

基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学研究

谢露

福建省龙岩市教育科学研究院，福建 龙岩 364000

摘要：本文立足高中英语课程特点，依托先进的信息技术，重点阐述了高中英语“思维可视化”阅读教学的现实意义以及具体实践并列举了具体案例，以期为高中英语阅读教学改革创新提供一种崭新的思路，充分激发学生英语学习兴趣，促进学生全面发展。

关键词：信息技术；高中英语；思维可视化；阅读教学

Research on "Visualization of Thinking" Reading Teaching in High School English Based on Information Technology

Xie Lu

Fujian Longyan Education Science Research Institute, Longyan , Fujian 364000

Abstract : Based on the characteristics of high school English curriculum and relying on advanced information technology, this paper analyzes the connotation and importance of the concept of "thinking visualization", focuses on the practical significance of "thinking visualization" reading teaching in high school English, as well as the specific practice and specific cases, in order to provide a new way of thinking for the reform and innovation of high school English reading teaching. It focuses on the practical significance and concrete practice of high school English "thinking visualization" reading teaching and cites specific cases, in order to provide a new way of thinking for the reform and innovation of high school English reading teaching, to fully stimulate students' interest in English learning, and to promote students' all-round development.

Keywords : information technology; high school English; thinking visualization; reading teaching

引言

随着信息技术的蓬勃发展，以思维导图、流程图等为代表的诸多工具已经在教育领域得到了广泛应用。尤其就高中英语教学而言，信息技术的应用确实为大幅度提高教学效果，充分激发学生学习的积极主动性提供了崭新的思路和工具^[1]。特别是在大数据时代，传统的以书本为重要教学资源的教学模式已经难以满足新时代高中生的学习需求，慢慢地，传统的教学模式逐步被集声音、画面、图像为一体的多媒体教学模式而取代。随着集成可视化技术以及可视化工具在教育领域的广泛普及，高中英语阅读课堂发生了翻天覆地的变化^[2]。

一、基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学的现实意义

(一) 有利于促进知识建构

数字化时代教育教学的目标发生了根本性变化，教育工作者应格外注重培养学生的思维能力，提升学习能力，唯有如此，才能提升学习效果^[3]。将思维可视化理念贯穿于高中英语阅读教学的全过程，重要意义表现如下：一方面，依托先进的思维可视化工具，可促进学生语言、视觉的协同运作。在教师以及工具的有效引导下，学生会深入思考阅读材料深处蕴藏的关键信息并将重

要概念以及理论关系等运用可视化的方式表示出来，这样，更有助于学生积极回顾旧知识，联系新知识，继而达到对知识深层理解与内化的目标^[4]。另一方面，传统的英语课堂以枯燥无趣的段落翻译法教学为主，学生学习起来的动力不足，欲望也不高涨。有了思维可视化工具的帮助，学生的学习兴趣高涨，同时，通过清晰明了的反映文章内容主题之间的联系，学生理解起来也变得更容易，这为语言的高质量输入与输出奠定了坚实的基础。

(二) 有利于扩展学习者图式

图式为人类认识世界以及认识事物提供了重要支撑。基于可视化思维工具的有效引导以及作用，学生将慢慢的积累并扩充

基金项目：福建省电化教育馆教育信息技术研究课题《基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学研究》(立项批准号：KT23097)阶段性研究成果

不同类型语篇的图式^[5]。举一个很简单的例子，当讲解戏剧主题的阅读材料时，教师可引导学生借助可视化图形寻找 setting; character; plot; dialogue; action 等关键要素；而在讲解记叙文体裁的时候，教师则应引导学生关注 background information; problem; climax; solution; ending 等关键要素^[6]。如此，经过反复的学习与练习，学生自然而然就会在脑海中生成不同文体对应的图式，以实现举一反三的学习效果。即便部分文体具有一定特殊性，但是万变不离其宗，只要学生掌握了方法，牢记图式，那么学习起来就变得轻松很多，更重要的是，即使在面对复杂的阅读篇章时，学生的阅读速度也不减反增，同时，对锻炼他们的语感也发挥着积极作用。

（三）有利于培养学生思维品质

思维品质是高中英语核心素养的重要组成部分，对学生实现深度学习以及综合能力提升至关重要。一方面，基于思维可视化理念的指引，学生会更加扎实的掌握不同类型文本之间的内在要素并明确相互之间的逻辑关系，有时候，还会基于分析形成专属的理解框架，这在一定程度上有利于提升学生的思维品质。另一方面，思维可视化有助于学生精准定位思维逻辑的漏洞与矛盾，随之促进他们批判性思维以及创造性思维的培养与提升^[7]。更重要的是，信息技术的应用还有助于显著提升学生的信息处理能力，增强他们学习的自主能动性，帮助他们将诸多知识、技能内化，这对学生未来的长远发展意义重大。

二、基于信息技术的高中英语“思维可视化”阅读教学实践

（一）读前环节—聚焦思维激活

圆圈图作为思维可视化工具的代表，将其应用于读前教学环节，有助于充分激发学生的想象，其对组织学生开展头脑风暴活动发挥着不可替代的重要作用，同时，也是有效激发学生学习兴趣的实用工具之一^[8]。除此之外，气泡图同样作为代表性思维可视化工具之一，从字面就很好理解，这一工具由多个“气泡”形状的图形组成，一个个小气泡分散于中心气泡的周围，通过在大気泡内输入中心关键词，在小气泡内输入衍生关键词，有助于学生在最短的时间内整合已学知识，构建完整的知识框架^[9]。气泡图最常被应用于阅读、语音以及词汇等教学环节中，有利于帮助学生扫清陌生词汇以及思维层面的障碍，进而为接下来的深度学习做好铺垫。以“Natural disasters”这一单元教学为例，本单元为学生精选了一篇与“地震”相关的文章，要求学生了解唐山大地震发生的历史背景、震前预兆、地震的危害以及唐山着手灾后重建的具体措施，通过阅读与学习，帮助学生树立面对自然灾害时的正确意识，同时，向广大学生传递“灾害无情，人有情”的中心主旨^[10]。在读前环节，教师可利用气泡图充分激发学生对“地震”的已有认知并帮助他们回顾与“地震”主题相关的一系列重点词汇，通过头脑风暴，为接下来真实的走进课文奠定坚实的基础。在完成气泡图之后，教师还可以鼓励学生围绕气泡图简要的说一说“印象中的地震”，通过表达个人想法，帮助学生进一

步熟悉话题，降低随后的教学难度。

（二）读中环节—注重梳理信息

研究表明，读中环节是思维可视化工具发挥作用的关键环节，也是教师运用思维可视化工具的高频阶段。此阶段，大多学生的注意力被阅读文本吸引，通过一步步梳理句与段、段与段、段与文章之间的逻辑关系，精准把握文章中心主旨并辅助思维可视化工具的应用，有助于进一步提升教学质量和效率。思维导图作为思维可视化工具的重要形式之一，对很多教师和学生来讲并不陌生。思维导图的核心为某一与阅读材料相关的关键词或者特定的主题，以此为根据，教师引导学生横向或者纵向发散思维，让他们一边思考一边用图式将头脑内部的思维形象生动的展现出来，从而达到发散思维的目的。思维导图除了被广泛应用于读中环节，在课前预习环节以及课后复习环节，思维导图同样发挥着不可替代的重要作用^[11]。以“Teenage life”这一单元教学为例，在阅读课上，笔者以“teenage life、teenagers、difficulty、spare time、pressure”等作为本节课阅读材料的主要线索，让学生一边阅读文本一边尝试根据个人对文章内容的理解补充完整思维导图的内容，同时，分别列出与每一个关键词相关具体事件，通过类似的方式，帮助学生深入理解文章内容^[12]。课堂之外，学生亦可以使用思维导图记忆并复述课文的主要事件，提炼中心主旨，这样，能有效提升学习的质量和效率。

除了上面提到的之外，教师还可以引导学生灵活应用复流程图归纳总结阅读文本内所蕴藏的因果关系。尤其在讲解说明文体裁的文章时，教师应传授给学生高效的学习方法，即依托信息技术，利用复流程图归纳总结，这样，能在最短的时间内引领学生带着目标去阅读，这是提高阅读效率，减轻阅读压力的有效方法^[13]。具体而言，教师可将同学们划分为不同的学习小组，随后，每个小组自行构建复流程图，通过寻找信息，补全空白，直击文本深处。最后，教师鼓励小组与小组之间互相交流并分享复流程图，在轻松愉悦的氛围中提高学生课堂的参与度。

（三）读后环节—旨在总结强化

将思维可视化工具应用于读后环节最主要的作用在于加深记忆，强化理解。这一阶段，思维导图、树形图等是教师最常用的思维可视化工具^[14]。此阶段，教师教学的侧重点逐步向提升学生的产出能力方向转变。通过鼓励学生勇敢地发表看法，积极总结反思，从而达到提升整体教学质量的目的。除此之外，鉴于部分阅读材料附带有一定批判性色彩，有时候，教师会引导学生一边阅读一边梳理主要信息并投身于高阶思维活动当中，从而达到迁移创新的高阶教学目标，如此，更有利于提高学生的语言运用能力，实现对文本的内化。以“Science and Scientists”这一单元为例，在读后拓展环节，教师可从“China Daily”上下载两篇关于约翰·斯诺战胜霍乱王的新闻报道并通过 PPT 生动地向学生呈现，要求学生充分调动已学知识，利用已掌握的阅读策略进行快速阅读，随后，通过小组讨论，分析两篇新闻报道材料有哪些相同点与不同点并用双气泡图的形式呈现出来^[15]。这样，借助课外的延伸与补充，有助于拓宽学生视野，丰富他们对科学人士的了解与认知，同时，还能借助团队合作、小组交流帮助学生养成良

好的思考习惯，提升他们的批判性思维能力。

结语

综上所述，阅读作为高中英语的重要教学环节之一，对培养高中生的思维素质，提升阅读能力发挥着积极的促进作用。“思维

可视化”重点强调的是在图示或者图示结合等方式的辅助下让整个思考过程变得可视化。这样做，不仅有利于降低阅读的难度，而且还能有效激发教师以及学生在整个阅读教学与学习过程中的创造性，从而激活课堂，提升高中英语教学质量。基于此，思维可视化教学理念应被更广泛地应用于高中英语阅读前、中、后教学环节中，使得高中英语教学质量更上一层楼。

参考文献：

- [1]岳凯.高中英语思维可视化阅读教学研究综述[J].英语广场,2024(1):120-123.
- [2]尹颖.思维可视化工具在高中英语阅读教学中应用情况的调查研究[D].四川:西华师范大学,2023.
- [3]胡琳俊.思维可视化在高中英语思辨性阅读教学中的影响研究[D].四川:西华师范大学,2023.
- [4]秦心蔚,余军.指向核心素养的思维可视化英语课堂教学实践——以译林版高中《英语》阅读教学为例[J].英语广场,2023(3):117-120.
- [5]胡志成.思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用分析[J].课堂内外(高中版),2023(15):57-59.
- [6]田甜.思维可视化在高中英语非故事类阅读教学中的应用[D].山东:山东师范大学,2020.
- [7]陈玉静.思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用[J].海外英语(下),2021(8):188-190.
- [8]彭琳.基于语篇分析及思维可视化策略的高中英语阅读教学活动设计——以Unit 2 Puzzles in Geography为例[J].英语教师,2021,21(18):17-20.
- [9]陈昕岚.基于思维可视化的高中英语阅读教学模式可行性和有效性研究[J].文渊(高中版),2023(8):576-578.
- [10]李秋艳.思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用分析[J].善天下,2020(16):243-244.
- [11]曾娜娟.基于思维可视化理论的高中英语阅读MATCH模式探索与构建[J].新课程导学,2023(3):71-74.
- [12]李应芳.借思维导图提升初中英语阅读教学有效性的研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(4).
- [13]Xu J.Integration of Labor Education into English Teaching Design in Senior High School:A Case Study of Study Tours [J]. International Journal of New Developments in Education,2024,6(3).
- [14]Liu Y.Integration of Language Skills:Effective Strategies for Comprehensive High School English Teaching [J]. Curriculum and Teaching Methodology,2024,7(2).
- [15]Liu Y.Application and Assessment of Task-Based Learning in High School English Teaching [J]. Transactions on Comparative Education,2024,6(2).