Based on this, this article specifically elaborates on how to promote the innovation of the integration of production and education in senior vocational nursing.

Keywords : happy pension; senior elderly nursing; production and education; education strategy

随着社会经济的迅速发展、人口老龄化进程的加速老年群体的健康服务需求日益多元化。这对高职老年护理产教融合育人提出了新的要求。产教融合育人质量直接影响着未来老龄人口的照护质量。因此, 以社会需求为导向, 高职院校通过实现产业与教育的深度衔接, 构建协同育人机制, 有助于切实培养出符合我国老年人口实际需求的高质量护理人才。

一、当前高职老年护理人才培养存在的问题

当前, 高职院校学生毕业后在老年护理行业中仅从事较为基础性的服务工作, 主要向老年群体提供集中在“照顾”层面的服务质量, 工作场所集中在养老机构、居家社区等。而只有少部分学生会向老年群体提供“呵护”层面的服务质量, 从事养老保健、心理疏导等更高的要求的养老护理工作^[6]。由此可见, 现阶段高职院校的产教融合育人机制还有待深化, 其尚未构建标准化的老年护理人才培养体系, 也未与企业、产业构建完善的人才教

育和合作机制, 从而导致老年护理人才培养目标难以实现与社会岗位实际需求的精准对接, 严重限制了标准化老年护理人才的综合发展。

二、幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人模式的构建路径

1. 加强人文主义教育, 强化职业精神

由于老年护理行业内工作对象、工作性质的特殊性, 社会

和长辈普遍存在着对养老护理专业的误解和偏见。要想从源头上解决老年护理人才的供需矛盾、提高产教融合育人质量，高职院校必须以“立德树人”为导向，强化对学生的价值观教育。

首先，引导学生正确认识老年护理工作的性质。部分学生将老年护理工作看做是“佣人”工作。这种不恰当的认知使得学生歪曲了从业者和雇佣者之间的关系，导致其难以向老年群体提供高品质的服务。对此，高职教师可以从社会主义核心价值观的视角，重塑学生的职业价值观。随着现代社会的多元化发展，老年护理行业的需求已从“照顾”层面转向更高的“呵护”层面，老年护理工作的实质性影响愈发凸显^[6]。促使学生在未来的工作岗位中向老年群体提供温暖和帮助，依托专业知识为老年群体排忧解难，有助于推动整个社会的积极养老，增强老年群体的幸福感。其次，培养学生的职业精神。职业分工的不同，使得从业者承担的社会责任、岗位职责也有所不同。在此基础上衍生出的职业精神，具体表现为创业、立业、敬业、勤业。因此，基于这四个方面的职业精神，引领学生在工作岗位上积极地将照护老年的职业责任转化为自我的道德责任和义务，能够锤炼学生职业技能，促使学生在工作实践中锻造出良好的职业信誉和职业口碑，实现可持续发展。

2. 构建医养结合模式，强化学以致用

德国的“双元制”在世界职业教育领域内被视为典范，其对于新时期我国创新产教融合育人模式具有很大的启发意义。所谓的“双元制”职业教育体系，要求参与职业培训的人员，必须通过职业学校、公共事业单位及企业等校外场所的培训^[4]。其中，职业学校主要提供专业理论和知识培训，而校外实习、实践场所，则主要实在实际工作场所中加强对学生的职业技能的培训。对此，高职院校可以通过构建“医养结合”育人模式，推动护理职业教育与实际工作的紧密衔接，促进学生的“学以致用”。“医养结合”育人模式，即将医疗卫生服务融入养老护理服务体系中，从而促使护理行业者既能向老年群体提供最基本的生理照护，也能向其提供专业系统的医疗卫生服务。对此，高职教师应秉持“能力逐级递进”的原则，通过加强与医疗卫生机构的合作，对接岗位能力、执业准入标准，构建“岗位需求——核心素养——职业能力”紧密联系的医养结合型老年护理人才培养体系。通过调查发现，现阶段高职院校老年护理课程体系设置基本上可以满足行业内的岗位需求，但无法实现与临床职业标准的有效衔接。由此可见，医养结合育人背景下，高职院校还需在课程体系中增设心理治疗与疏导、临床护理、护理管理等方面的理论课时和实训课时。但是增加课程总量会加大学生的课业负担，影响到学生核心技能的训练与培养。对此，高职院校应深入分析医养结合育人目标和培养规格，设置专业课、必修课、选修课、综合实践教学环节等课程模块，并在此基础上构建“课堂教学——基地实训——社区志愿服务——机构实习”的医养结合育人路径^[3]。完善医养结合育人模式，有助于引导学生实现职业情感、专业技能、临床思维的相互交融、相互影响，切实增强高职学生的岗位适应能

力，推动他们的学以致用。

3. 组建双师双能团队，强化育人质量

高职院校兼具教学、社会服务的双重职能。因此，幸福养老背景下，为加快老年护理产教融合育人模式的构建，高职院校应加强“双师双能型”教师团队的建设，培养“一专多能”的复合型、综合型教师队伍^[5]。具体来说，高职院校可以通过深化与养老企业的校企合作，构建技能驾驭教学项目，又具备岗位实践操作技能的“双师双能型”师资队伍。其一，加强养老护理专业兼职教师团队建设，即通过退休返聘、公开招聘等方式，吸纳老年护理行业内的优秀技能人才到校任职，以此向高职学生传递行业内先进的技术技能。其二，构建“专家引领、双兼互聘”的产教融合育人模式，即高职院校与养老企业依托产教融合平台而打造的“双导师”育人机制。这有助于针对性地解决现阶段老年护理师资薄弱的问题，切实提升专业教师的教育教学水平。一方面，当前社会上养老护理机构的技术骨干班、资深专家进校园，将企业内丰富的资源引入到教学中，不仅有助于丰富教育教学资源，还能帮助学生熟悉行业发展趋势，强化学生对实践技能的培养。另一方面，让专业教师走出去，即让专业教师到合作企业挂职锻炼。其三，校企双方共同制定老年护理产教融合育人案例库、育人标准，以此将职业技能大赛、行业内的新知识新理念新技能等融入到实训教学环节中，有助于强化育人质量，提高老年护理师资队伍的建设质量。

4. 促进课证融通衔接，强化职业能力

随着新时期产教融合的不断深化，行业在人才培养体系中的重要性日益凸显。同时，当下高职院校老年护理学科建设不足与标准化老年护理人才紧缺形成了鲜明对比。因此，基于“书证融通促就业”的精神，推动高职老年护理产教融合育人模式的创新构建，有助于引领行业企业深入参与到高职院校的实践教学环节，更好地向社会输送标准化、精准化的老年护理人才^[4]。所谓的产教融合育人模式，即在真实的环境中，加强学生专业技能、实践技能、职业能力的培养。构建老年护理产教融合育人模式，是新时期深化职业教育领域改革的必然举措。对此，校企可以通过深化合作，将“1+X”职业技能等级证书融入到育人体系中，促进“课证融通”。首先，共同开发符合老年护理行业标准的立体化教学资源。在行业标准的引领下，将“1+X”证书所涉及的知识、技能、素养目标，有序地融入课程设置与教学规划中。一方面，校企可以通过编写活页教材，加强专业教学与岗位实践的联系，以此针对性地解决专业教学滞后于行业需求的现实问题；另一方面，依托信息化网络教学平台，以活页教材、校本教材为蓝本，将教材内容、教学内容制作成多样化的数字资源，以此构建立体化的教材资源体系^[3]。其次，校企协同，依托真实的情境构建信息化育人新模式，即运用线上线下相结合的混合式教学法，通过构建翻转课堂，提高实训教学的实效性。鉴于老年护理岗位的特殊性，利用信息技术，在老年病房、养老院等真实的场所内进行实践教学，有助于提高学生对老年护理行业环境、工作岗位的理性认识，强化学生的职业技能。

结束语：

综上所述，依托产教融合、校企合作，促进高职院校老年护理学科育人模式的创新与优化，对于拓展学生的专业知识、强化

学生的职业道德，具有非常重要的作用。因此，高职院校应正确认识产教融合的作用，进而通过更新教育理念、加强师资建设等层面，促进教育教学与行业企业的紧密衔接，向老年护理行业输送更多的优质人才。

参考文献：

[1]梁蓉,常永红,南联红.“1+X”老年照护证书制度驱动下高职院校护理专业康复护理课程教学改革与实践——以陕西能源职业技术学院为例[J].黑龙江科学,2024,15(01):123-125.

[2]曹强,李君.高职护理专业“1+X”老年照护证书课证融通现状及影响因素分析[J].现代职业教育,2023,(25):65-68.

[3]黄辛,黄翔,黄臻,等.“校-行-企”协作的“一课多师”教学模式在高职医学院校老年心理护理课程中的应用效果[J].广西医学,2023,45(13):1648-1652.

[4]钱美娟,陈玉华,崔沙沙,等.基于岗课对接的五年制高职高水平专业群建设探索——以江苏省南通卫生高职院校护理专业群为例[J].科教文汇,2023,(11):[5]刘启雄,柳淑芳.高职护理专业实施“1+X”老年照护职业技能等级证书的实践探索——以鄂州职业大学护理专业实施“1+X”证书制度试点改革为例[J].鄂州大学学报,2023,30(03):90-91+94.

[5]房兆,莫莉,解晓曦,等.基于岗位需求的高职老年护理人才核心能力框架的初步研究[J].科技风,2023,(08):166-168.

[6]吕香茹,李莉萍,张丽霞,等.高职老年护理技能综合实训课程教学改革探究——以脑卒中老年人护理项目为例[J].卫生职业教育,2023,41(03):66-69.

[7]陈小慧,柳雪玉,刘海波,等.产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究[J].教育观察,2023,12(01):72-75.

[8]张丽霞.高职护理专业学生从事老年护理工作意愿及影响因素的调查研究[J].卫生职业教育,2022,40(20):124-126.

[9]缪金萍,陈璐,郝伶,等.“1+X”证书制度下高职护理专业与老年照护职业技能书证融通的实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(16):7-9.

[10]李卫平,米明,蒋志勇,等.老龄化背景下高职中西医结合特色护理人才培养SWOT分析及对策——以岳阳职业技术学院老年保健方向为例[J].卫生职业教育,2021,39(09):65-68.

[11]顾艳茹,乔建歌.高等职业学校护理专业教学标准制订依据:临床对高职护理人才的需求和岗位设置[J].中华护理教育,2021,18(02):106-110.

[12]张呈星,赵姜楠,王雷.健康中国视阈下高职老年护理实训课程设置之改革初探[J].内江科技,2021,42(01):157-158.

[13]曹雪楠.高职院校老年护理专业毕业生就业意向调查分析[J].黑龙江科学,2020,11(23):160-161.

[14]陈秋,沈军,张虹,等.现代医学模式视角下高职护理专业老年护理教学“123”融合式改革方案的应用研究[J].重庆医学,2021,50(03):538-540.

[15]陈秋,沈军,张虹,等.现代医学模式视角下高职护理专业老年护理教学“123”融合式改革方案的应用研究[J].重庆医学,2021,50(03):538-540.