

# 核心素养视角下的小学数学教育策略研究

姜伟

天津市河北区育婴里第三小学 天津 300000

**摘 要：**随着社会的发展和科技的进步，核心素养已经成为我国教育改革的重要目标。本文以核心素养视角为背景，对小学数学教育策略进行研究，旨在探讨如何将核心素养融入小学数学教育，从而提高学生的综合素质。首先，通过对核心素养的内涵进行解读，明确核心素养在小学数学教育中的地位和价值。其次，分析当前小学数学教育中存在的问题，如教学内容过于理论、实践操作机会较少等，并在此基础上提出相应的解决策略。最后，结合具体案例，探讨核心素养视角下的小学数学教育策略，为我国小学数学教育改革提供理论支持和实践参考。

**关 键 词：** 核心素养；小学数学教育；教育策略；综合素质

## Primary School Mathematics Education Strategy Research From The Perspective Of Core Literacy

Jiang Wei

Tianjin Hebei District Yuyingli No. 3 Primary School, Tianjin 300000

**Abstract：** With the development of society and the progress of science and technology, the core literacy has become the important goal of education reform in our country. Based on the perspective of core literacy, this paper studies the strategies of primary school mathematics education, aiming to explore how to integrate core literacy into primary school mathematics education, so as to improve students' comprehensive quality. Firstly, through the interpretation of the connotation of core literacy, the status and value of core literacy in primary school mathematics education are clarified. Secondly, it analyzes the problems existing in the current primary school mathematics education, such as teaching content too theoretical, few practical operation opportunities, and puts forward the corresponding solution strategies on this basis. Finally, combining with specific cases, this paper discusses the primary school mathematics education strategies from the perspective of core literacy, and provides theoretical support and practical reference for the primary school mathematics education reform in China.

**Key words：** core literacy; primary mathematics education; educational strategy; comprehensive quality

## 引言

随着社会的发展和科技的进步，教育也在不断地变革和升级。近年来，核心素养成为了教育领域中的一个热门话题。所谓核心素养，是指个体在认知、情感、行为和社交方面所具备的基本能力，包括批判性思维、创新思维、自主学习、团队合作、沟通表达等多个方面。

在这些能力中，数学素养尤为重要。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式，一种解决问题的方法论。在核心素养的背景下，小学数学教育应该不再仅仅是传授数学知识，更重要的是培养学生的数学思维能力、数学语言能力、数学应用能力和数学情感态度。

研究核心素养视角下的小学数学教育策略，具有重要的现实意义。这方面的研究不仅可以提高小学数学教育的质量，也有助于培养学生的综合素质和核心能力，更好地适应未来社会的需求。

## 一、文献综述

### 核心素养的内涵与特点

1. 核心素养是一种全面的能力：核心素养不仅包括认知能力，如思维、记忆、解决问题的能力，还包括情感、行为、社交等能力。它强调的是全面的发展，而不仅仅是单一的能力培养。

2. 核心素养是终身学习的必要条件：在信息爆炸的时代，知识更新的速度越来越快，单一的知识和技能难以应对未来的挑战。核心素养强调的是终身学习的能力和态度，可以帮助人们更好地适应未来的变化和挑战。

3. 核心素养是跨学科的：核心素养不仅包括数学领域的能力，还包括其他学科领域的能力，如科学、语言、社会等。它强

调的是跨学科的思维和解决能力。

4. 核心素养是实践性的：核心素养不仅包括理论知识，更强调的是实践应用。它鼓励人们将知识应用于实际生活和工作中，并不断进行实践和反思。

5. 核心素养是多元化的：核心素养不仅包括学术方面的能力，还包括艺术、体育、社会等方面的能力。并提倡采用多元化、过程化的评价方式，以全面提升学生的数学核心素养。<sup>[1]</sup>

数学教育研究现状及问题

现状

1. 理论研究：研究者们对核心素养的内涵、特征及其在数学教育中的价值进行了大量研究，为实际教学提供了理论支持。同时，研究者还对小学数学教育的目标、内容、方法等方面进行了深入探讨，为提高数学教学质量提供了理论指导。

2. 教学策略研究：研究者们关注如何在小学数学教育中培养学生的核心素养，提出了多种教学策略。这些策略包括：情境教学、问题教学、探究教学、游戏教学等。这些教学策略有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创新能力和合作能力等核心素养。

3. 课程改革研究：为适应核心素养教育的需要，研究者们对小学数学课程进行了多次改革，关注学生的个体差异，提倡以学生为主体的教学模式，强调课程内容的实践性和应用性。

4. 教师培训与研究：研究者们关注教师在核心素养教育中的角色，开展了一系列的教师培训与研究活动，以提高教师的教育教学水平，促进教师在教学实践中运用核心素养教育理念。

问题

1. 理论研究不够深入：虽然研究者们对核心素养的内涵、特征及其在数学教育中的价值进行了大量研究，但仍有许多问题需要深入探讨，如核心素养与传统数学教育的关系、核心素养在数学教育中的实施路径等。

2. 教学策略不够完善：虽然研究者们提出了多种教学策略，但在实际应用中，这些策略的效果仍有待检验。此外，如何将这些策略与其他教学方法相结合，以更好地培养学生的核心素养，也是一个亟待解决的问题。

3. 课程改革不够彻底：当前小学数学课程体系仍然以应试教育为主，缺乏实践性、应用性和创新性。如何进一步推进课程改革，使课程内容更加贴近学生的生活实际，更好地培养学生的核心素养，是一个需要解决的问题。

4. 教师培训与研究不够系统：教师培训与研究是核心素养教育能否顺利实施的关键。当前的教师培训与研究活动存在一定的分散性，缺乏系统性和针对性。如何建立完善的教师培训与研究体系，以提高教师的教育教学水平，是一个亟待解决的问题。<sup>[2]</sup>

## 二、核心素养视角下的小学数学教育策略相关研究

1. 引入情境教学，提高学生的兴趣和参与度。

情境教学是指教师通过模拟实际生活情境，引导学生积极参与，激发学生学习兴趣，从而达到教学目标的一种教学方法。在

小学数学教育中，教师可以通过设置各种实际情境，让学生在参与中体验到学习的乐趣，提高学生的学习兴趣和参与度。

2. 采用探究式教学，提高学生的思维能力和解决问题的能力。

探究式教学是指教师引导学生通过自主探究、合作交流等方式，获得知识和技能的教学方法。在小学数学教育中，教师可以通过设置各种探究问题，激发学生的思维，引导学生自主探究，提高学生的思维能力和解决问题的能力。

3. 开展数学实践活动，增强学生的实践能力和创新意识。

数学实践活动是指教师引导学生通过实际操作、实验探究等方式，将数学知识应用于实际生活中的教学活动。在小学数学教育中，教师可以通过开展各种数学实践活动，让学生在实践中增强数学意识，提高实践能力和创新意识。

## 三、核心素养视角下的小学数学教育策略实践探索

### （一）基于核心素养的小学数学课程标准解读与分析

1. 课程目标

基于核心素养的小学数学课程标准，将课程目标定位于培养学生的数学素养、逻辑思维能力、创新能力等方面，使学生能够在学习过程中形成积极的数学思维习惯，提高解决实际问题的能力。

2. 课程内容

课程内容以培养学生核心素养为目标，将数学知识与实际生活紧密结合，以问题为导向，注重培养学生的数学建模能力、创新能力以及批判性思维。

3. 课程实施

课程实施过程强调学生的主体性，鼓励学生主动探究、合作交流，培养学生的团队协作能力和沟通交流能力。同时，教师应注重启发式教学，引导学生主动发现、总结规律，提高学生的自主学习能力。

### （二）核心素养视角下的小学数学教育策略分析

1. 启发式教学策略

启发式教学策略是指教师通过提出问题、引导学生探究、发现规律的教学方法。在小学数学教育中，教师可运用启发式教学策略，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。

2. 问题驱动教学策略

问题驱动教学策略是指教师以实际问题为驱动，将学生引入到问题解决的过程中进行教学。这种教学策略有助于培养学生的分析问题、解决问题的能力，提高学生的实践操作能力。<sup>[3]</sup>

3. 小组合作教学策略

小组合作教学策略是指教师组织学生进行分组合作，通过团队协作完成教学任务。这种策略有助于培养学生的团队协作能力、沟通交流能力，提高学生的合作意识。

4. 信息技术教学策略

信息技术教学策略是指教师运用现代信息技术手段进行教学的一种方法。在小学数学教育中，教师可运用信息技术手段，如

数学软件、多媒体教学等,提高教学效果,拓宽教学资源。

核心素养视角下的小学数学教育策略研究,有助于更好地培养学生的数学素养、逻辑思维能力、创新能力等核心素养。在实际教学中,教师应灵活运用各种教学策略,因材施教,提高教学效果,为学生的全面发展奠定基础。

### (三) 教师核心素养培养与提升策略

1.加强专业学习:教师应该不断学习和更新专业知识,掌握最新的教育理念和教学方法,以提高教学质量。这包括参加教育培训、研讨会、学术论坛等活动,以及通过阅读专业书籍和论文来提升自己的知识水平。

2.提升教学技能:教师应该掌握一系列的教学技能,如课堂管理、教学设计、教学评估等,以提高教学效果。这包括学习新的教学方法,如项目式学习、游戏式学习等,以及掌握各种教学工具和资源。

3.培养道德素养:教师应该具备高尚的道德素养,如责任心、尊重学生、公正对待学生等,以提高学生的学习兴趣和积极性。这包括树立正确的教育观念,以及在与学生、家长和同事的互动中展现良好的职业素养。

4.增强心理素质:教师应该具备良好的心理素质,如情绪管理、压力应对、自我调节等,以保持良好的教学状态和提高教学效果。这包括学习心理学的相关知识,如学习动机、学习策略等,以及通过运动、冥想等方式来缓解压力。

5.建立反思机制:教师应该建立反思机制,定期对自己的教学进行反思和评估,以不断提高自己的教学水平。这包括写教学日志、参与教学评估、与同事进行教学交流等。<sup>[4]</sup>

6.培养团队协作能力:教师应该具备良好的团队协作能力,如沟通、协调、合作等,以提高教学效果和学校整体运作效率。这包括参加团队建设活动、学习团队合作技巧、与同事保持良好的沟通等。

7.关注学生发展:教师应该关注学生的发展,包括学生的学术发展、社会情感发展、个性发展等,以提高学生的综合素质。这包括了解学生的需求和兴趣、关注学生的学习进度、鼓励学生尝试新的事物等。

### (四) 学生核心素养培养与提升策略

#### 1.培养学生的数学思维能力

在小学数学教育中,教师应该注重培养学生的数学思维能力,可以通过以下几个方面来实现:

(1)引导学生通过观察、实验、探究等方式进行学习,培养学生的逻辑推理、抽象思维和数据分析能力。

(2)设计具有挑战性的数学问题,激发学生的兴趣和思维,培养学生的创新意识和能力。

(3)注重数学知识与实际应用的结合,让学生在解决实际问题的过程中运用数学知识和方法。

#### 2.提升学生的解决问题的能力

在小学数学教育中,教师应该注重提升学生的解决问题的能力,可以通过以下几个方面来实现:

(1)教授学生解决问题的方法和技巧,包括分析问题、归纳总结、推理等。

(2)鼓励学生运用数学知识和方法解决实际问题,并在学习过程中给予指导和反馈。

(3)设计多样化的数学实践活动,让学生在实践过程中锻炼解决问题的能力。

#### 3.培养学生的创新意识和能力

在小学数学教育中,教师应该注重培养学生的创新意识和能力,可以通过以下几个方面来实现:

(1)引导学生发现数学问题中的规律和特点,培养学生的观察力和思维能力。<sup>[5]</sup>

(2)鼓励学生尝试不同的解题方法,培养学生的创新意识和能力。

(3)注重学生的探究过程,培养学生的自主学习能力和合作能力。

## 结束语

在本论文中,围绕核心素养视角下的小学数学教育策略进行了深入研究。通过对核心素养理论的剖析,结合我国小学数学教育的实际需求,探讨了一系列适应小学生核心素养培养的教育策略。认识到,在核心素养视角下,小学数学教育不仅要关注知识与技能的传授,还要关注学生的思维方式、情感态度和价值观的培养。

通过对核心素养视角下的小学数学教育策略的研究,发现教师应从以下几个方面进行努力:一是创设有利于学生自主、合作、探究学习的情境,引导学生积极参与,主动发现和解决问题;二是关注学生的个体差异,因材施教,使每个学生都能在原有水平上得到提升;三是将现实生活场景引入教学中,使学生在解决实际问题的过程中,提高数学素养;四是培养学生的数学思维能力,提高学生的数学素养;五是注重学生情感态度和价值观的培养,使学生形成积极的人生观和价值观。

在核心素养视角下,需要对小学数学教育策略进行全面的改革与创新,从而更好地培养学生的核心素养,为我国小学数学教育的发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 王晓娟. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(27):9-10.
- [2] 吕梅. 基于核心素养视角的小学数学教学策略探析[J]. 电脑校园, 2021(11):3422-3423.
- [3] 金建松. 核心素养视角下小学数学灵动教学策略[J]. 天津教育, 2023, (32):20-22.
- [4] 赵晶. 基于核心素养视角下小学数学学科育人策略[J]. 教育艺术, 2023, (10):44.
- [5] 孟范举, 刘晓玲. 核心素养视角下的小学数学单元整体结构化教学实践策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(10):1-7.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.10.001.