

# 基于新医科背景的解剖类课程“四结合” 教学改革路径探析

孙孟妍

酒泉职业技术学院，甘肃 酒泉 735000

**摘 要：** 在新医科时代背景下，解剖类课程的教学改革显得尤为重要。针对当前解剖类课程存在的问题与挑战，本文提出了“四结合”教学改革路径，即理论教学与临床教学结合、课内内容与课外实践结合、知识育人与思政育人结合、医学学科与“X学科”结合，进而有效提升解剖类课程教学效果。对此，本文将进一步探讨这四个结合在解剖类课程教学改革中的具体应用和实施策略，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词：** 新医科；解剖类课程；“四结合”；教学改革

## Exploring the Teaching Reform Path of "Four Combinations" in Anatomy Courses Based on the Background of New Medical Sciences

Sun Mengyan

Jiuquan Vocational Technical College, Gansu, Jiuquan 735000

**Abstract：** Under the background of the new medical era, the teaching reform of anatomy courses is particularly important. In view of the problems and challenges existing in the current anatomy course, this paper puts forward the "four combination" teaching reform path, namely, theory teaching and clinical teaching, classroom content and extracurricular practice, knowledge education and ideological education, medical discipline and "X", and effectively improve the anatomy course teaching effect. In this regard, this paper will further discuss the specific application and implementation strategies of these four courses in the teaching reform of anatomy courses, in order to provide some reference for relevant educational researchers.

**Keywords：** new medical department; anatomy course; "four combinations"; teaching reform

### 一、理论教学与临床教学结合

第一，依托临床的教学改革。解剖类课程教学要体现出较强的临床应用。所以，要想培养兼具科研和应用能力的复合型医学人才，需要以临床实践为依托，对教学方式和内容进行改革，在理论教学中增加真实的临床案例讲解，并构建以临床疾病为导向的理论与应用相互对接的学习模块，深化学生理论知识的效果。此外，教师应该充分利用执业医师资格考试这一契机，充分彰显解剖类课程特色。<sup>[1]</sup>

第二，解剖与临床一体化教学。为进一步提升学生的临床实践能力，教师还可以邀请各大医院临床专家组建一支教学队伍，深入课堂开展临床实践，例如，泌尿系常见病解剖与临床、乳腺疾病解剖与临床等。通过这样教学方式，可以让学生有效感受解剖类课程的魅力所在，避免其在临床实践中出现“眼高手低”的情况。另外，还可以与当地医院联合举办临床解剖学培训班，充分利用医院、学校的教学优势，强化基础理论教学与临床实践结合效果。<sup>[2]</sup>

第三，以竞赛反哺教与学。为了使解剖类课程教学特征与特色得以彰显，高校应围绕临床实践，定期组织知识竞赛、实践技能比赛等，实现理论与实践教学有机融合，由此实现以赛促学的目标。比如，在基础知识层面，学校分阶段考核一至三年级的医学生，如，阶段一，考核学生组织胚胎学、细胞生物学和系统解剖学基础内容的掌握情况；阶段二，考核学生生物化学、生理学、病理学、医学微生物学等基础内容掌握情况；阶段三，考核学生药理学基础知识掌握情况。教师通过综合分析这三阶段的考核结果，能够更为全面了解学生的学习情况，并针对性地调整教学进程。其中，值得注意的是，教师应该强调竞赛目标应该是可以“反哺”教学，为基础教学与临床教学有机融合打下坚实基础。<sup>[3]</sup>

第四，组织临床参观见习。解剖类课程与临床各学科之间的联系较为密切，而且手术视野中学生所看到的人体结构，与真实尸体解剖所观察内容有明显不同。尸体上操作各种穿刺手术，只有去相应的科室才能体会到其真正含义，这也是临床教师所提倡的解剖与临床相结合的思想。如果学生仅是在解剖室中学习相关

项目名称：新医科背景下解剖类课程“四结合”教学改革探索

项目编号：2023XJYXM01X

立项单位：酒泉职业技术学院

知识,很难将这些知识灵活运用至临床实践中。通过参观、见习,可以有效拓宽学生的专业视野,增强其学习解剖类课程知识的信心,以此助力学生学习效果的提升。<sup>[4]</sup>

## 二、课内内容与课外实践结合

第一,合理开展校内活动。在课内课堂作为传授解剖类课程知识的第一课堂,其重点讲解的是解剖类课程基础理论知识,学校也要结合解剖类课程组织与开展相关的校园活动,如创建解剖学美术社,吸引对此感兴趣的学生加入其中,这不仅能拓展理论教学,也能增强实践教学效果。或者学校组织解剖学绘画比赛,从学生所提出作品中遴选出优秀作品到校外参赛,从而提高学生学习与探索解剖类课程的兴趣。在校园内举办形式多样的实践活动,可以有效延伸与补充第一课堂教学内容,帮助学生有效理解与内化解剖类课程知识。<sup>[5]</sup>

第二,开展校外实践拓展活动。校外实践可以有效拓展校内实践教学,便于学生更好地了解解剖类课程与社会需要之间的联系。比如,学校可以利用生命科学馆这一校外场所,组织大学生成立志愿者团队,利用暑期社会实践、科技活动周等节点开展科普宣传活动,通过实际操作普及相关急救知识和技能。这样,富有人文关怀的社会实践活动,既可以提高学生的实践能力,又可以在无形中引领学生树立正确的职业道德观。<sup>[6]</sup>

第三,线上与线下相结合。在解剖类课程教学中,教师可以通过建立生命科学馆丰富教学资源,学生也可以获得比较丰富的实物标本进行实践练习。同时,教师也可以根据实物标本制作相应的二维码,学生则可以通过实物标本更好地理解解剖类课程知识。对于线上资源,教师要实施“科技+教育”教学模式,特别要利用信息技术开展教学竞赛,制作与设计与解剖类课程相关的微课视频、教学课件,使线上资源得到进一步优化。<sup>[7]</sup>同时,教师也可以利用学习通平台,构建解剖类在线自学课程,使学生能够通过在线形式开展自主学习。在自主学习中,教师要以问题为导向,通过合作研究,组织学生编写《人体解剖学自学探究提纲》,促使他们的问题探究意识得到加强。从丰富的线上教学资源到有探究、有目的的线下教学,构建线上与线下教学模式,这不仅可以为学理论学习提供大量的教学资源,也可以为他们的临床实践学习打下基础,从而达到理论与实践相结合的教学目标。<sup>[8]</sup>

## 三、知识育人与思政育人结合

第一,深化思政教育内容改革。深化思政教育内容改革是实现知识育人与思政育人相结合的有效途径。对此,教师可以通过整合学科知识与思政教育内容,将问题意识与创新意识引入到解剖类课程教学,同时还需要实施案例式教学、互动教学,这对提升学生的道德素质与专业水平具有积极意义,并为学生培养出具有强烈的社会责任感医学人才。例如,在口腔解剖生理学课程思政教学中,可以通过以下途径深化思政教育内容改革。首先,整合思政教育与学科知识。在课程设置上,要将思政教育与学科知

识相结合,确保学生在学习过程中,既能提高自身的思想道德素养、职业操守,也能引领其树立正确的价值观。比如,在向学生讲解口腔解剖生理学的基本概念时,教师可以深度发掘其中所蕴含的思政元素,并将这些思政元素与概念知识有机结合,并运用案例教学法开展相关活动。其次,引入问题意识和创新意识。在教学中,教师要注意培养学生的问题意识、创新精神、创造性思维,并注重增强他们的实践能力。例如,在实际教学中,教师可以引导学生围绕口腔解剖生理学的热点、难点进行探究式学习,以此引导他们进入深度学习状态中,培养学生独立思考能力。最后,实施案例教学和互动式教学。案例教学和互动式教学是增强解剖类课程思政教育的有效途径。在教学过程中,教师也可以采用案例分析、小组讨论和角色扮演等方法,促使学生主动参与到思政教育中来,这样才能有效增强课程思政育人效果。<sup>[9]</sup>

第二,激发学生思想政治学习兴趣在解剖类课程教学中,激活学生学习兴趣是提高教学效果的有效途径。对此,教师可以从以下几点激发学生兴趣:构建魅力、互动性课堂;引进优秀的思想政治文化作品、组建思政实践活动;引导学生进行自主学习等,通过这些教学方式可以有效激活学生探索与学习解剖类课程知识、思政知识,进而全面提升解剖类课程的育人成效性。<sup>[10]</sup>具体如下:首先,增强课堂教学吸引力。在教学过程中,教师要创设有趣、互动课堂,并注意运用多元教学方法,比如,可以通过多媒体、PPT等方式直观生动呈现课程内容。同时,教师要合理优化课前预习、课堂问答、课后总结等环节,促使学生主动融入解剖类课程教学之中。其次,引入思想政治文化作品。在课堂上,教师融入经典著作、电影、纪录片等优秀的思想政治文化作品,并要求通过阅读、观看等方法,加强学生理解与掌握思政教育知识的效果,从而使其思想政治素质得到明显提升。最后,组织思政教育实践活动。通过主题班会、座谈会、讲座等形式的实践活动,引导学生在相互沟通过程中,了解与掌握国家政策以及社会热门话题,同时教师也可以要求学生针对相关主题展开主动思考与积极探讨。<sup>[11]</sup>

## 四、医学学科与“X学科”结合

解剖类课程作为一门基础医学课程,它与临床、护理和药理学等有着紧密的联系。在“四结合”教学改革中,教师应该注重与其他学科融合效果,通过举办跨学科研讨会和合作项目,推动各学科间的交流和融合,为医学教育发展带来新的生机。

第一,与人文教育相结合。在解剖类课程教学中,教师应该根据不同的学习目的、内容和方式,实现对医学生的因材施教,提高教学活动的针对性,促进其专业素质的提升,有力推动新医科背景下人才培养模式的改革。这样,可以通过改变课堂教学方式,注重课堂讨论和交流,不仅能有效增强学生的综合素养,使之人文教育更好地融入解剖学类课程教学之中。通过分组教学的方式实现讨论教学,创造出更加和谐的课堂氛围,尤其是在实践性教学中,更利于了解学生的学习状况;让他们有机会进行充分交流与讨论。<sup>[12]</sup>所以,在实践中,教师应该构建以能力为本的

教学模式，通过角色教学法，使学生更好地体会“大体老师”所付出的收获与贡献，确保学生在掌握解剖类课程基础知识的基础上，生成比较强的共情能力、人文关怀意识，由此使医学生对病人关怀的情感得到升华。例如，在心血管系统教学中，除讲授心脏与动脉正常构造以外，还可以结合心梗病人临床症状、检查方法、诊断依据、冠脉造影术的选择等内容，并要求学生借助“大体老师”亲自演示、解释。在实验结束之后，让各个小组学生展开深度交流与沟通，提升学生的沟通交流能力，并充分表达自己的观点，提高教学效果。<sup>[13]</sup>

第二，与交叉智慧护理融合。在“四结合”教学改革的深入推进中，解剖类课程与交叉智慧护理的融合显得尤为重要。随着医疗技术的不断进步，护理领域也迎来了前所未有的发展机遇，智慧护理作为其中的重要组成部分，正逐渐成为医疗行业的新趋势。首先，教学内容的创新。在解剖类课程中，我们可以增加与

智慧护理相关的内容，如智慧护理设备的使用、数据分析方法、患者信息管理等。同时，也可以邀请智慧护理领域的专家为学生举办讲座或实践指导，让学生更直观地了解智慧护理在实际工作中的应用。<sup>[14]</sup>其次，教学方法的改进。我们可以运用现代信息技术手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，为学生创造更加生动、逼真的学习环境。例如，在学习人体结构时，学生可以通过VR设备“进入”人体内部，观察器官的形态和位置关系；在学习智慧护理技术时，学生可以通过AR设备模拟护理操作过程，提高实践能力。最后，实践环节的加强。我们可以组织学生进行解剖实验与智慧护理实践相结合的活动。在实验中，学生不仅可以观察人体结构，还可以运用智慧护理设备对患者进行模拟护理操作；在实践环节中，学生可以在医院或护理机构进行实习，了解智慧护理在实际工作中的应用情况，并积累实践经验。<sup>[15]</sup>

参考文献：

[1]李芮. 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(19):151.

[2]孜白旦·阿不来提, 张馨怡, 包秋娟, 等. 新医科背景下组织学与胚胎学教学中学生思维培养模式的探讨[J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2):188 - 190.

[3]肖楚丽. 专科学校人体解剖学教学的现状及改革设想浅谈[J]. 科技视界, 2015(23):64.

[4]王梦莹, 朱欣然, 吴洪海, 等. 浅谈第二课堂在高校医学解剖教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(28):166 - 168.

[5]陆立鹤, 王蔚东, 陈小湧, 等. 基于转化医学理念与临床深度融合的病理生理学教学改革[J]. 基础医学教育, 2022, 24(5):315 - 318.

[6]周俊, 徐晨, 李培森. “新医科”背景下医学人文教育的逻辑路径与创新实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(5):502-506.

[7]安益强, 胡俊峰. “新医科”背景下医学专业学生科技创新能力培养模式[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(2):50-52.

[8]孟浩杰, 蒋佳怡, 张名仪, 等. 人体解剖学与医学人文教育相融通的课程思政研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(2):180-183.

[9]刘冬莹, 杜金蕊, 王学爽. 将素质拓展训练融入医学高职体育教学的研究与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(1):46-49.

[10]董艳, 和静宇. PBL项目式学习在大学教学中的应用探究[J]. 现代教育技术, 2019, 29(09):53-58.

[11]熊平. 新工科建设背景下对制药工程专业设计实践教学思考[J]. 药学教育, 2018, 34(04):61-65.

[12]丁见, 赵健, 吴锋, 熊克仁. 关于药学专业人体解剖生理学的教学思考[J]. 医学理论与实践, 2017, 30(11).

[13]司银楚, 杨俊明, 万凤. 数字化虚拟增强现实技术在人体解剖学教学中的应用[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(4):2.

[14]陈鹏勇. 习近平高等教育重要论述的要义论略[J]. 南方论刊, 2021(09):90-93.

[15]李颖, 岳娇, 袁阿娟. “课程思政”与“线上+线下”实践教学模式的探索与构建[J]. 教育教学论坛, 2020(52):59-60.