

高职创业教育与食品专业教育相融合的实践

梁文欧，陈晓梅，蔡诗鸿，毛欣欣，李彦勋*
广东茂名农林科技职业学院，广东 茂名 525000

摘要：近些年，随着社会的快速发展，食品行业对人才的需求也在不断变化。传统的食品专业教育虽然能够为学生提供扎实的专业知识和技能，但在培养学生的创新思维、创业意识和实践能力方面存在不足。因此，将创业教育与食品专业教育相融合，有助于培养具有创新精神、创业能力和实践能力的复合型人才，满足食品行业对人才的需求。对此，本文对高职创业教育与食品专业教育相融合展开探索，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词：高职；创业教育；食品专业；融合

Practice of Integrating Vocational Entrepreneurship Education with Food Professional Education

Liang Wenou, Chen Xiaomei, Cai Shihong, Mao Xinxin, Li Yanxun*
GuangDong MaoMing Agriculture & Forestry Technical College, Guangdong, Maoming 525000

Abstract : In recent years, with the rapid development of society, the demand for talent in the food industry has also been constantly changing. Although traditional food education can provide students with solid professional knowledge and skills, there are shortcomings in cultivating their innovative thinking, entrepreneurial awareness, and practical abilities. Therefore, integrating entrepreneurship education with food professional education can help cultivate composite talents with innovative spirit, entrepreneurial ability, and practical ability, and meet the talent needs of the food industry. In this regard, this article explores the integration of vocational entrepreneurship education and food professional education, in order to provide some reference and inspiration for relevant educational researchers.

Keywords : higher vocational education; entrepreneurship education; food specialty; integration

一、高职创业教育与食品专业教育相融合的必要性

创业教育是指将创业观念渗透到整个教学过程中，除了要掌握必备理论知识以外，还要通过教学开发学生的创业潜能，提高他们自学和独立发展技能，从而使他们创业创新能力得到持续提升，并生成具体的创业行为。而要想切实贯彻实施创业教育，高职院校应该结合食品专业教学目标，并在教学环节层层落实教学目标，以此提升学生的竞争力，增强食品专业教学效果^[1]。

伴随着创业理念的兴起，我国正向着建设创新型国家的目标迈进，对创业型人才需求量也随之提升。要想满足社会用人需求，高职学校在食品专业教学过程中渗透创业理念，增强学生的各项能力，缓解其就业压力，并使学生的就业能力得到进一步提升。

多数高职食品专业是以餐饮行业安全管理以及营销管理为目标培养学生，很多学生在毕业后会从事营养顾问、采购员、营养搭配师之类的工作，不过，大部分学生在岗位上任职时间比较短。另外，学生在择业时存在好高骛远，不敢脚踏实地的问题，很多学生觉得在企业里从事生产工作，薪水不高，提升空间很小，工作内容非常无聊。因此，毕业之后的定位目标不在这些职

业，那么学习这些专业知识的时候就会缺乏兴趣。大多数学生会选择创业，这样的话对他们以后发展也是有益的。高职食品专业开展创业教育是面向所有学生，将创业教学引入食品专业，能够对学生的创业精神和能力进行有效训练，促进他们实现全面发展。^[2]

二、高职创业教育与食品专业教育相融合存在的问题

食品可以为人类生命活动提供必要的营养物质与能量，食品专业在人们日常生活与生产中有着很大的应用价值，并对经济发展起到积极推动作用。高职学校在开展食品专业教学时，往往只注重理论知识讲解，而不注重实际操作能力的培养，从而影响学生参与食品专业教学的积极性，创业教育质量也会受到相应制约。^[3]另外，高职学校缺乏一支具有创业能力的师资力量，而且缺乏足够的创业知识与经验，导致他们在食品专业中融入创业教育中，还存在着一些问题。^[4]此外，高职学校缺少必要的实验设备和活动场所，也没有充足的资金支持，不能满足创业教育需求，这对提升学生的创业能力造成很大阻碍。为此，高

基金项目：本文系茂名市科技计划项目2021年度课题“火龙果果皮发酵酸奶的研制”（编号：2021627）

职学校通过多种方式实施创业活动，以提高大学生创业能力，并取得比较好的教育效果。但是，食品专业和创业教育融合实践中的问题仍未解决，因此，高职学校应当重视食品专业和创业教育的融合工作，以有效培养学生的创业能力，从而解决他们的就业问题。^[5]

三、高职创业教育与食品专业教育相融合的策略

（一）调整人才培养方案，建立健全教学计划

高职学校要根据社会、学生的发展需要，改革与创新人才培养模式，制订科学的工作计划，明确培养目标。为此，高职学校有必要把创业内容与培养方案相结合，构建一套既有专业技能又有创业能力的教学体系，使学生的创业思维和实际操作能力持续得到加强。与此同时，高职学校也要有效地压缩理论课的占比，减轻学生的课业负担，保证足够的时间，让他们能够更好地开展实践活动与创业活动。^[6]同时，高职学校要注重培养学生的专业知识与技术应用能力，注重培养学生的创新、创业精神与专业素养。另外，在当前社会高速发展、转型的形势下，高职学校应加强食品专业教学改革力度，并对培养方案和专业课程进行调整，分类培养食品专业人才。^[7]另外，高职学校在制定人才培养计划时，要把学生今后就业方向放在首位，并做好如下工作。①硕士研究生教育，以培养食品科学研究人才为主。②食品工程学，重点发展食品科学研究和工程技术的人才。③食品监督类，指的是为食品生产企业提供相关的产品，或通过专门考核后进入监督部门工作的人员。通过对人才培养方案进行优化，并对教学方案进行有效地实施，可以充分地支持食品专业和创业教育的结合，为食品专业人才今后的发展提供有力的支持。^[8]

（二）丰富创业教育形式，调动学生学习积极性

第一，实践教学。实践教学是高职食品专业实施创业教育和人才培养的关键环节。在实践过程中，学生既能把所学理论知识运用到实际工作中，又能锻炼他们的动手能力与创业思维。例如，在《食品工艺学》《食品快速检测技术》等课程中，可以将创业实践实习教学方案引进进来，使学生能够在实际工作中，对食品加工技术以及食品生产质量检验设备的使用方式进行学习，从而使他们的创业能力与问题解决能力得到提高。^[9]第二，项目合作。高职学校可通过与企业、产业等进行合作，共同开展创业活动，使学生能够及时掌握产业发展动向、市场需求，并有效培养其创业思维与动手能力。比如，学校可以和食品企业共同研发新食品或新工艺，组织学生参与到产品研发、生产和营销活动中去，从而增强他们的实践操作能力和创业意识。校企联合建设实训基地、实验室，为学生创造良好的实践与创业环境。

第三，组织创业技能大赛。学生通过参与创业技能大赛，可以使他们认识创业流程与风险，增强其团队协作能力，并引领学生正确的创业观念。同时，学生通过创业大赛，也有充分机会展现自己创意，提高他们的自信心，充分激活其创业热情。通

过举办全国、省级职业技能竞赛，提高学生的创业水平。^[10]例如，高职学校可以举办食品创新创业大赛，学生通过具有市场潜力的食品，培养他们的创业能力。又或者，组织学生参加的省级食品安全与质量检测技能大赛，使学生掌握了检验检测岗位技能为。第三，搭建产学研融合平台。产、学、研相融合是开展学生创业教育的主要途径之一。通过产学研融合方式，高职学校可以与企业、科研院所等构建合作关系，共同开展科研活动，并进行人才培养活动。这既能为学生创造良好的实践环境，又为他们提供充分的创业机会。例如，高职学校可以与当地食品科研机构联合研制的全新地食品，并将科研成果应用到实际生产中，食品质量稳定性得到进一步提升，并且产品合格率也有很大的改善。^[11]

（三）加大教师队伍建设力度，保障创业教育质量

第一，加强对教师培养和考核，提高其创业教育水平。高职学校领导和管理者要重视对教师创业教育能力培养和评价，以调动他们的教育积极性，推动学生创业教育的发展。首先，通过集中培训、行业交流会等形式对教师实施创业教育能力培养，既能提高他们的创业教育教学能力，又能学习到更多有关食品行业相关创业技能。^[12]其次，通过对创业教育教学水平、教学反馈和学生评价等多方面的分析，对教师创业能力培养效果做出严谨评价，并根据评价结果，对教师工资和福利作出相应调整，在评选、晋升等方面也是很重要的参考因素，这样能让他们的工作积极性得到最大程度调动，同时也让他们主动地去寻找行之有效创业教育方式，以此提高食品专业创业教育水平。第二，主动实施“请进来、走出去”办学理念，是要把创业领域的专家和精英们请到学校里来，通过讲座、集中授课等形式把他们在食品行业创业的知识和技能以及可能遇到的困难和危险等方面的知识和技能，并且把创业教育的教学内容、教学理念和教学方法教授给他们，使其教学水平得到持续提高。同时，高职学校应定期开展外出参观学习，组织教师到其他职业院校、企事业单位去参观、进修，并积极引导年轻教师到企业任职，引入校企合作项目的研究工作。^[13]

（四）改革教学评价机制，提高教学评价效果

教学评价体系是高职学校食品专业教育模式重要组成部分，高职学校可以从学生、教师两方面，分析当前高职食品专业评价中存在的不足，并结合食品专业学生实际情况，探讨有效的评价模式。首先，从学生本身的发展出发，引进第三方专家评价组织，依据学生在教学过程中所取得成绩进行评价，评价学生在工作中运用和把握技能的熟练度，并对他们和市场发展的协调性进行综合分析，将其做为判断学生是否具有就业和创造力的重要依据。经过第三方职业资格鉴定的学生，学校将授予其结业证书，充实他们求职履历，增强其在企业中的核心竞争力。^[14]第二，以教师视角评价为基础，对教师所记载的学习状况进行综合的评价，对学生在学业上的进步空间、课堂出勤的数量、与教师沟通的次数进行了分析。另外，在主观和客观方面评价基础上，对学生的专业知识进行全方位评价，全面衡量学生的专业课程学习能力。第三，从社会发展角度分析，根据学生在食品生产加工实践

活动中，对食品质量的严格把控、对生产包装的创新，提出对学生的考评，评价学生走向岗位后对工作的严谨性。^[15]

总结

总而言之，高职食品专业在创业教育方面需要不断创新和完

善教育模式，加强实践教学、项目合作、创业技能大赛等形式的教育活动，同时加强教师队伍建设、改革教学评价机制等方面的工作。这样，可以推动高职食品专业创业教育向更高水平发展，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的创业人才。

参考文献：

- [1] 李涛, 焦琳娜, 赵辉. 食品专业与创新创业融合教育实践探析——评《食品专业创新创业训练》[J]. 中国油脂, 2021, 46(5): 159.
- [2] 肖贵平, 肖雨薇, 曾绍校. 新工科专业教育与创新创业教育有机融合的研究——以食品类专业为例[J]. 教育教学论坛, 2022(28): 127-130.
- [3] 冯晓慧, 吕慧, 王京龙, 等. 工程教育专业认证理念下的食品专业实验教学模式探索与实践[J]. 食品工程, 2021(2): 10-13+16.
- [4] 张田. 高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J]. 农业开发与装备, 2021(1): 70-71.
- [5] 刘境. 创新创业教育与食品专业人才培养模式深度融合的研究与实践[J]. 中国食品, 2023(20): 52-54.
- [6] 李乃干. 高校创新创业教育改革对食品类专业人才培养方式的影响分析[J]. 就业与保障, 2020(7):72-73.
- [7] 张田. 高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J]. 农业开发与装备, 2021(1): 70—71.
- [8] 王兰敬. 高校创新创业教育融入专业教育的模式研究[J]. 高教学刊, 2021, 1:49 ~ 52
- [9] 李雪梅. 创新创业教育与专业教育有机融合研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(35):148 ~ 150
- [10] 高丽娟. 高职创新创业教育与专业教育的融合路径分析[J]. 绿色科技, 2020, 23:252 ~ 253
- [11] 金丹, 李丹. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(22), 9 ~ 10
- [12] 张田. 高职食品专业创新创业教育与专业教育多方位融合发展的研究与实践[J]. 农业开发与装备, 2021, 1:70 ~ 71
- [13] 张冬梅. 高职院校食品类专业学生创新创业能力提升的研究与实践[J]. 农产品加工, 2019, 6:97 ~ 99
- [14] 邱天, 张丽辉. 创新创业教育的改革路径研究[J]. 长春师范大学学报, 2019, 38(12):126 ~ 128
- [15] 李波林. 创新创业教育与专业教育融合育人体系的构建策略[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(01):31-35.