

农村小学家校共育中的问题及对策研究

赵峥*

河北省邢台市平乡县寻召小学，河北 邢台 054500

摘要：本文研究农村小学家校共育中的问题及对策。通过对农村小学家校共育的现状进行调查分析，发现存在家长参与度低、教育资源分配不均、沟通渠道不畅等问题。针对这些问题，提出加强宣传教育、提高家长参与度、优化教育资源配置、建立有效的沟通渠道等对策。本文旨在为农村小学家校共育提供一些有益的参考和借鉴。

关键词：农村小学；家校共育；问题；对策；家长参与度

Research on Problems and Countermeasures in Rural Elementary Schools' Home-School Co-Education

Zhao Zheng*

Xunzhao Primary School, Pingxiang County, Xingtai City, Hebei, Xingtai 054500

Abstract : This paper studies the problems and countermeasures in home-school co-education in rural elementary school. By investigating and analyzing the current situation of home-school co-education in rural elementary school, it is found that there are problems such as low parental participation, uneven distribution of educational resources and poor communication channels. To address these problems, countermeasures such as strengthening publicity and education, improving parental participation, optimizing the allocation of educational resources, and establishing effective communication channels are proposed. This paper aims to provide some useful references and lessons for home-school co-education in rural elementary school.

Key words : rural elementary school; home-school co-education; problems; countermeasures; parental participation

引言

农村小学家校共育是当前我国农村基础教育改革的重要内容之一，旨在通过学校、家庭、社会三方的共同参与，提高农村小学生的综合素质和学业成绩。然而，在实践中，农村小学家校共育也存在一些问题，例如家长参与度不高、学校教育理念与家庭价值观不一致等，这些问题对农村小学生的成长与发展产生了负面影响。

一、农村小学家校共育存在的问题

(一) 农村小学家校共育存在的问题

- 家校沟通不畅：农村地区家校沟通受地理、文化因素影响，导致共识难以达成。
- 家长参与度不高：家长忙于生计，对教育关注不足，即使有意愿参与，也缺乏相关知识和技能。^[1]
- 教师专业水平不足：农村教师缺乏专业培训和提升机会，专业水平相对较低。
- 教育资源不足：农村小学在教材、设施、设备等方面资源有限，影响家校共育效果。
- 教育观念落后：农村地区家长和教师过于重视成绩，忽视全面发展。
- 教育政策支持不足：虽然国家推行家校共育政策，但在农村地区实施力度不够，缺乏政策和资金支持。

(二) 问题影响分析

- 家长教育水平低：在农村地区，由于历史和地理的原因，家长的文化程度普遍不高。这导致他们对家庭教育的认识不足，往往无法提供有效的学习支持和指导。家长的低教育水平不仅影响了子女的学习成绩，还可能对他们的行为习惯、身心健康和未来发展产生负面影响。因此，提高家长的教育水平是家校共育的重要任务之一。
- 家校沟通不畅：农村小学与家长之间的沟通往往不够畅通，缺乏有效的沟通渠道和方式。这导致家长无法及时了解学生的学习情况和学校的教学动态，也使得学校难以获得家长对教育的支持和理解。^[2]沟通不畅影响了家校共育的效果，对学生的学习、交往和成长产生负面影响。因此，建立良好的家校沟通机制是农村小学家校共育的关键。
- 教育资源不足：在农村小学，师资力量、教学设施和教材等教育资源相对不足。这直接影响了学校的教育质量和学生的学习效果。缺乏足够的资源使得教师难以提供高质量的教学服务，

课题：本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《农村小学家校共育中的问题及对策研究》成果，课题编号：“2101221”

学生也难以获得全面的知识和技能。因此，增加教育资源，改善教育条件是农村小学家校共育的重要内容。

4. 教育观念陈旧：在农村地区，家长和教师往往过于注重学生的学习成绩，而忽略了学生的综合素质和个性发展。这种教育观念导致学生对学习失去兴趣和动力，影响了他们的全面发展。因此，更新教育观念，注重学生的综合素质和个性发展是农村小学家校共育的重要任务。

5. 社会支持不足：农村小学教育环境和资源相对较差，缺乏必要的社会支持和关注。这使得农村小学在家校共育方面面临更大的挑战。因此，加强社会支持，提高农村小学教育质量和学生学习效果是家校共育的重要内容。

二、农村小学家校共育的对策与建议

(一) 对策与建议

1. 建立沟通渠道：定期家长会、家访、电话联系等，促进家校信息交流，形成学校、家庭、社会三方合作。^[3]

2. 家庭教育培训：提高家长教育素质和能力，配合学校教育，共同促进学生成长。

3. 丰富活动：亲子活动、家长开放日、讲座等，增强家长对学校的信任和支持。

4. 社区合作：与社区合作，提供家庭教育讲座、活动，增强学校在社区的影响力。

5. 教师培训：提高教师教学水平，激发教师工作热情，提升教学质量。

6. 家校共育机制：明确责任，制定计划和实施方案，建立工作档案和评价机制，确保家校共育有序开展。

(二) 完善家校共育的制度与政策

1. 制定家校共育政策：突出做好培训工作，通过走出去、请进来等多种方式，做好对家长、老师的培训。^[4]

2. 建立家校共育机制：包括领导、协调、工作、监督机构，确保家校共育有序进行。

3. 加强家校沟通和合作：建立良好沟通机制，鼓励家长参与学校管理和教育决策。

4. 制定家长教育计划：科学规划家长教育目标、内容、方法等，满足不同家长需求。

5. 加强教师培训和指导：提升教师家校共育认识和实践能力，鼓励教师参与家长教育。

6. 建立家校评价体系：科学评价家校共育效果，确保评价体系客观、公正、可操作。

(三) 增强家校共育的培训与支持

1. 加强家长培训

(1) 定期举办家长培训活动。学校可以定期邀请专家、教师等为家长提供育儿知识、教育理念等方面的培训，帮助家长了解孩子的成长需求和教育方法。

(2) 开展家长教育讲座。学校可以定期组织家长教育讲座，让家长了解学校的教育理念和教育方法，提高家长的教育观念。^[5]

2. 提供家庭教育指导

(1) 建立家庭教育咨询室。学校可以建立家庭教育咨询室，

为家长提供育儿知识、教育理念等方面的服务。

(2) 开展家庭教育交流活动。学校可以定期组织家庭教育交流活动，让家长分享育儿经验，互相学习。

3. 加强学校家庭教育指导

(1) 开展家庭教育讲座。学校可以定期组织家庭教育讲座，向家长提供育儿知识、教育理念等方面的培训。

(2) 提供家庭教育资源。学校可以为家长提供家庭教育资源，如家庭教育书籍、教育视频等，帮助家长更好地参与孩子的教育过程。^[6]

(四) 提高家长与教师的素质与能力

1. 加强教育培训

(1) 定期组织家长和教师参加教育培训和研讨会，提高他们的教育教学理念和家校共育的认识。

(2) 加强网络培训和远程教育，让家长和教师能够随时随地获取新的教育信息和理念，提高他们的教育教学水平。

(3) 开展家长和教师互助活动，让家长和教师相互学习、相互帮助，共同提高教育教学能力。

2. 建立家校共育制度

(1) 制定家校共育工作计划和制度，明确家校共育的具体任务和目标，确保家校共育工作的有序开展。

(2) 建立家校共育工作群，让家长和教师能够及时沟通、交流和分享教育经验，共同促进学生的成长和发展。

(3) 开展家长满意度调查，了解家长对家校共育工作的意见和建议，及时调整和优化家校共育工作计划和制度。

3. 加强家校沟通

(1) 定期组织家长开放日、家长座谈会等活动，让家长了解学校的教育教学情况，增强家长对学校的信任和支持。

(2) 开展家长志愿者活动，让家长参与学校的教育教学管理，提高家长对教育教学的重视程度和参与度。

(3) 加强教师与家长的沟通，了解家长的需求和期望，让家长和教师共同关注学生的成长和发展，形成良好的家校共育氛围。

4. 加强家庭教育指导

(1) 定期开展家庭教育讲座和研讨会，让家长了解家庭教育的方法和技巧，提高家长的家庭教育水平。

(2) 提供家庭教育咨询和指导服务，让家长在家庭教育过程中能够得到专业的指导和帮助。

(3) 加强家庭教育宣传和推广，让家长了解家庭教育的重要性，提高家长对家庭教育的重视程度和投入度。

(五) 促进家校共育的有效合作

1. 建立有效的沟通渠道

建立良好的沟通渠道是家校共育中最基本的要求。学校可以组织定期的家长会、家长座谈会、家访等，让家长了解学校的教育理念、教育内容、教育方法等，同时也可以听取家长的意见和建议，增强双方的沟通和理解。^[7]家长也可以通过电话、邮件等方式与学校教师进行沟通，及时了解孩子的学习情况和成长情况。

2. 共同制定教育计划

学校和家长应该共同制定教育计划，根据孩子的年龄、特点、学习情况等，制定出适合孩子的学习计划和培养方案，^[8]同时也可以共同制定一些家庭作业和家庭活动，让孩子在家庭和学校

中得到一致的教育。

3.开展共同的教育活动

学校和家长可以共同组织一些教育活动，比如亲子活动、家长开放日、家长志愿者活动等，通过这些活动可以增进家长对学校、教师和孩子的了解，同时也可以加强家长和学校之间的互动和合作。

4.互相尊重和理解

家校共育中，家长和学校应该互相尊重和理解。家长应该理解学校的教育理念和方法，尊重学校的决定和安排，同时学校也应该尊重家长的意见和建议，积极地回应和解决家长的问题。^[9]

5.建立共同的教育目标

家校共育中，家长和学校应该共同建立教育目标，根据孩子的实际情况和需求，制定出共同的教育目标，让孩子在家庭和学校中得到一致的教育，促进孩子的全面发展。

三、案例分析

(一)成功的家校共育案例研究

1.案例1：四川省某农村小学的家校共育计划

(1)背景：这所小学位于四川省一个偏远的农村地区，由于地理位置的偏僻和经济条件的落后，家长参与度普遍较低，许多家长由于工作繁忙或缺乏对教育的重视，由于教育资源有限，学校在师资、设施和教材等方面存在明显的不足。

(2)实施策略：

①定期家长会议：学校定期组织家长会议，讨论学生的学习和生活问题，增强家长的参与感和责任感。

②家长教育资源中心：学校设立了一个小型中心，提供教育资料和培训，帮助家长更好地支持孩子的学习。

③社区参与：学校与当地社区合作，利用社区资源开展教育活动，如图书馆、文化活动等。

2.案例2：河北省某农村小学的数字化家校共育平台

(1)背景：这所小学位于河北省的一个农村地区，面临着家长流动性大、家校沟通困难等问题。

(2)实施策略：

①建立数字化平台：学校开发了一个简单的数字化平台，用于家长和教师之间的沟通，分享学生的进步和作业。

②在线家长培训：利用平台提供在线培训和教育资源，指导家长如何在家支持孩子的学习。

③学生成长档案：为每个学生创建一个在线成长档案，家长可以随时查看孩子的学习和生活情况。

(二)案例中的启示和经验

1.积极的家校沟通和合作：成功的案例通常展示了学校和家长之间开放、积极的沟通渠道。这种沟通有助于理解双方的需求和期望，从而更好地协调教育资源。

2.家长参与教育的意识和能力提升：在家校共育中，家长的参与至关重要。案例中的学校往往通过家长培训、工作坊等形式，提高家长参与教育的意识和能力。

3.利用社区资源和社会力量：农村小学在资源有限的情况下，可以利用社区资源和社会力量来支持教育。^[10]例如，与当地企业、非政府组织合作，为学校提供额外的资源和支持。

4.创新的教学方法和活动设计：在家校共育中，创新的教学方法和活动设计能够激发学生的学习兴趣，同时促进家校之间的互动。例如，开展以家庭为单位的活动，鼓励家长和孩子共同参与。

5.关注学生的全面发展：家校共育不仅仅是关注学生的学术成绩，更应关注学生的全面发展，包括社交能力、情感发展和身体健康。

6.建立有效的家校共育机制：案例中的学校通常建立了有效的家校共育机制，如定期家长会议、家访制度等，以确保家校之间的持续沟通和合作。

7.利用现代技术手段：在条件允许的情况下，利用现代技术手段，如社交媒体、在线平台等，可以加强家校之间的沟通和协作。

结束语

通过本文的探讨，可以认识到农村小学家校共育面临着一些挑战和问题，这些问题不仅影响了家校共育的效果，还对农村小学学生的成长与发展产生了负面影响。因此，为了改善这些问题，需要采取一些有效的对策。

需要加强家长教育理念的引导。由于农村地区的家长普遍对教育理念的认知不足，需要通过家庭教育培训、家长学校等方式，向家长传授正确的教育观念和方式，帮助他们树立正确的教育理念。

需要建立健全的家校共育机制。家校共育需要学校、家庭和社会的共同努力，因此需要建立一套完善的家校共育机制，包括领导机构、协调机构、工作机构和监督机构等。

还需要加强家校之间的沟通和合作。家校共育的核心是加强家校之间的沟通和合作，因此需要建立良好的家校沟通机制，包括定期的家长会、家长学校、家长沙龙等形式。

需要提高农村小学教师的专业素质。农村小学的教师往往面临教学资源不足、教学条件差等问题，因此需要加强教师的培训和指导，提高教师的教学水平和能力，同时也可以激发教师的工作热情和积极性。

只有通过学校与家庭共同努力，才能为农村小学的学生提供更好的教育环境，促进其全面发展。通过家校共育，可以充分发挥学校、家庭和社会各自的优势，共同促进学生的全面发展，提高农村小学生的综合素质和学业成绩。

参考文献

- [1] 严冬.新时代背景下农村小学家校合作的问题、原因与对策探究 [J].成才之路,2023,(27):49-52.
- [2] 刘阳,汪丹.农村小学劳动教育实施现状、原因与对策 [J].基础教育研究,2023,(17):7-12.
- [3] 马志明.农村寄宿制小学家校共育策略摭谈 [J].青海教育,2023,(Z2):59.
- [4] 邵艺超.“双减”政策背景下农村小学家校共育现状、问题及策略研究 [D].大理大学,2023.DOI:10.27811/d.cnki.gdixy.2023.000115.
- [5] 莫惠敏.农村小学生家校共育的实践研究 [D].湖南农业大学,2022.DOI:10.27136/d.cnki.ghunu.2022.000968.
- [6] 王杰,郭莉莉.农村小学家校共育存在的问题及对策分析 [J].山东教育,2021,(10):19.
- [7] 刘宗盈.农村小学家校共育迎来新发展 [J].课堂内外(高中版),2022,(19):11-12.
- [8] 张晶晶.家校共育视角下农村小学学生作业管理现状与策略研究 [D].南京航空航天大学,2022.DOI:10.27239/d.cnki.gnahu.2022.001443.
- [9] 郭小红.家校合作,共育未来——以农村小学家校合作为例 [J].科幻画报,2020,(08):223.
- [10] 康文龙.小学家校共育问题与改进策略研究 [J].新课程(中),2019,(12):206.