

新时代高职院校辅导员就业工作指导策略探究

陈海燕

红河职业技术学院，云南 红河 661000

摘要：随着每年高校毕业生数量的不断提高，社会整体就业形势也变得越来越严峻。在此严峻的就业形势下，高职院校辅导员必须要担负起自身的责任和使命，构建系统化、完整性的就业指导体系，为学生提供全方位的就业指导，切实提高高职学生的就业素养。

关键词：高职院校；辅导员；学生就业；指导策略

Exploration of Employment Guidance Strategies for Counselors in Vocational Colleges in the New Era

Chen Haiyan

Honghe Vocational and Technical College, Yunnan, Honghe 661000

Abstract : With the continuous increase in the number of college graduates each year, the overall employment situation in society has become increasingly severe. In such a severe employment situation, vocational college counselors must shoulder their own responsibilities and missions, build a systematic and complete employment guidance system, provide students with comprehensive employment guidance, and effectively improve the employment literacy of vocational college students.

Keywords : higher vocational colleges; counselor; student employment; guiding strategy

习近平总书记在主持中央政治局第十四次集体学习时强调“要坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重”。在我国经济、教育快速发展的今天，高等教育的普及率越来越高，而且每年的毕业生人数也在与日剧增，进一步加剧了社会就业形势的严峻性，高校毕业生的失业率也越来越高，尤其是高职毕业生面临的毕业即失业的风险更大。辅导员作为负责学生日常生活管理、就业指导和思政教育工作的教师，在大学生的就业工作中承担着极其重要的任务。

一、当前大学生在就业中存在的问题

(一) 学生就业的期望值过高

部分高职毕业生在择业时过于理想化，对就业形势的认识也较为模糊，不能从专业前景、自身条件、兴趣爱好等实际条件出发，合理定位自身价值，一味盲目攀比，对单位性质、福利待遇的期望过高，主要表现为看重社会地位、工资待遇、工作环境等方面。而且大部分毕业生更倾向于昆明、成都、重庆、广州等大城市，对基层工作、边远地区工作缺乏正视。因此，不少毕业生会在毕业季陆陆续续错过就业机会，逐渐陷入就业恐慌之中。^[1]

毕业生就业意愿与企业用人标准之间的矛盾，也是进一步激化大学生就业困难问题的原因。而且，大部分高职院校在人才培养过程中，也缺乏与社会市场经济的对接。在大学生的认识里，就业就要与所学专业对口，但是，在供求本就不均衡的就业环境下，专业对口变得越来越难实现。没有接触过职业规划教育的大学生，在面对这个问题时会变得更为迷茫，导致就业困难。^[2]

(二) 学生缺乏职业生涯规划

职业生涯规划对大学生将来就业十分重要，但在现阶段来

看，高职毕业生就业愿望较为模糊，对未来的职场生活缺乏深入思考，并且对所学专业、将来从事岗位的认知并不清晰，从而导致自身的就业前景并不乐观。此外，因一些学生存在眼高手低、就业过于理想化等问题，自然而然会对职业生涯规划产生轻视心理，主动进行职业生涯规划的意识缺失，这也让他们无法正视自身专业素养、技能，无法及时制定自我提升策略，弥补专业能力、职业能力中的不足，最终难以契合企业用人标准，出现就业难、难就业的现象。

(三) 就业环境不容乐观

首先，受市场大环境的影响，不少企业、单位纷纷倒闭，而没有倒闭的单位、企业的发展也受到了极大的限制，使得国内就业环境、条件进一步“恶化”，同时，在就业人才的吸纳力度上，也变得越来越小。^[3]而作为吸纳就业人员较多的交通运输、金融业、住宿和餐饮业、技术服务等第三产业，整体恢复也十分缓慢。加之毕业生数量越来越多，在就业岗位数量不变或是减少的情况下，也使就业竞争变得日益激烈，无疑增大了高职大学生的就业压力。其次，国内沿海城市的经济较为发达，报酬待遇也较好，这会影响学生就业动向，因此，会造成欠发达地方毕业生较

少，而发达地区涌入大量的毕业生的情况。由此可见，我国高职毕业生的就业环境，容易受各类环境因素的影响，就业形势不容乐观。^[4]

二、辅导员在大学生就业指导工作中的优势与劣势

(一) 优势

大学辅导员的工作内容主要分为三类：学生学习管理、日常生活管理以及思政教育。作为大学辅导员的分内工作，在对学生进行就业指导时，可以根据学生的性格特点、综合素质以及专业能力，从而协助学生制定合理的、科学的、具有针对性的就业规划。当下大学辅导员这一岗位，通常都由刚毕业的年轻教师担任，在性格、年龄、见识、生活经历、学习方法等方面几乎和学生无异，因此，这类年轻的辅导员能够快速与大学生建立起友谊，更容易得到他们的信任。^[5]

(二) 劣势

一是自身就业能力有限。当前，高职辅导员均由年轻教师担任，而且他们所学的专业与学生所学专业，并不一定对口，而且教师自身的业务素质、就业指导经验和知识也相对匮乏，无法在学生毕业前、毕业时给予更多的帮助，只重视引导学生升学、考证等，甚至因忙于事务性工作，忽略专业方面学习，很难有专业背景的老师相媲美，导致无法充分培养学生正确的择业观、职业价值观，给予学生的就业指导和帮助有限。^[6]

二是就业指导具有临时性。大多高职院校，只有学生在毕业实习时，才会给学生进行简单的就业指导培训。而且，辅导员岗位的地位不高，且更换频繁，一定程度上降低了就业指导工作的有效性，无法带给学生更多有效的就业指导意见。^[7]

三、辅导员在大学生就业指导工作中的角色定位

(一) 是学生思政教育的实施者

思政教育在高职教育系统中占据举足轻重的地位，而辅导员在开展大学生就业指导工作时，思政教育的融入，可以帮助大学生树立正确的择业观、就业观，增强他们的社会责任感和使命感，培养大学生的职业素养和职业道德，从而提高大学生在就业中的竞争力。^[8]作为就业指导工作和思政教育工作的负责人，辅导员需要时刻关注大学生的行为动向、思想动态，定期关注关心大学生的日常生活和心理健康，从而做到思政教育和就业指导同向同行，进一步提高就业指导工作实效。^[9]

(二) 是学生就业的指导者

在大学生就业指导工作中，高职院校辅导员的工作简单来说分为三类，一是负责提供实习机会，二是提供就业信息，三是提供就业政策指导，从而帮助高职大学生更好地掌握求职技巧、了解就业市场、制订职业规划、找到自身优势。^[10]同时，辅导员在对大学生进行就业指导时，还需要体现出教育指导的长远性和个性化，让每个学生都可以得到实际的收获。从大学生进入高职院校一刻开始，直到他们毕业，教师需要结合学生兴趣、专业、特

长、性格的差异性，协助学生尽早制定理想的职业生涯规划，为将来就业提早做好准备。

(三) 是学生心理健康的维护者

高职阶段，学生的时间相对自由，但是，他们仍需要面对学校、家庭、社会等方面的压力，加上对未来生活的迷茫，使得学生极易产生紧张、抑郁、焦虑等不良情绪。在负面情绪的影响下，他们在应聘时的表现，也不容易被企业所接受，进而形成了“求职——焦虑”的恶性循环，严重危害高职毕业生的身心健康。^[11]对此，高职院校辅导员必须要重视起大学生就业指导工作，在给予实际就业指导的同时，适当加入一些心理健康教育内容，如心理咨询、谈心谈话等，倾听学生心声，了解学生问题，解答求职、就业疑惑，帮助他们调整好就业、求职心态，学会自我调节情绪，努力克服理想和现实之间的落差，以更为饱满的热情面对将来的就业挑战。

(四) 是学生自主创业的引导者

随着国家“双创”政策的提出，许多地方都出台了支持大学生创业的福利政策，一定程度上缓解了大学生的就业压力。高职院校辅导员在开展就业指导活动时，必须深入解读相关创业政策，并将政策一条一条讲解给学生，从而让他们及时了解并从创业政策中获得更多的支持，如创业项目孵化、创业指导活动、创新教育课程等。此外，辅导员一方面可以定期邀请往届成功创业的学生，或是和白手起家的企业家到院校进行创业、就业指导讲座，另一方面还可以通过创新创业竞赛，帮助毕业生快速积累职业能力、创业经验，认识到创业风险、创业利益、资金技术等内容之间的联系，从而为大学生自主创业提供强有力的支持，以创业带动就业，切实发挥辅导员在大学生就业指导工作中的作用和价值。^[12]

四、新时代高职院校辅导员就业指导工作的实践策略

(一) 将就业指导工作融入日常教育管理中

首先，可以依托大思政教育体系，设计大学生就业指导工作内容、方法，培养学生的爱岗敬业、遵章守纪等职业品质，树立学生正确的三观，促使他们践行社会责任。其次，辅导员应当积极与专业学科教师交流，根据专业特点制定就业指导方向，扩展学生的知识面，使其轻松应对就业挑战。^[13]最后，辅导员还可以主动和企业对接沟通，为学生提供实习机会，积累工作经验。

(二) 分阶段、有计划地开展就业指导工作

我国高职院校通常为3学年制，因此，大一阶段应当以学生择业观、就业观的培养为重点，鼓励参加各类社会实践活动，提升学生综合素质，深挖学生优缺点，引导合理制订职业发展规划。而大二阶段，则以“就业指导+心理健康教育”模式为主，纠正大学生就业思想，强化他们的心理承受力，促使学生知识、能力和职业素养协同发展。最后，对于即将实习的大三学生，辅导员可以通过创设面试情境、创业指导课程等方式，解答学生就业疑惑，积累实践经验，为学生成功就业奠定基础。

(三) 优化就业指导工作方法

在互联网高度发达的新时代背景下，辅导员可以利用各类信息技术手段，采集、处理、分析相关数据，进一步提高就业指导工作质量。^[14]同时，也可以通过信息化工具，及时与社会单位进行沟通交流，了解他们的需求，及时弥补学生的短板，增强学生个人能力与企业岗位的匹配度，从而为大学生牵线搭桥，助其顺利就业。

(四) 辅导员要不断提升自身的就业指导能力和水平

首先，辅导员要保持积极的工作态度，全学段做好就业指导，而不是临时抱佛脚。其次，辅导员必须要清晰把握就业趋势，根据人才市场动态，不断优化就业指导内容，紧跟市场需求。^[15]最后，辅导员需要结合对市场的了解，熟悉掌握国家就业

政策，主动分析、研判就业形势，科学预测未来就业方向，准确提供政策指导。

五、结语

就业工作的高效完成，不仅可以提高院校知名度，还可以为院校吸引到更多的优质学生资源，加快高职院校改革和发展。作为辅导员，在管理学生、关心学生的同时，还需要积极学习专业知识、就业指导知识、创业就业政策等，用坚定的信念和高度的责任感投入到就业指导工作中，才能够根据学生个体的能力、特点，做好就业指导工作，确保学生高质量就业。

参考文献：

- [1] 韩玉辉, 刘宇. 高职院校成人继续教育辅导员就业创业指导工作策略研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(1):21-24.
- [2] 姜茹博. 基于辅导员视角新时代高校学生管理工作现状与应对策略 [J]. 智库时代, 2022(18):121-124.
- [3] 朱晓娟. 新时代高职院校辅导员就业工作指导策略 [J]. 就业与保障, 2022(10):148-150.
- [4] 廖莉. 高校辅导员学生就业指导工作的优化策略 [J]. 世纪之星—高中版, 2022(32):0142-0144.
- [5] 王煜, 朱琳. 高校辅导员就业指导能力提升策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10):103-105.
- [6] 吴谦. "互联网+"背景下辅导员指导大学生就业创业能力研究 [J]. 就业与保障, 2023(8):121-123.
- [7] 张丽. 高校辅导员开展大学生就业指导的路径刍探 [J]. 成才之路, 2023(23):65-68.
- [8] 李闻辉. 高校辅导员对大学生就业指导工作的创新探索 [J]. 科教导刊, 2022(12):3.
- [9] 邓倩婧. "双创"背景下高校辅导员创业指导能力的提升路径 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022(17):132-134.
- [10] 李哲君. 新时代"三全育人"理念下高校辅导员就业育人策略探讨 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(15):101-103.
- [11] 魏琼蕊. 新时代背景下高校辅导员就业指导工作路径探析实践思考 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(I):4.
- [12] 冯文静. 新时代高职院校辅导员就业工作指导策略探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02):209-212.
- [13] 莫小梅. 基于新就业形态下高职院校辅导员如何做好就业指导服务工作 [J]. 就业与保障, 2022, (07):109-111.
- [14] 于焕军. 高职院校辅导员就业指导工作的困境与出路——基于社会信息加工理论的视角 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(01):56-60.
- [15] 樊寿娜, 苏朋朋. 高职院校辅导员开展就业指导工作的几点思考 [J]. 秦智, 2022, (11):116-118.