

高等教育推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展的路径研究

拉巴次仁

西藏藏医药大学，西藏 拉萨 850000

摘 要： 本文旨在探讨高等教育如何有效推进职普融通、产教融合、科教融汇的“三融”发展路径。随着社会的快速发展，高等教育面临着培养高素质人才、满足社会需求的重要任务。为此，分析“三融”的内在关系和现实意义，强调通过打破职业教育与普通教育之间的壁垒，实现资源共享和优势互补，其中可以采取有效措施来促进校企合作、开展产学研一体化教学，以促进人才培养与产业需求的对接，并且促进科研与教学的融合、推动科研成果的转化和应用。本文围绕“三融”发展展开研究对高校教育改革、学生就业发展、行业升级优化均起着至关重要的作用，为此，本文在分析“三融”的内在关系和现实意义，并在此基础上提出推进“三融”发展的实践路径。

关 键 词： 高等教育；职普融通；产教融合；科教融汇；“三融”；实践路径

Research on the Path of Promoting the Integration of Vocational Education, Industry and Education, and Science and Education in Higher Education

Laba Ciren

University of Tibetan Medicine, Lasa, Xizang 850000

Abstract： This article aims to explore how higher education can effectively promote the "three integration" development path of vocational education integration, industry education integration, and science education integration. With the rapid development of society, higher education is facing an important task of cultivating high-quality talents and meeting social needs. Therefore, analyzing the inherent relationship and practical significance of "three integrations", it is emphasized that by breaking down the barriers between vocational education and general education, resource sharing and complementary advantages can be achieved. Effective measures can be taken to promote school enterprise cooperation, carry out integrated teaching of industry, academia and research, promote the integration of talent cultivation and industrial demand, and promote the integration of scientific research and teaching, as well as the transformation and application of scientific research achievements. This article focuses on the research of the development of "three integrations", which plays a crucial role in the reform of higher education, the development of student employment, and the upgrading and optimization of industries. Therefore, this article analyzes the inherent relationship and practical significance of "three integrations", and proposes practical paths to promote the development of "three integrations" on this basis.

Keywords： higher education; integration of vocational education; integration of industry and education; integration of science and education; "three integration"; practice path

引言

党在二十大报告中明确表示“推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展”，以此来明确现代职业教育发展战略和实践要求。此外，习近平总书记在十四届全国人大会议上强调“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。基于此，高校领导和教师应立足于新时代背景下，认真学习并实施党的二十大精神，探寻推进中华民族伟大复兴的着力点，即可以通过促进高校教育高质量发展来为现代化建设输送高技术、高品质、高素养的优质人才。具体来讲，高等教育院校应结合专业特色、产业发展以及政策方针来推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展，旨在现代职业教育高质量发展。如何进一步推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展是当前高校领导和教学者们亟待解决的重要问题之一，本文将围绕这一问题展开深入探究，旨在促进高校的长效、稳定发展。

一、“三融”的内在关系和现实意义

为了能够切实推进“三融”发展,高校管理者和教学者有必要在了解职普融通、产教融合、科教融汇相关政策方针、战略目标,在此基础上进一步探寻三个方面之间的内在关系,究其根本,包含有教育内部、外部两种关系,其中针对内部关系来讲,包含有普通教育和职业教育这两种教育类型,讲述两者之间的内在关系,此外,从外部关系分析来说,包含有教育与产业、科技之间的关系^[1]。其中“三融”便是整体地、系统地阐述他们之间的关系,并进一步提出解决现存问题的有效融合方式、方法,以此来充分展现系统思维和系统方法。具体来讲,职普融通便是依托普通教育资源、优势来推进职业教育改革,而产教融合便是依托产业资源、优势来推进职业教育改革,而科教融汇则是一种科技资源、力量来推进职业教育发展。因此,高校有必要先构建三方融合的机制,为后续职普融通、产教融合、科教融汇的实施奠定基础^[2]。

其中“三融”的进一步深化对高校教育发展改革起着至关重要的作用,职普融合、产教融合的概念提出地较早,并且已经有了多年实践经验,但是如今再提,其有着新时代赋予的内涵和要求。科教融汇则是首次提出的理念,以此来适应现阶段不断发展的科学技术,并且“中国制造、中国智造、中国创造”的战略不断深化,社会主义现代化强国的建设过程中急需大量高技能型人才^[3]。由此可知,三个方面的融合发展是新时代、新形势下人才培养的重要途径,同时,也是经济、科技发展之间内在联系的具体表现。于2022年发表的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中强调了职业教育融合的发展方向和任务,即需要以提升职业院校关键能力为基础来深化产教融合力度、促进职普融通进程、明确科教融汇方向,从而能够充分调动各方的参与积极性、主动性,职业教育、高等教育、继续教育的协同育人,同时,还可以进一步完善职业教育体系,不断提高职业教育质效,培育出高素质、高技能人才^[4]。

二、高等教育推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展的路径

(一) 强化职普融通, 推进教育改革

于2019年我国高等教育入学率高达51%,标志着高等教育逐渐从大众化步入普及化发展阶段^[5]。伴随着科学技术的不断优化与升级,给社会各个领域带来巨大变革,各种信息技术的应用促使社会朝着数字化方向发展,与此同时,职业活动更为复杂,对从业人员提出了新的挑战、更高要求。处于科技发展的背景下,涌现出各种新的职业,对人才的专业技能要求更为多变、全面^[6]。此外,结合人力资源市场数据分析可知,各个行业对缺乏职业教育经历的人员需求不断缩减,相反,对接受高等教育的技术人才的需求不断增加。为此,各个院校在进行人才培育时,需着重锻炼学生的实践技能,锻炼他们的创新能力,使得他们可以适应当前的人才选拔要求^[7]。为实现这一目标,普通教育需与职业教

育建立合作关系,积极推进职普融通,其中包含有职业教育学术性融通和高等教育职业性融通这两个方面。结合德国的实践经验可知,高等教育融入职业性的关键之处在于,调整人才培养的职业标准,打通联合职业教育通道,一则,人才培养职业标准需要结合具体专业、学科,进而能够构建符合专业特色、学科要求的参考体系,明确专业人才所要具备的专业技能、职业素养,并且将其融入课程教学中,以此为目标导向来开展多种形式的教学活动。二则,打通职业教育人才流动机制,其中可以鼓励大学生辍学进入职业院校接受教育,将其培育成技能型人才,最终实现高等教育与职业院校的人才流通渠道^[8]。

(二) 深化产教融合, 实现理实结合

在高等教育领域,深化产教融合是推动教育与社会经济发展紧密结合的关键举措。产教融合不仅是教育和产业互补互融、共生共长的过程,更是双向赋能、共同发展的体现。在推进产教融合的过程中,必须尊重教育规律,同时遵循经济规律,确保市场在资源配置中发挥决定性作用^[9]。为了实现产教深度融合,首先要做好供需对接。高校应深入了解产业发展趋势和市场需求,根据这些信息调整人才培养方案和课程设置,确保所培养的人才能够满足社会的实际需求。同时,企业也应积极参与人才培养过程,提供实习实训机会,帮助学生更好地了解职业环境,提升实践能力和职业素养^[10]。在供需对接的基础上,高校和企业应开展资源转化和价值交换。通过校企合作项目、产学研一体化等方式,将高校的科研成果转化为实际生产力,同时引入企业的创新要素和资源,促进教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合。高校在转型发展过程中,必须深化产教融合,汇聚创新要素^[11]。这要求高校敢于突破传统,精准对接社会岗位人才需求,融入企业生产经营全过程。同时,高校应借助平台化、网络化、生态化思维,集行业头部企业、高校、专业服务机构于一体的产教融合发展平台,形成基于高等教育机构与产业组织共建的组织结构、基于学科与产业技术逻辑为双导向的专业建设机制、多学科融合项目机制等推动产教融合的具体路径。推动教育与产业深度融合,需要实现产教资源要素双向转化^[12]。一方面,高校应将教育要素、创新要素转化为企业、产业的生产要素;另一方面,在企业生产要素和创新要素中融入学校教育要素、教育场景、教育资源,推动校企从松散型合作向紧密型合作转变、偶发短暂合作向长远战略合作转变。这样,不仅有利于提升人才培养的应用性,还能促进产业发展和技术创新,实现教育与产业的共赢。

(三) 细化科教融通, 促进成果转化

在全球科技竞争日益加剧的背景下,我国高等教育在推进职普融通、产教融合、科教融汇的“三融”发展中,应特别重视发挥载体型国家战略科技力量的作用,以促进科技成果转化^[13]。

载体型国家战略科技力量,作为区域科技创新中心,依托本地差异化优势,科学合理地布局,成为新兴产业技术创新、科技创新要素的汇聚地和承接地。普通高等院校作为国家战略科技力量的重要组成部分,应当积极承担这一角色,发挥其在科技创新和成果转化中的重要作用。

高等院校在促进科技成果转化方面,具有得天独厚的优势。

它们不仅拥有雄厚的科研实力和丰富的人才资源，还能够与产业界、企业界建立紧密的合作关系，形成产学研一体化的创新生态体系。通过加强与企业、科研机构等的合作，高等院校可以精准对接市场需求，开展有针对性的科研攻关，加快科研成果的转化和应用。为了实现这一目标，高等院校需要采取一系列措施^[14]。首先，要加强科研团队建设，培养一批高水平的科研人才，提升科研创新能力。其次，要加强与产业界的合作，建立紧密的产学研合作关系，共同开展科研项目，推动科技成果的转化和应用。此外，还需要加强科技创新平台的建设，为科技成果转化提供有力支撑。同时，高等院校还应积极参与国家创新驱动发展战略的实施，发挥其在科技创新中的引领作用。通过加强科研创新、促

进成果转化、培养高素质人才等方式，为国家的科技进步和产业发展作出重要贡献^[15]。

结语：

综合来讲，处于新形势背景下，对高等教育提出了新的要求，为此，高校领导和教师应依据党的二十大报告中提出的人才培养目标来推进职普融通、产教融合、科教融汇“三融”发展，其中便可以采取有效措施来实现这一要求，最终能够不断推进高校的内涵式高质量发展。

参考文献：

[1] 袁媛, 郑明月, 邢丽楠, 等. 职普融通产教融合科教融汇的环境类职教改革探讨 [J]. 成才之路, 2023(36):21-24.

[2] 刘晓科. 普通高等院校推动职普融通, 产教融合, 科教融汇的路径探索 [J]. 科技创新发展战略研究, 2023, 7(2):23-30.

[3] 林君焕, 李金国, 杨莎莎, 等. 基于“三融”模式的智能制造人才培养体系的构建与实践 [J]. 职业教育研究, 2020(6):7.

[4] 陈锦阳. 基于“院区城融合”的“三融共振”产教融合育人探索与实践——以浙江横店影视职业学院为例 [J]. 大众商务, 2021, 000(002):P.1-2.

[5] 徐延勇, 武燕, 张玉恒. “三循环, 三递进”产教融合人才培养模式研究与实践——以河南机电职业学院博众数控特色班为例 [J]. 河南教育: 教师教育 (下), 2019(9):3.

[6] 孙锋申, 高慧, 屈淑萍, 等. 产教融合视域下高职院校职业核心素养“三融四改”培育模式研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(2):1.

[7] 常丹. 产教融合乡村振兴视域下设计专业创新人才培养“一教三融”教学体系建设研究 [J]. 天南, 2023(6):138-140.

[8] 姜丽丽, 马卫东. “产教融合, 四对接六协同”应用型商科人才培养的改革与实践——以宿迁学院为例 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21):201-204.

[9] 李昕昌. 健全校企合作育人机制推动产教融合走深走实 [J]. 当代贵州, 2023(30):64-65.

[10] 潘晨聪. “三个融合”赋能职业教育高质量发展第二十二届上海教育博览会高峰论坛职教分论坛举行 [J]. 上海教育, 2023(30):18-18.

[11] 王珊珊. “三融”培养模式在高职经管教学中的实际运用 [J]. 林区教学, 2021(9):3.

[12] 刘瑞娜, 景艳, 孙国亮. 产教融合视角下高职院校“双师型”教师知识结构研究 [J]. 长江丛刊, 2022(34):92-94.

[13] 范菊雨, 刘红, 吴雯, 等. 职普融通: 政策演进, 发展现状与实施路径 [J]. 高等继续教育学报, 2023, 36(6):7-13.

[14] 张华. 高职院校人才培养“三融”模式研究与实践 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(6):4.

[15] 初良勇, 胡美丽, 陈秀乾, 等. 基于“三融驱动”的物流专业人才培养模式创新——以集美大学为例 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2023, 24(5):81-87.