

产教融合视域下学前教育专业实习实训基地运用实践探索——以云南文化艺术职业学院为例

毕波，张婧，冯颂群

云南文化艺术职业学院，云南 昆明 650111

摘 要： 高职院校与企业共建、共用实习实训基地并共研其优化升级措施，既能助推学院培养出符合行业需求的高素质技术技能人才，又能支持高职院校服务企业开展技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。同时通过开放共享，提升同区域及同类高职院校学前教育专业教师与人才的培养质量。

关 键 词： 产教融合；校企共建；开放共享；实训室与实习基地优化升级

Exploring the Application of Internship and Training Bases in Preschool Education from the Perspective of Integration of Industry and Education —— A Case Study of Yunnan Vocational College of Culture and Arts

Bi Bo, Zhang Jing, Feng Songqun

Yunnan Vocational College of Culture and Arts, Kunming, Yunnan 650111

Abstract： The collaboration between higher vocational colleges and enterprises in the establishment and shared use of internship and training bases, as well as the joint research on measures for their optimization and upgrading, not only facilitates the cultivation of high-quality technical and skilled talents that align with industry demands but also supports higher vocational institutions in assisting enterprises with technological innovation, process enhancement, and product upgrades. This, in turn, promotes a tight integration between the education and talent chains with the industry and innovation chains. Additionally, by embracing openness and sharing, the initiative aims to elevate the quality of training for preschool education professionals and students in the same region and among similar higher vocational colleges.

Keywords： integration of industry and education; co-construction between schools and enterprises; open sharing; optimization and upgrading of training room and practice base

实习实训是高职院校教学不可或缺的重要组成部分，是深化产教融合、推进工学结合人才培养模式的重要支撑，对学院提高人才培养质量具有关键作用。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出，各部门应对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、工艺改进、技术研发等。并通过建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，扩大优质资源共享，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设^[1]。高职院校与企业共建实习实训基地，既能助推学校培养出符合行业急需的高素质技术技能人才，又能支持学校服务企业开展技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合^[2]。云南文化艺术职业学院教育学院自成立以来，与省内外多家优质企业展开深度合作，共同建设了多个校内、校外实习实训基地，本文以云南文化艺术职业学院教育学院为例，从校企实习实训基地的建设理念、实践成效、升级构想三个方面，探讨实习实训基地对高职院校培养复合型高素质技能型人才、优化企业产业布局、开放共享提升同区域及同类高职院校师资与人才培养质量的所产生的积极推动作用，以及在社会发展不断推进、现代化产业结构持续变革的背景下，实习实训基地的升级路径，旨在为高职院校与企业共建实习实训基地提供有益的参考。

基金项目： 中国艺术职业教育学会科研项目“艺术类高职院校学前教育专业产教融合的实践研究”（编号：CEFA2022054）。

作者简介： 毕波（1970—），女，汉族，云南人，硕士，教授，研究方向：职业教育、学前教育。

张婧（1986—）女，汉族，云南人，硕士，助教，研究方向：电影叙事学、学前教育。

冯颂群（1991—），女，汉族，云南人，硕士，助教，研究方向：学前教育。

一、建设理念

（一）岗位引领 智慧实训

职业院校应深化教育教学改革,改进教学内容与教材,完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系^[3]。案例院校与合作企业经调研协商,共同建设了以岗位需求为核心,集“课岗赛”综合教学模式于一体的学前教育专业综合实训室。在蒙台梭利实训室中,生活、感官、数学、语言、科学艺术五个区域为案例学院学前教育专业《幼儿园教育活动设计》、《幼儿园环境创设》、《学前儿童游戏》、《幼儿园教师综合技能实训》等多门课程的实施提供了真实的幼儿园工作场景,教师依据岗位典型工作任务与流程设计了教学模块与课后实践作业,通过理论知识与实践操作示范的有机结合,使学生模拟真实的幼儿园教学情境,通过观察、互动和参与,提升专业知识和岗位操作技能。智慧实训室多功能一体机全面收录了全国职业技能大赛学前赛项优秀选手的现场竞赛视频,案例院校师生通过观摩优秀选手在比赛中的现场发挥,备赛学生的技能水平得以提高的同时,也为辅导教师提供了科学高效的辅导方案,针对高职教育类专业技能大赛成果转化的创新平台也因此应运而生。

（二）开放共享 区域示范

校企双方应优化整合一批技术创新平台切实为提升产业链供应链现代化水平、推动行业高质量发展提供支撑^[4]。案例院校与合作企业依托校内蒙台梭利、智慧实训室内的教具与数字化智能设施设备,开发各类高品质教育资源,邀请国内高校及企业行业专家参与,共同组织开展了学生职业等级证书培训考试以及全国范围内职业院校教师蒙台梭利任教资质培训考试。这一举措旨在提升各院校“双师型教师”的教育教学能力,并兼顾区域经济社会发展对紧缺领域人才培养的需求。同时,校企双方还紧密围绕学前教育专业,在智慧实训室的计算机系统内构建了数字化教学资源库,为省内“3+2联办院校”及国内友好合作院校提供高质量的教学课程、教学研究资料、专业实践机会以及科研资源,同时邀请企业技能专家积极参与资源库的持续更新与升级,积极推动相关职业院校与企业的创新发展,发挥案例院校在专业领域的良好示范作用。

（三）同频共振 校园互融

产教融合应着力促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补,打造支撑高质量发展的新引擎^[5]。校企双方通过共建学生实习实训基地,搭建企业技能专家与学院师资双向流通桥梁,校企双方人员线上合作完成科研课题研究等举措,努力实现教育链、人才链、产业链与创新链的深度融合发展。案例院校根据专业设置与人才培养方案,结合当前幼教行业发展现状,积极与云南、北京、山东、深圳多地优质教育类企业建立了“园中校”实习基地。双方共同开发了多门实习实训课程,学生入学第一年现在校内系统学习基础理论和专业知识,二、三年级通过见习、实习等方式融入到企业的实际工作岗位中,深入了解企业的运营和工作模式的同时,提升了自

身的实践技能和整体素质。园校互融的教育方式不仅有助于学生所学技能与市场需求契合,同时也为校方合作企业输送了高质量的教育专业人才,实现了校企双赢。

二、运用成效

（一）育训促教

蒙台梭利把教育环境的创设放在了非常重要的地位,认为良好的环境创设有利于幼儿的全面发展^[6]。案例院校蒙台梭利与智慧实训室为学前教育专业学生提供了一个专业、真实、具备多元化功能的实践环境,蒙台梭利实训室的语言区域配备了丰富的教具和材料,帮助学生在实际操作中掌握幼儿语言表达和理解能力的教学方法,通过设计情境模拟和互动活动,从而更好地掌握语言领域教学技能;科学艺术区域提供了多种艺术材料和工具,学生可以在此进行绘画、手工、音乐等艺术活动的教学实践,提高了自身在艺术教育中的创新能力和实践能力;在科学区的教具和实验设备使学生能够进行科学探索和实验教学的实践,提高了他们在科学领域的教学能力;生活区域和感官区域为学生提供了开展幼儿健康教育的实践环境,通过模拟幼儿的日常生活活动和感官训练,学生能够掌握促进幼儿身体健康和感官发展的教育方法和技巧。环境创设技能是学前教育专业学生应掌握的核心专业素养,学生可以在蒙台梭利实训室中进行环境布置和创设的实践,他们根据幼儿的需求和特点,设计和布置了符合教育目标的主题墙面和区角,提升了自我的艺术想象力和动手创造力,丰富了感官体验,促进了专业综合能力的全面发展。智慧实训室多功能一体机中涵盖的全国职业技能大赛学前赛项优秀案例资源库,实现了备赛教学内容、方法及手段的现代化革新与提升,保证了案例院校参赛团队五年蝉联云南省职业院校技能大赛学前赛项一等奖。此外,赛后教师将课堂教学内容与学前教育技能赛项备赛知识点进行有机结合,将最新的学科理论知识与企行业岗位所需的技能要求融入日常教学,使学生在学习过程中更加贴近幼教机构实际工作场景,同时不断提高职业适应能力。

（二）共享促建

各高校鼓励教师参加对口的职业技术资格等级证书考试等^[7]。案例院校与北京幼之源教育科技有限公司在校内蒙台梭利实训室共同举办了多届“高职院校蒙氏教师NME任课资格”培训班,全国多所职业院校学前教育专业的教师通过培训获得任课资格证的同时,在日常教学中为学前教育专业学生创造一个充满爱、尊重和自由的学习环境,将蒙台梭利蒙特梭利教育法的历史、哲学、原则、实践方法以及帮助儿童建立独立、自信、有责任感等理论知识和实践操作教授给学生,帮助学生实现个人全面发展与专业知识扩充的同时,还为高职院校的教师综合职业能力的促进做出了积极的贡献;案例院校智慧实训室内的教学资源共享库对省内“三+二中高职联办院校”及国内友好合作院校免费开放,为促进教育公平的实现,提供了有力的支持。

（三）校企双赢

在校企合作实训基地工作实习的学生能将学前教育的理论知

识灵活运用于实际幼儿园工作岗位，并通过工作任务巩固且加深了对知识的理解程度，促进了实际工作中解决问题的能力；同时，产教融合协同育人机制能引导企业积极参与高职学生的培养，通过为学生提供实践机会和实习岗位，使其在工作中迅速提升适应能力，有利于学前教育类企业选拔具备高素质技能的人才，进而提升企业整体运营效率^[8]。通过与高校的合作，企业可以充分利用高校的科研资源和人才优势，共同开展科研项目和技术创新，使企业掌握最前沿的学术理论成果，推动育人技术进步和教育产品开发升级，提升企业的核心竞争力和市场占有率^[9]；案例院校的专业教师不仅拥有扎实的学科理论基础，同时也具备丰富的实践教学经验。他们能够将自己在学术研究、课程设计以及人才培养等方面的独到见解和经验，传授给企业员工，助力他们更深入地理解理论知识在实际工作中的应用，扩展他们的知识视野，并提升他们在教育岗位上的人才培养质量。

三、升级构想

（一）实训室优化升级

布局建设数字化、高水平、专业化、开放型产教融合创新平台和人才联合培养基地^[10]，是当前产融平台建设升级的亟需措施。案例院校与合作企业面对数字化时代教育理念的发展与革新，在现有蒙台梭利教具的基础上，引入智能化教具。例如，配备具有数据记录和反馈功能的教具，能够实时监测学生的操作情况，并提供个性化的反馈和指导；增加实训基地的智能化设施，如引入先进的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，提升实训教学的沉浸感和真实感，通过模拟实际工作环境，让学生在虚拟场景中进行操作，提升其实践能力和应变能力^[11]。同时，校企双方将紧密关注当前学前教育行业发展态势，收集全国职业技能大赛学前赛项最新实例，增设资源库中专家组分析优秀选手赛项表现的模块。构建同类高职院校用户反馈渠道，汇总用户对案例库的见解与建议，并与其他高职院校、相关企业、行业组织构建合作关系，增设学前教育领域企业工作岗位中与赛项相关的典型工作时间案例，助力备赛学生与辅导教师实践操作能力的提升。

（二）区域示范效能逐渐增加

职业教育多主体要抓住产教融合实践中心开放型的组织属性，面向社会融聚、共享各类“产”“教”资源^[12]。校企双方共同开展高职院校师资培训的项目将围绕学前教育产业发展、数字化技术应用、多元化教学方法创新等方面进行优化与更新，通过将最新的行业技术、教育理念、教学方法、实践教具引入校内实训室，并在项目培训中增加案例分析、实践操作、模拟教学等环节，确保培训项目的先进性和实用性。同时引入项目式、企业实践式新型培训形式，加入企业导师培训制度，为参与培训的教师提供更多的实践机会，在培训尾声建立科学、全面的评价体系，收集参训教师的反馈意见，及时调整和优化培训内容和形式，面提升产教融合师资培训项目的质量和效果；校企双方共同建设的教学资源共享库将引入先进的云计算技术^[13]，提升教学资源库的存储、检索和传输能力，并不断扩展教学资源库的内容，包括课程教

材、教学课件、实验数据、案例研究等，方便用户随时随地获取所需的教学资源，提高资源的可获取性和便利性。

（三）园校互融形式不断创新

丰富产教融合办学形态，支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新是当前职业教育产教融合赋能提升行动实施的重要举措^[14]。校企双方将围绕产业与行业发展趋势、不断引入先进技术（教育理念）和设备，提升实习基地的硬件水平。由企业专家担任实习导师，为学生提供更加贴近实际工作环境的指导，积极拓展与不同行业、企业的合作领域和渠道，为学生提供更加多样化的就业岗位，通过深入研究行业趋势和市场需求，共同开发学前教育相关的产品和技术，为学前教育产业的发展提供有力保障。与此同时，科研成果的转化和应用是校企共建科研课题库的重要目标之一，校企双方通过举办各类学前教育专业学术讨会，将业内优秀专家学者分享的最新理论研究成果进行整理、分类后录入实训室科研数据库^[15]，为案例院校实践教学提供最新、最全面的理论指导之余，促进企业提高驾驭类产品的技术含量和市场竞争优势。

参考文献：

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系改革的意见》[EB/OL].国务院公报. 2023年第1号.
- [2]教育部办公厅. 关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL]. 教职成厅函〔2023〕20号. 2023-7-7.
- [3]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》. [EB/OL].国务院公报. 2021年第30号.
- [4]工业和信息化部办公厅 教育部办公厅 科技部办公厅关于开展“百园百校万企”创新合作行动的通知[EB/OL].工信厅联规函〔2024〕240号.
- [5]多部门印发国家产教融合建设试点实施方案[EB/OL].发改社会〔2019〕1558号.
- [6]张晓艳. 蒙台梭利教育理念解读及其对我国幼儿教育的启示[J]. 赤峰学院学报, 2013年7月: 260-261.
- [7]宋雷. 基于校企培训基地的高职院校“双师型”教师培养模式的研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021年8月: 107-109.
- [8]李英勋. 校企合作背景下高职学前教育专业实践教学实践研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (04): 46-48.
- [9]李潞. 基于区域经济发展的校企合作新模式探究[J]. 中国集体济, 2021, (01): 18-19.
- [10]中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》[EB/OL].人民日报. 2024年2月23日20版.
- [11]张志华. 高职院校推进产教融合、校企合作的策略研究[J]. 西部素质教育. 2019, (7).
- [12]刘寒一 陈义新. 开放型区域产教融合实践中心建设的三重向度[N/OL]. 中国教育报. (2023-12-19) [2024-04-23].
- [13]邵亚丽. 基于云计算的高职数字化教学资源共享平台的设计与应用[J]. 广西广播电视大学学报, 2022, 33(06): 29-32.
- [14]国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的通知[EB/OL].发改社会〔2023〕699号. 2023年06月08日.
- [15]胡晓松, 张向辉, 石岩. 基于产教融合背景的高职院校成果转化路径与方法[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (01): 19-22.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.01.025.