

学前教育专业理论课程思政教学实施策略 ——以《学前教育学》课程为例

徐发秀¹, 肖燕琴²

1. 长江大学教育与体育学院, 湖北 荆州 434000

2. 湖北师范大学文理学院, 湖北 黄石 435000

摘 要 : 课程思政是新时代高校落实立德树人的根本任务, 落实课程思政必须用好专业课堂教学育人的主渠道。课程思政背景下, 学前教育专业理论课程实施思政教学是非常必要的。以学前教育专业的核心课程《学前教育学》为例, 提出课程思政教学实施应凸显教学目标的价值引领、挖掘教学内容的思政元素、创新多元融合的教学方法、形成规范的课堂教学评价。

关 键 词 : 课程思政; 专业理论课程; 教学实施策略

The Implementation Strategy of Ideological and Political Teaching in Preschool Education Professional Theoretical Courses ——Taking “Preschool Education” Course as an Example

Xu Faxiu¹, Xiao Yanqin²

1. Yangtze University, College Of Education and Sports Sciences, Jingzhou, Hubei 434000

2. College of Arts and Science of Hubei Normal University, Huangshi, Hubei 435000

Abstract : Curriculum ideological and political education is the fundamental task of universities in the new era to implement moral education and cultivate people. To implement curriculum ideological and political education, the main channel of professional classroom teaching must be used well. Under the background of curriculum ideological and political education, it is very necessary to implement ideological and political teaching in preschool education professional theoretical courses. Taking the core course of preschool education professional “Preschool Education” as an example, it is proposed that the implementation of curriculum ideological and political teaching should highlight the value guidance of teaching objectives, excavate ideological and political elements of teaching content, innovate diversified teaching methods, and form standard classroom teaching evaluation.

Keywords : curriculum ideological and political education; professional theoretical course; teaching implementation strategy

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出:“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治育与知识体系教育的有机统一”。^[1]《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出:“各类课程同思政课建设的协同效应有待增强”。^[2]《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”。^[3]课程思政是新时代高校思想政治工作的时代需求,也是全面提升高校人才培养质量的重要途径。学前教育专业是培养未来幼儿教师的主要途径,学生的师德与专业理念,专业认同感是她们今后专业成长的重要前提条件。学前教育专业理论课程思政在新时代是非常必要的。本研究以学前教育专业的理论核心课程《学前教育学》为例,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个层面探讨如何进行课程思政,以期推动学前教育专业理论课程思政教学改革。

* 作者简介:徐发秀(1977-),女,湖北京山人,长江大学教育与体育学院副教授,研究方向为学前教育基本理论;肖燕琴(1998-),女,湖北利川人,湖北师范大学文理学院教育与艺术学部专任教师,研究方向为幼儿园课程。

基金项目:长江大学教学研究项目“课程思政背景下学前教育专业理论课教学改革的研究与实践”(项目编号 JY2020038)的研究成果。

一、凸显教学目标的价值引领

课程教学目标解决的是“培养什么人”和“为谁培养人”的问题，^[4]具有重要的导向作用。教育家布卢姆将教育目标分为：认知、情感、动作技能三种类型，其中，情感目标强调了培养学生的兴趣、态度及价值观等。^[5]在教学实践中，有些学前教师过于注重知识技能目标的呈现，而忽视学生情感态度价值观的转变；有的教师也不知道怎么去融入思政元素，对思政教育停留在表面上，学生没有感受到“悟道”的过程。^[6]课程思政背景下，教师应始终围绕“为党育人，为国育才”的原则对教学目标进行完善，凸显出情感目标，并使三维目标是交融的、共生的，学生在建构知识的过程中，其兴趣的学习动机、情感被充分地调动起来，学习态度都会受到积极影响。^[7]教师在教学目标的设计上，要充分考虑课程的育人功能。

《学前教育学》蕴含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念，^[8]比如，介绍学前教育建立与发展、教师的专业发展这些内容时会涉及到国家政策，教师在制定教学目标时就不能仅仅停留在让学生了解知识的层面，而要引领学生自觉贯彻执行国家关于学前教育的有关法律法规及政策规定，形成依法执教意识；介绍教育与经济、政治、人的发展的关系时，教师在制定教学目标时应让学生能够体会到学前教育在个体发展与社会发展中的地位和作用，增强学生的爱国情怀与责任意识；介绍儿童观、教师职业特点时，教师在制定教学目标时让学生能够认同幼儿园教师工作的意义和专业性，增强从教意愿，树立正确的儿童观、教师观和教育观，具备从事幼儿园保教工作的基本能力，提高学生的社会适应能力。

二、挖掘教学内容的思政元素

教师要在专业知识传授的过程中深入挖掘课程所蕴含的思政元素。以《学前教育学》为例，教师在选择与组织教学内容时，应深入挖掘教学内容的思政元素，将其融入教学过程。一是将历史上伟大教育家以及知名教师事迹融入教学内容。教师可通过介绍福禄倍尔等伟大教育家致力于学前教育事业的故事，激发学生热爱学前教育事业的热情；教师可通过解读优秀教师专业成长过程，让学生认同教师工作的意义和专业性。二是将国家的政策融入教学内容。教师可通过介绍我国学前教育一系列政策，让学生感受到国家对学前教育的重视，认识到我国学前教育事业发展的良好势头，从而激发学生的情感认同；教师可以将我国优秀传统文化思想引入到教学中，让学生树立文化自信，自觉弘扬中华民族优秀传统文化，承担起自己应有的社会责任；教师可以结合《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件，分析儿童身心发展规律，引导学生树立正确的儿童观。教师可结合《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的讲解，引导学生遵守教师职业道德规范；教师可结合《教育部2021年工作要点》中提到的“实施安吉游戏推广计划，推进科学保教”，^[9]让学生感受到我国独有的安吉游戏的魅力，增强学生的民族自豪感，激发学生研究游戏的热情，并积极

到反思与创新的重要意义。教师可通过《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的介绍，让学生明白幼小衔接的正确理念以及科学实施幼小衔接的方法。三是将社会主义核心价值观教育融入教学内容。教师可以将社会主义核心价值观中的诚信、友善等融入到学前儿童全德育教育的讲解中，^[10]让学生明白良好的道德品质的重要性。四是将该学科相关的研究成果融入教学内容。教师可以介绍 OECD 发布的《Starting Strong V》报告，让学生了解国内外幼小衔接研究动态，使学生在研究时具有国际视野。

三、创新多元融合的教学方法

传统的理论课教学方法往往以讲授法为主，不能较好地激发学生学习的内在动机。课程思政背景下，教师要运用线上线下混合式教学、案例式教学法、讨论式教学等教学方法，将思政元素潜移默化地渗透到教学过程中。^[11]

以《学前教育学》为例，在讲到教育家陈鹤琴的思想时，教师可以“故事导入—抛出问题—小组讨论—分享观点”的形式进行课程思政教学。教师首先介绍陈鹤琴弃医从教、创办幼儿教育实验中心南京鼓楼幼稚园、成立第一所公立幼稚师范学校江西实验幼师等生平故事，引起学生情感上的认同；紧接着教师抛出问题：“陈鹤琴先生身上最令你动容的有哪些精神？陈鹤琴先生的故事对你将来从事学前教育工作有什么启示？”；接下来，依据问题分小组进行讨论；最后，请小组代表分享小组观点，学生发表观点后教师要及时反馈并做好案例总结。教师要能从陈鹤琴的案例中引导学生学习他身上的爱国情怀，对教育事业的执着精神，使学生热爱学前教育事业，建立良好的专业情意以及社会责任感。同时，教师还可以充分利用现代信息技术，实施线上与线下相结合的混合式教学方法。依托超星平台建设线上课程资源^[12]，给学生提供学前教育专业领域的热点问题等学习资料，布置讨论题并提交作业。线下借助多媒体教室让学生进行小组协作学习，以项目式任务为驱动进行小组讨论、汇报展示，使学生形成问题意识、反思意识，提升学生团队合作意识与能力、分析与解决问题的能力。

四、形成规范的课堂教学评价

5 学前教育理论课教学评价虽然有形成性评价和终结性评价，但是仍存在忽视专业态度与价值观目标的问题。^[13]课程思政背景下，教师应形成规范的课堂教学评价，才能让课程思政真正落实下去。

教师应在教学过程中对学生进行多元化评价。教学评价不仅要关注学生对学前教育专业理论知识的掌握情况，还要注重学生在学习过程中的状态以及综合情况。比如：教师要把上课的精神状态、回答问题的情况、课后作业质量、小组讨论发言的质量等纳入评价范围。^[14]综合判定学生是否能将课程中潜在的品德认知转化为自身良好的品德行为，是否真正践行社会主义核心价值观

观。《学前教育学》在进行教学评价时,应相对提高平时成绩的比重,平时成绩应将出勤、上课讨论、课后作业、自学笔记等分成不同的权重,促使学生养成好的学习习惯,形成自主学习的能力。

总之,学前教育专业理论课程必须加强课程思政教育,与思

想政治教育同向同行,形成协同效应。专业课教师应深入挖掘和提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵^[15],始终将课程思政贯穿于教育教学的全过程,将思政教育与专业理论教育融为一体。

参考文献:

- [1]中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知.[EB/OL].(2017-12-14)[2022-2-15]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.[EB/OL].(2019-8-14)[2023-3-15]http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [3]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.[EB/OL].(2023-3-28)[2022-2-15]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4]全面推进高等学校课程思政建设:培养什么人、怎样培养人、为谁培养.[EB/OL].(2020-6-7)[2023-3-28]<http://www.chinadevelopment.com.cn/news/zj/2020/06/1652082.shtml>.
- [5]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007:446-448.
- [6]曾春妹.课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].文教资料,2019(12):182.
- [7]李煜辉,郑国民.核心素养视域下的中小学课堂教学变革[J].教育研究,2018(2):81.
- [8]怎样办好学前教育专业“课程思政”.[EB/OL].(2019-12-19)[2023-3-20]https://www.sohu.com/a/361345014_243614.
- [9]教育部2021年工作要点.[EB/OL].(2023-3-10)http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202102/t20210203_512419.html.
- [10]李国良.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(11):65.
- [11]李玉,刘淑艳,孙文献.新农科背景下专业课教师在“课程思政”建设中的职责——以“普通植物病理学”和“菌物学”课程为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021(12):152.
- [12]张潇.酒店管理概论课程思政教学改革和实施路径[J].成都师范学院学报,2021(12):5.
- [13]陈丹.高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J].金华职业技术学院学报,2019(1):23.
- [14]陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(7):53.
- [15]陈霞.高职院校思政教育与专业课程有机融合的实践——以“花艺设计”课程为例[J].甘肃教育,2023(9):17.