

新时代大学生理想信念教育制度化研究

韦忠泽*

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10220

摘要：新时代大学生理想信念教育制度化是确保理想信念教育实效性的重要保障，是激活大学生内在隐性素质的题中之义，也是贯彻落实立德树人根本任务的必要举措。当前，大学生理想信念教育制度建设存在诸多问题，具体表现为组织管理体系的权责边界不清晰、教育宣传体系的作用发挥不充分以及监督考评体系的建设效能不突出。对此，应坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位，健全大学生理想信念教育的组织管理体系，完善大学生理想信念教育的宣传示范体系，优化大学生理想信念教育的考评监督体系。

关键词：理想信念教育；大学生；制度化；新时代

Research on the Institutionalization of Ideal and Conviction Education for College Students in the New Era

Wei Zhongze*

Krirk University, Thailand, Bangkok 10220

Abstract： The institutionalization of college students' idealistic belief education in the new era is an important guarantee to ensure the effectiveness of idealistic belief education, the activation of the inner hidden quality of college students, and a necessary measure to implement the fundamental task of cultivating moral character. At present, there are a lot of problems in the construction of university students' idealistic belief education system, which is specifically manifested in the unclear boundaries of the authority and responsibility of the organization and management system, the insufficient play of the role of the education and publicity system, and the lack of outstanding construction efficiency of the supervision and evaluation system. In this regard, the fundamental guiding position of Marxism in the ideological field should be adhered to, the organization and management system of ideal belief education for college students should be improved, the propaganda and demonstration system of ideal belief education for college students should be perfected, and the evaluation and supervision system of ideal belief education for college students should be optimized.

Key words： Ideal and conviction education; college students; institutionalization; new era

引言

2020年，教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，强调以理想信念教育为核心，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制^[1]。自此，全面推动高校理想信念教育常态化制度化成为高校思想政治教育工作的重中之重，不仅要求高校深入分析理想信念教育的内在逻辑，还需要建设起一套科学的体制机制，确保理想信念教育的有效开展。

一、新时代大学生理想信念教育制度化的内在逻辑

（一）制度化是确保理想信念教育实效性的重要保障

由于社会风气的日益多元化、市场经济的迅速发展以及互联网技术的快速进步，一些学生在个人主义等社会思潮的影响下，理想信念出现了明显的动摇。在这一情况下，迫切需要加强理想

信念教育的制度建设，引导学生能够自主建构理想信念和价值信仰。制度建设不仅能够为学生提供稳定的教育环境，克服理想信念教育活动的随意性，还能通过长效化、规范化的方式，促使学生逐渐将核心价值观整合到自己的价值体系中，形成与自我心理结构相适应的思想意识^[2]，有效引导和规范大学生的信念形成，为提高理想信念教育的实效性提供基础保障。

* 作者简介：韦忠泽（1995.06-）壮族，男，广西，硕士，研究方向：教育管理。

学校地址：Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1 ,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok , Bangkok 10220 THAILAND.

（二）制度化是激活大学生内在隐性素质的题中之义

人类素质由显性素质与隐性素质构成，其中显性素质包括知识与技能等，且易于测量与培养。相对而言，隐性素质如价值观等内隐于个体之中，因此难以被观察和测量，亦难以通过简单的教育培训活动获得。隐性素质往往不能轻易改变，却在个体行为的驱动方面发挥着重要作用。理想信念，作为内在隐性素质的重要部分，具备明显的价值导向功能，其培养必然需要持续而深入的积淀与锻炼，这便在客观上要求理想信念教育的制度化。与此同时，“非智力因素”直接影响个体的认知过程，具有激活、定向、引导、维持和调节等作用，其中理想信念是“非智力因素”中的核心要素。理想信念教育从根本上说是对人的工程，落实理想信念教育需要思想理论与制度建设的有机统一，以此来推进大学生理想信念的持续发展，培养大学生共同的精神家园。

（三）制度化是贯彻落实立德树人根本任务的必要举措

党的十九大报告提出“贯彻落实立德树人根本任务”，为新时代教育事业指明方向。其中，“立德”侧重于学生的道德培育，而“树人”则强调学生的全面发展。理想信念教育与“立德”紧密相连，同时，理想信念教育也是“树人”的核心环节，关系学生全面发展的成效^[3]。在新时代，大学生思想政治教育的工作已成为重中之重，然而，青年大学生正处于生理发育成熟和心理发展过渡的关键时期，具有较强的易变性和脆弱性。因此，理想信念教育的制度化有利于推进高校立德树人，使大学生在接受教育的同时更加自觉地树立崇高而坚定的理想信念，为社会主义事业发展提供坚实的人才支撑。

二、新时代大学生理想信念教育制度化的现实困境

在新时代的背景下，大学生理想信念的塑造呈现新的特点，也面临新的挑战。对此，大学生的理想信念教育亟须建立制度体系，以更好地适应时代发展的需求。然而，当前大学生理想信念教育的制度建设仍然面临一系列亟待解决的问题，具体表现为以下三个方面。

（一）大学生理想信念教育组织管理体系的权责边界不清晰

首先，在机构设置方面，许多教育行政部门虽设置了相关机构来专门负责大学生思想政治教育工作，但这类部门往往仅能规划教育的总体方向，却尚未形成分工明确的专门化领导机构，对于理想信念教育实施与管理的监督仍不到位。其次，在职权划分方面，由于专门性机构的缺失，进一步导致职权划分不明、部门分散等问题，即理想信念教育的职能分散在多个部门，且各部门职责边界不明，极易产生职能交叉、重叠、缺位、失位等问题，严重影响了教育的全面性和系统性。再次，在具体实施方面，部分教育领导与规划部门对大学生理想信念的实际情况不甚了解，对理想信念教育的开展情况也不甚了解，削弱了教育的针对性与实效性，常常只追求任务的完成，而未能真正关注学生的需求与发展。最后，在保障方面，相关经费和设备的投入缺乏制度性规定，理想信念教育的开展未能得到充足的资源支持。

（二）大学生理想信念教育宣传体系的作用发挥不充分

长期以来，一些高校在理想信念教育方面过于偏向静态的课堂教学，忽略了动态的实践教育活动。教师和学生也逐渐习惯了传统的教育方式，进而对变革产生了一定的抵触情绪。但是，随着新媒体技术的迅速发展，信息传播途径的多元化和网络虚拟社会给大学生的理想信念教育带来了新的挑战。一方面，多媒体运用方式相对单一，多媒体资源的挖掘和应用仍不够充分，甚至停留在传统的PPT教学阶段，导致理想信念教育的课堂教学缺乏深度体验，无法充分满足学生的个性化发展需求。另一方面，网络环境的复杂性与虚拟性使大学生面临着信息过载和真伪难辨的困境。由于大学生的信息筛选甄别能力仍然有待提升，易受到虚假信息的负面影响，因此，迫切需要建立起一套完备的大学生理想信念教育宣传引领机制。

（三）大学生理想信念教育监督考评体系的建设效能不突出

首先，在大学生理想信念教育评价指标体系方面，亟需建立健全而系统的评估框架，将理想信念教育的核心内容纳入其中，确保评价的全面性和科学性，严重阻碍了理想信念教育的科学监督和有效推进。其次，在大学生理想信念教育评价的主客体方面，考评主体主要限定为思想政治教育公共课教师，具有较大的主观性和片面性，因此应进一步扩大考评主体范围，纳入更多的考察项目。同时，考评的客体主要是学生个体，而对理想信念教育教师和组织的考评没有受到应有的重视。最后，在大学生理想信念教育评价方法方面，仍然陈旧单一，学生评价主要采取思政教师出题考试或撰写相关论文等方式，而教师评价主要以学生成绩为考核依据。评价方法的单一性使得无法全面、科学地了解理想信念教育的真实效果。

三、新时代大学生理想信念教育制度化的实践路向

大学生理想信念教育的制度建设是一项系统性工程。当前，许多高校已经制定了相应的规章制度，然而，制度设计的严密性和制度实施的有效性仍然存在一定的不足。对此，应以系统思维为指导，牢牢抓住理想信念教育制度化的重点，明确制度规则体系的基本框架和各类责任主体的职能和协同关系，使得理想信念教育能够有效地开展。

（一）坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位

马克思主义在理论层面上为文化建设方向奠定了基础，也在实践中为理想信念教育的实施路径提供了指引。理想信念教育制度化首先要坚守并发扬马克思主义在意识形态领域的指导地位，并在此基础上，高校理想信念教育应确保其内容设置符合主流价值导向，通过弘扬积极向上的主旋律，引导学生坚定理想信念、培养高尚品德。为实现这一目标，一方面，应加强高校马克思主义学院的建设^[4]，培育专业化的思想政治教育与理想信念教育师资队伍，充分发挥教师在意识形态教育中的主导作用，并大力传承和发展马克思主义理论，为学生提供深刻的思想启迪和道德引领。另一方面，在高校理论信念教育制度中，应全方位融入社会主义核心价值观，推进“第一课堂”和“第二课堂”“思政课程”

和“课程思政”相互融合，提升学生思想觉悟和文化素养。

（二）健全大学生理想信念教育的组织管理体系

大学生理想信念教育，作为一项复杂的系统工程，必须注重建立健全组织管理体制，使党委的统一领导、党政共管、校院协同合作、专业队伍专职负责、学生自我教育各个方面相得益彰。

高校各级党组织应担负起统一领导的责任，承担全面规划、组织协调、指导督查的使命，不仅形成自上而下的明确责任体系，更要实现分级管理，将责任明晰至具体责任人，以便于分解任务、逐级落实。具体来说，其一，组建思想政治教育专门领导小组和巡查督导组，加强对工作的统一领导和监督。专门领导小组负责全局规划和组织协调，结合具体情况制定相关意见，确保理想信念教育工作能够及时、全面、动态地推进；而巡查督导组则深入一线，了解工作实际，及时调整和改进工作方案^[5]。其二，激发基层党组织的积极性，通过明确任务、提供资源支持、设立奖惩机制等方式，鼓励基层党组织深入学校广大师生当中，密切关注大学生思想状况，发挥党组织引领作用，推动形成浓厚的理想信念教育氛围。其三，聘请专业人才，加强教师培训，提升思想政治教育工作者的专业水平。同时，要充分激发辅导员、思政教师以及其他专业课教师在进行理想信念教育方面的热情，发挥更大的育人价值。其四，鼓励大学生通过参与社团组织等形式进行自我管理与自我教育，共同构建全员、全过程、全方位的育人格局，为大学生的全面发展提供有力支持。

（三）完善大学生理想信念教育的宣传示范体系

一方面，发挥高校宣传部门的重要作用，在传播中凝聚共识、引领思想潮流。其一，加强自身组织队伍建设，强化对专职

宣传工作人员的培训，使宣传部门在大学生理想信念教育宣传中具备更强的组织力与执行力。其二，加强舆情监控工作，与网信、网监部门密切沟通，建立舆情预警机制，构建一道有效的防火墙，阻挡信息的恶意传播对大学生理想信念教育的不利影响。其三，探索开展理想信念教育品牌创建活动，使得宣传教育工作更具品牌效应。

另一方面，充分发挥学生党员的作用。其一，牢牢抓住学生党支部这一重要载体，确保党支部在高校中的引领作用得以发挥。同时，加强对样板党支部的建设和推广，推动大学生理想信念教育的深入开展。其二，将“一站式学生社区”与学生党支部建设相融相通，利用线上教育平台，发挥学生党员的引领作用。其三，在支部和党员建设标准及执行方面，细化党支部建设清单，将建设与培养成效量化、标准化，实现基于目标及考核标准的严格化管理，实现对党支部建设工作的正向约束^[6]。

四、结语

理想信念教育作为高校学生思想政治教育的一个重要方面，直接关系到立德树人根本任务的落实成效与党和国家事业的发展。因此，迫切需要以“制度”之手，着力推进大学生理想信念教育的规范实施与有效开展。理想信念教育的制度化建设需要深刻理解制度化的内在逻辑和核心要义，同时注重解决制度化过程中的弱项和短板。通过制度化建设，大学生理想信念教育将能够更好地培养具有坚定理想信念的学生，为社会主义现代化建设源源不断地供给合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献：

- [1] 中国政府网. 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL]. 2020-4-22[2023-12-27]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.
- [2] 赵静. 新时代高校理想信念教育常态化制度化研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(04): 40-45.
- [3] 冯梅. 大学生理想信念教育常态化制度化研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(04): 10-13.
- [4] 贺学琴. 高校理想信念教育制度化探析 [J]. 中国高校社会科学, 2022, (01): 109-117+159-160.
- [5] 覃翠生 庄严. 新时代推动理想信念教育常态化制度化研究 [J]. 广西社会科学, 2021, 000(001): 71-75.
- [6] 吴云志, 于洋. 青年理想信念教育常态化制度化的三维探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(1): 117-123.