

新时代高职院校辅导员就业工作指导策略探究

陈海燕

红河职业技术学院，云南 红河 661000

摘 要： 随着每年高校毕业生数量的不断提高，社会整体就业形势也变得越来越严峻。在如此严峻的就业形势下，高职院校辅导员必须要担负起自身的责任和使命，构建系统化、完整性的就业指导体系，为学生提供全方位的就业指导，切实提高高职学生的就业素养。

关 键 词： 高职院校；辅导员；学生就业；指导策略

Exploration of Employment Guidance Strategies for Counselors in Vocational Colleges in the New Era

Chen Haiyan

Honghe Vocational and Technical College, Yunnan, Honghe 661000

Abstract： With the continuous increase in the number of college graduates each year, the overall employment situation in society has become increasingly severe. In such a severe employment situation, vocational college counselors must shoulder their own responsibilities and missions, build a systematic and complete employment guidance system, provide students with comprehensive employment guidance, and effectively improve the employment literacy of vocational college students.

Keywords： higher vocational colleges; counselor; student employment; guiding strategy

习近平总书记在主持中央政治局第十四次集体学习时强调“要坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重”。在我国经济、教育快速发展的今天，高等教育的普及率越来越高，而且每年的毕业生人数也在与日剧增，进一步加剧了社会就业形势的严峻性，高校毕业生的失业率也越来越高，尤其是高职毕业生面临的毕业即失业的风险更大。辅导员作为负责学生日常生活管理、就业指导和思政教育工作的教师，在大学生的就业工作中承担着极其重要的任务。

一、当前大学生在就业中存在的问题

（一）学生就业的期望值过高

部分高职毕业生在择业时过于理想化，对就业形势的认识也较为模糊，不能从专业前景、自身条件、兴趣爱好等实际条件出发，合理定位自身价值，一味盲目攀比，对单位性质、福利待遇的期望过高，主要表现为看重社会地位、工资待遇、工作环境等方面。而且大部分毕业生更倾向于昆明、成都、重庆、广州等大城市，对基层工作、边远地区工作缺乏正视。因此，不少毕业生会在毕业季陆陆续续错过就业机会，逐渐陷入就业恐慌之中。^[1]

毕业生就业意愿与企业用人标准之间的矛盾，也是进一步激化大学生就业困难问题的原因。而且，大部分高职院校在人才培养过程中，也缺乏与社会市场经济的对接。在大学生的认识里，就业就要与所学专业对口，但是，在供求本就不均衡的就业环境下，专业对口变得越来越难实现。没有接触过职业规划教育的大学生，在面对这个问题时会变得更为迷茫，导致就业困难。^[2]

（二）学生缺乏职业生涯规划

职业生涯规划对大学生将来就业十分重要，但在现阶段来

看，高职毕业生就业愿望较为模糊，对未来的职场生活缺乏深入思考，并且对所学专业、将来从事岗位的认知并不清晰，从而导致自身的就业前景并不乐观。此外，因一些学生存在眼高手低、就业过于理想化等问题，自然而然会对职业生涯规划产生轻视心理，主动进行职业生涯规划的意识缺失，这也让他们无法正视自身专业素养、技能，无法及时制定自我提升策略，弥补专业能力、职业能力中的不足，最终难以契合企业用人标准，出现就业难、难就业的现象。

（三）就业环境不容乐观

首先，受市场大环境的影响，不少企业、单位纷纷倒闭，而没有倒闭的单位、企业的发展也受到了极大的限制，使得国内就业环境、条件进一步“恶化”，同时，在就业人才的吸纳力度上，也变得越来越小。^[3]而作为吸纳就业人员较多的交通运输、金融业、住宿和餐饮业、技术服务等第三产业，整体恢复也十分缓慢。加之毕业生数量越来越多，在就业岗位数量不变或是减少的情况下，也使就业竞争变得日益激烈，无疑增大了高职大学生的就业压力。其次，国内沿海城市的经济较为发达，报酬待遇也较好，这会影响学生就业动向，因此，会造成欠发达地方毕业生较

少,而发达地区涌入大量的毕业生的情况。由此可见,我国高职毕业生的就业环境,容易受各类环境因素的影响,就业形势不容乐观。^[4]

二、辅导员在大学生就业指导工作中的优势与劣势

(一) 优势

大学辅导员的工作内容主要分为三类:学生学习管理、日常生活管理以及思政教育。作为大学辅导员的分内工作,在对大学生进行就业指导时,可以根据学生的性格特点、综合素质以及专业能力,从而协助学生制定合理的、科学的、具有针对性的就业规划。当下大学辅导员这一岗位,通常都由刚毕业的年轻教师担任,在性格、年龄、见识、生活经历、学习方法等方面几乎和学生无异,因此,这类年轻的辅导员能够快速与大学生建立起友谊,更容易得到他们的信任。^[5]

(二) 劣势

一是自身就业能力有限。当前,高职辅导员均由年轻教师担任,而且他们所学的专业与学生所学专业,并不一定对口,而且教师自身的业务素质、就业指导经验和知识也相对匮乏,无法在学生毕业前、毕业时给予更多的帮助,只重视引导学生升学、考证等,甚至因忙于事务性工作,忽略专业方面学习,很难和有专业背景的老师相媲美,导致无法充分培养学生正确的择业观、职业价值观,给予学生的就业指导和帮助有限。^[6]

二是就业指导具有临时性。大多高职院校,只有学生在毕业实习时,才会给学生进行简单的就业指导培训。而且,辅导员岗位的地位不高,且更换频繁,一定程度上降低了就业指导工作的有效性,无法带给学生更多有效的就业指导意见。^[7]

三、辅导员在大学生就业指导工作中的角色定位

(一) 是学生思政教育的实施者

思政教育在高职教育系统中占据举足轻重的地位,而辅导员在开展大学生就业指导工作时,思政教育的融入,可以帮助大学生树立正确的择业观、就业观,增强他们的社会责任感和使命感,培养学生的职业素养和职业道德,从而提高大学生在就业中的竞争力。^[8]作为就业指导工作和思政教育工作的负责人,辅导员需要时刻关注大学生的行为动向、思想动态,定期关注关心大学生的日常生活和心理健康,从而做到思政教育和就业指导同行,进一步提高就业指导工作实效。^[9]

(二) 是学生就业的指导者

在大学生就业指导工作中,高职院校辅导员的工作简单来说分为三类,一是负责提供实习机会,二是提供就业信息,三是提供就业政策指导,从而帮助高职大学生更好地掌握求职技巧、了解就业市场、制订职业规划、找到自身优势。^[10]同时,辅导员在对大学生进行就业指导时,还需要体现出教育指导的长远性和个性化,让每个学生都可以得到实际的收获。从大学生进入高职院校一刻开始,直到他们毕业,教师需要结合学生兴趣、专业、特

长、性格的差异性,协助学生尽早制定理想的职业生涯规划,为将来就业提早做好准备。

(三) 是学生心理健康的维护者

高职阶段,学生的时间相对自由,但是,他们仍需要面对学校、家庭、社会等方面的压力,加上对未来生活的迷茫,使得学生极易产生紧张、抑郁、焦虑等不良情绪。在负面情绪的影响下,他们在应聘时的表现,也不容易被企业所接受,进而形成了“求职——焦虑”的恶性循环,严重危害高职毕业生的身心健康。^[11]对此,高职院校辅导员必须要重视起大学生就业指导工作,在给予实际就业指导的同时,适当加入一些心理健康教育内容,如心理咨询服务、谈心谈话等,倾听学生心声,了解学生问题,解答求职、就业疑惑,帮助他们调整好就业、求职心态,学会自我调节情绪,努力克服理想和现实之间的落差,以更为饱满的热情面对将来的就业挑战。

(四) 是学生自主创业的引导者

随着国家“双创”政策的提出,许多地方都出台了支持大学生创业的福利政策,一定程度上缓解了大学生的就业压力。高职院校辅导员在开展就业指导活动时,必须深入解读相关创业政策,并将政策一条一条讲解给学生,从而让他们及时了解并从创业政策中获得更多的支持,如创业项目孵化、创业指导活动、创新教育课程等。此外,辅导员一方面可以定期邀请往届成功创业的学生,或是和白手起家的企业家到院校进行创业、就业指导讲座,另一方面还可以通过创新创业竞赛,帮助毕业生快速积累职业能力、创业经验,认识到创业风险、创业利益、资金技术等内容之间的联系,从而为大学生自主创业提供强有力的支持,以创业带动就业,切实发挥辅导员在大学生就业指导工作中的作用和价值。^[12]

四、新时代高职院校辅导员就业指导工作的实践策略

(一) 将就业指导工作融入日常教育管理

首先,可以依托大思政教育体系,设计大学生就业指导工作内容、方法,培养学生的爱岗敬业、遵章守纪等职业品质,树立学生正确的三观,促使他们践行社会责任。其次,辅导员应当积极与专业学科教师交流,根据专业特点制定就业指导方向,扩展学生的知识面,使其轻松应对就业挑战。^[13]最后,辅导员还可以主动和企业对接沟通,为学生提供实习机会,积累工作经验。

(二) 分阶段、有计划地开展就业指导

我国高职院校通常为3学年制,因此,大一阶段应当以学生择业观、就业观的培养为侧重点,鼓励参加各类社会实践活动,提升学生综合素质,深挖学生优缺点,引导合理制订职业发展规划。而大二阶段,则以“就业指导+心理健康教育”模式为主,纠正大学生就业思想,强化他们的心理承受力,促使学生知识、能力和职业素养协同发展。最后,对于即将实习的大三学生,辅导员可以通过创设面试情境、创业指导课程等方式,解答学生就业疑惑,积累实践经验,为学生成功就业奠定基础。

（三）优化就业指导工作方法

在互联网高度发达的新时代背景下，辅导员可以利用各类信息技术手段，采集、处理、分析相关数据，进一步提高就业指导工作质量。^[14]同时，也可以通过信息化工具，及时与社会单位进行沟通交流，了解他们的需求，及时弥补学生的短板，增强学生个人能力与企业岗位的匹配度，从而为大学生牵线搭桥，助其顺利就业。

（四）辅导员要不断提升自身的就业指导能力和水平

首先，辅导员要保持积极的工作态度，全学段做好就业指导，而不是临时抱佛脚。其次，辅导员必须要清晰把握就业趋势，根据人才市场动态，不断优化就业指导内容，紧跟市场需求。^[15]最后，辅导员需要结合对市场的了解，熟悉掌握国家就业

政策，主动分析、研判就业形势，科学预测未来就业方向，准确提供政策指导。

五、结束语

就业工作的高效完成，不仅可以提高院校知名度，还可以为院校吸引到更多的优质学生资源，加快高职院校改革和发展。作为辅导员，在管理学生、关心学生的同时，还需要积极学习专业知识、就业指导知识、创业就业政策等，用坚定的信念和高度的责任感投入到就业指导工作中，才能够根据学生个体的能力、特点，做好就业指导工作，确保学生高质量就业。

参考文献：

- [1] 韩玉辉, 刘宇. 高职院校成人继续教育辅导员就业创业指导工作策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(1):21-24.
- [2] 姜茹博. 基于辅导员视角新时代高校学生管理工作现状与应对策略 [J]. 智库时代, 2022(18):121-124.
- [3] 朱晓娟. 新时代高职院校辅导员就业指导工作策略 [J]. 就业与保障, 2022(10):148-150.
- [4] 廖莉. 高校辅导员学生就业指导工作的优化策略 [J]. 世纪之星—高中版, 2022(32):0142-0144.
- [5] 王煜, 朱琳. 高校辅导员就业指导能力提升策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10):103-105.
- [6] 吴谦. "互联网+"背景下辅导员指导大学生就业创业能力研究 [J]. 就业与保障, 2023(8):121-123.
- [7] 张丽. 高校辅导员开展大学生就业指导的路径刍探 [J]. 成才之路, 2023(23):65-68.
- [8] 李闻辉. 高校辅导员对大学生就业指导工作的创新探索 [J]. 科教导刊, 2022(12):3.
- [9] 邓倩妮. "双创"背景下高校辅导员创业指导能力的提升路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(17):132-134.
- [10] 李哲君. 新时代"三全育人"理念下高校辅导员就业育人策略探讨 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(15):101-103.
- [11] 魏琼蕊. 新时代背景下高校辅导员就业指导工作路径探析实践思考 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1):4.
- [12] 冯文静. 新时代高职院校辅导员就业指导工作策略探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02):209-212.
- [13] 莫小梅. 基于新就业形态下高职院校辅导员如何做好就业指导服务工作 [J]. 就业与保障, 2022, (07):109-111.
- [14] 于焕军. 高职院校辅导员就业指导工作的困境与出路——基于社会信息加工理论的视角 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(01):56-60.
- [15] 樊寿娜, 苏朋朋. 高职院校辅导员开展就业指导工作的几点思考 [J]. 秦智, 2022, (11):116-118.