

工匠精神在高校思政教育中的传承与弘扬

张建文

天津理工大学中环信息学院，天津 300380

摘要：工匠精神是指一种精益求精、追求卓越的精神，具有高度的职业道德和职业素养。高校思政教育是培养大学生思想道德素质和人文素养的重要途径。本文探讨如何在高校思政教育中传承和弘扬工匠精神，以培养具有高度职业道德和职业素养的大学生。

关键词：工匠精神；高校思政教育；传承；弘扬

Inheritance and Promotion of Craftsmanship in Civic Education in Colleges and Universities

Zhang Jianwen

Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology, Tianjin 300380

Abstract : Craftsmanship refers to a spirit of striving for perfection and pursuing excellence with a high degree of professional ethics and professionalism. Civic and political education in colleges and universities is an important way to cultivate college students' ideological and moral quality and humanistic literacy. This paper discusses how to inherit and promote the spirit of craftsmanship in the ideological education of colleges and universities in order to cultivate college students with a high degree of professional ethics and professionalism.

Key words : craftsmanship; ideological and political education in colleges and universities; inheritance; promotion

一、工匠精神的内涵和特征

(一) 工匠精神的内涵

工匠精神是一种深植于工匠内心，并体现在他们工作态度和行为中的价值观念。它包含了热爱工作、专注细节、持续创新、传承与发扬、追求卓越、诚实守信和敬业精神等要素。工匠们对工作充满热情，把每一个细节做到极致，不断尝试新的方法和工艺，追求更高的质量标准。同时，他们诚实守信，对客户和合作伙伴负责，维护行业声誉。工匠精神是中华传统文化中的优秀精神之一，2016年以来被连续写入政府工作报告，被视为各行业均应提倡的工作态度与作风，充分体现了人民性。它不仅适应了时代发展要求，还顺应了我国制造强国战略实施的精神需求，是每个人都应养成的精神品质。^[1]

(二) 工匠精神的特征

工匠精神，是指工匠内心深处所秉持的一种价值观，这种价值观通过他们的工作态度和行为得以体现。这种精神包括对工作的热爱、对细节的专注、持续的创新、传承与发扬、对卓越的追求、诚实守信以及敬业等要素。工匠们对自己的工作充满热情，他们致力于将每一个细节做到极致，不断探索新的方法和工艺，以追求更高的品质标准。工匠精神还体现在他们对工作的敬畏，像对待生命一样对待每一件产品。这种精神不仅体现了工匠的专业素养，也值得每个人去学习和传承。

(三) 工匠精神的历史演变

工匠精神的历史演变是一个从古代手工艺人工作态度到现代

社会价值观的演变过程。古代工匠通过精湛技艺和持续实践创造艺术品和工具，体现了热爱、专注和执着的精神。中世纪，工匠精神受到宗教和封建制度影响，形成行会组织，维护权益和规范标准。工业革命时期，工匠面临机器生产的挑战，但仍保留敬业精神和对质量的追求。现代，工匠精神得到新的诠释和发展，强调创新和个性化，成为社会重要的价值观。

二、目前高校思政教育的现状分析

(一) 高校思政教育的现状分析

高校思政教育是高等教育的重要组成部分，对于培养学生的思想政治素质和社会主义核心价值观具有重要意义。当前，我国高校思政教育在取得显著成效的同时，也面临着一些挑战和问题；高校思政教育的内容和形式不断丰富，但仍然存在一些内容陈旧、方法单一的问题。一些思政课程仍然停留在传统的理论讲授上，缺乏与学生实际生活的结合，难以激发学生的学习兴趣；高校思政教育师资队伍建设取得了一定成效，但仍然存在一些问题。一些思政教师的专业素养和教学能力有待提高，同时，高校思政教师数量不足，导致教学工作压力较大。

高校思政教育在实践育人方面取得了一定进展，但仍然存在一些不足。一些高校在实践育人方面投入不足，实践基地建设不够完善，难以满足学生的实践需求；高校思政教育在网络思政方面取得了一定的成绩，但仍然存在一些问题。一些高校的网络思政平台建设不够完善，难以满足学生的网络学习需求。

(二) 高校思想政治教育的目标与要求

高校思想政治教育的目标与要求是培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，以及提高他们的政治觉悟、道德品质和法治意识。具体而言，高校思想政治教育要求学生具备坚定的政治信仰、良好的道德品质、高度的法治意识、批判性思维能力、社会责任感、创新精神和团队协作能力。通过这些培养，高校思想政治教育旨在为学生未来的人生道路奠定坚实的基础，使其成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。工匠精神融入思政教育，挖掘工匠精神的基本内涵与价值内核，坚持以生为本原则，以学生实际为基础调整人才培养计划，设置与其对应的思政教育活动，建设以工匠精神为核心的思政课程体系。^[2]

(三) 高校思政教育中存在的问题

目前高校思政教育面临的问题主要包括教育内容与现实脱节、理论与实践脱节、师资队伍建设不足、教学方法单一、评价体系不够完善、校园文化氛围不够浓厚、学生参与度不高以及思想政治教育与其他学科融合不足等。这些问题影响了思政教育的效果和质量，需要采取措施加以解决。

三、工匠精神在高校思政教育中的重要性

(一) 工匠精神在现代社会的价值

工匠精神在现代社会具有多重价值。它强调对工作的热爱、专注和执着，这些品质有助于提高从业者的专业素养，使其在职业生涯中取得更好的成就；工匠精神追求对产品质量的极致追求，有助于确保产品或服务的质量，满足市场需求，提高市场竞争力。此外，工匠精神鼓励持续创新，不断尝试新的方法和工艺，以提高产品的质量和性能，推动技术创新和产业升级。同时，工匠精神强调对工作的热爱和专注，有助于培养从业者的社会责任感，关注社会、关爱他人、保护环境，积极参与社会公益活动，为社会的和谐稳定做出贡献。高校思政育人即对高校学生进行思想政治教育，目的在于培养学生正确的人生观和价值观，提高学生思想觉悟，从而建立正确的理想信念。^[3]

(二) 工匠精神在高校思政教育中的重要性

工匠精神在高校思政教育中的重要性体现在其对学生全面发展的深远影响。工匠精神的核心价值，如专注、创新、精益求精，与高校思政教育培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的目标高度契合。工匠精神能够帮助学生树立正确的职业观念，培养职业素养，提高创新能力，增强社会责任感，从而为他们的未来发展奠定坚实基础。将工匠精神培育融入高校思想政治教育，一方面是为了培育高素质的大学生，另一方面也是建设一支优秀的新时代高校思想政治教育队伍的需要。^[4]因此，高校思政教育应重视工匠精神的传承与弘扬，将其融入教育教学全过程，以培养具有工匠精神的人才，推动社会进步和经济发展。

(三) 强化工匠精神的教育实践

强化工匠精神的教育实践意味着在教育过程中，通过各种方式和方法，将工匠精神的核心理念和价值观融入到教学内容、教学方法和教学环境中，从而培养学生具备工匠精神所要求的职业

素养、创新能力和实践能力。跨学科合作，共同完成与工匠精神相关的项目或课题。通过这些教育实践，高校可以有效地传承与弘扬工匠精神，培养学生的全面发展。

四、工匠精神在高校思政教育中的传承与弘扬策略

(一) 融入课程设置与教学内容改革

在高校思政教育中，工匠精神的重要性体现在对学生全面发展的深远影响。通过融入课程设置与教学内容改革，高校可以更好地传承与弘扬工匠精神，培养学生的专业素养、创新能力和实践能力。具体而言，高校应在课程设置中增设相关课程，如职业道德、职业规划、创新思维等，使学生在理论学习的同时，了解工匠精神在实际工作中的应用。同时，在教学内容中整合工匠精神的相关内容，如通过案例教学和问题导向学习，使学生在实践中感受工匠精神。此外，高校还应创新教学方法，如采用翻转课堂和混合式教学等，鼓励学生主动探索、实践和创新。高校积极推广并在课堂教学体系中渗透工匠精神，能够在有效完善教育课程体系的同时，融合更多以现代化教育理念与科学合理的教学措施，进一步提升学生的专业素养与工匠精神意识。^[5]通过这些措施，高校可以有效地传承与弘扬工匠精神，培养学生的全面发展。

(二) 创新教学方法

创新教学方法是高校思政教育中传承与弘扬工匠精神的重要手段。这些方法旨在激发学生的学习兴趣，提高教学效果，促进学生的全面发展。具体来说，创新教学方法包括项目式学习（PBL）、问题导向学习（PBL）、翻转课堂、混合式教学、虚拟仿真技术以及跨学科合作等。这些方法强调学生的主体地位，鼓励学生主动探索、实践和创新，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作能力。同时，创新教学方法也能够使学生在实践中更好地理解工匠精神，提高他们的专业素养、人文素养和社会责任感。因此，高校应充分利用创新教学方法，将工匠精神融入教育教学全过程，为学生的未来发展提供有力支持。

(三) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是高校思政教育中传承与弘扬工匠精神的关键环节。这包括在师资选拔时注重教师的专业素养和工匠精神，确保教师具备示范工匠精神的能力；对教师进行定期的工匠精神培训，提高教师对工匠精神的理解和实践能力；组织教师之间的交流与合作，分享工匠精神的教育经验和方法；建立教师激励机制，鼓励教师在教学过程中融入工匠精神，提高教学质量；为教师提供职业发展规划，帮助教师在职业生涯中不断提升工匠精神。

五、结论与建议

(一) 研究总结

在高校思政教育中传承与弘扬工匠精神，不仅是对传统文化和职业精神的传承，也是对现代社会发展和学生全面发展的需

要。工匠精神所蕴含的热爱工作、专注细节、持续创新、传承与发扬、追求卓越、诚实守信和敬业精神等要素，对于培养学生的专业素养、人文素养、创新精神、团队合作能力和社会责任感具有重要意义。

通过加强师资队伍建设、创新教学方法、强化实践环节、完善评价体系、加强校园文化建设等措施，高校可以有效地传承与弘扬工匠精神，培养学生的全面发展。同时，工匠精神也应与社会主义核心价值观相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为他们的未来发展奠定坚实基础。

工匠精神在高校思政教育中的传承与弘扬，对于培养具有工匠精神的人才，推动社会进步和经济发展具有深远的影响。

（二）政策建议

1. 高校应将工匠精神教育纳入人才培养的整体框架，通过调整

课程设置、创新教学方法等多元化途径，全面推广工匠精神教育。

2. 高校应积极与企业建立合作关系，通过校企共建实验室、实习实训基地等方式，为学生提供丰富的实践机会，使学生能够在实际工作中亲身体验和践行工匠精神。

3. 高校应充分利用校园文化活动和社会媒体等平台，广泛宣传工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的校园文化氛围，激发学生的学习热情和职业理想。

4. 政府应出台相关政策，为高校工匠精神教育提供必要的支持，包括资金投入、政策引导、优化评价体系等，以促进工匠精神教育的深入开展。

参考文献

- [1] 晁健宇.工匠精神融入高校思政教育的创新与实践 [J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):7-9.
- [2] 夏新广.工匠精神融入高校思政教育的策略 [J].中学政治教学参考,2023,(33):104.
- [3] 肖丹,王静涛.“工匠精神”融入高校思政教学的路径探索 [J].才智,2023,(20):91-94.
- [4] 裴艳青,周杨,张兰春.工匠精神融入新时代高校思想政治教育的路径探究 [J].江苏理工学院学报,2023,29(03):95-99.DOI:10.19831/j.cnki.2095-7394.2023.03.009.
- [5] 李金星.工匠精神培养与高校专业课程思政教育的有效结合分析 [C] //香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.常熟理工学院材料工程学院;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.014520.