

# 数字智能化赋能现代职业教育体系建设新模式探究

杨帆

天津城市职业学院，天津 300250

**摘 要：** 数字智能化技术利于赋能现代职业教育，新技术的广泛应用要求现代职业教育探索构建新的教育模式。传统的职业教育体系面临着新的挑战，着力推进数字智能化赋能职业教育体系建设，通过构建数字智能化平台、开发课程资源、推广翻转课堂、提升教师信息化能力等方面探讨如何为我国现代职业教育体系建设的创新发展提供新模式。

**关 键 词：** 数字智能化；现代职业教育；教学模式创新；数字课程资源

## Exploring The New Model Of Digital Intelligence Empowering The Construction Of Modern Vocational Education System

Yang Fan

Tianjin City Vocational College, Tianjin, 300250

**Abstract：** Digital intelligence technology is conducive to empowering modern vocational education. The widely used application of new technologies requires modern vocational education to explore and build a new education model. The traditional vocational education system is facing new challenges, and strives to promote the construction of a digital intelligent empowerment of the vocational education system. By building digital intelligent platforms, development curriculum resources, promoting flipping classrooms, enhancing teachers' information technology, how to discuss how to be modern in my country. The innovative development of the construction of the vocational education system provides a new model.

**Key words：** digital intelligence; modern vocational education; teaching mode innovation; digital curriculum resources

为了进一步学习关于职业教育工作重要指示精神，跟随数字化智能化技术赋能现代职业教育，探索现代职业教育体系建设新模式，让不同层次，不同需要的学生能够根据自身特长兴趣，多样化成才，为培养更多高素质综合性技能型人才奠定基础。《中华人民共和国职业教育法》明确指出，要大力推动职业教育信息化建设与融合应用，为职业教育的数字化转型提供指引。2024年是数字信息化时代和智能时代正在逐渐融合的数智新时代，面对人工智能的快速发展，未来教育领域的数字智能化趋势分为三种，第一种是传统教师主导，人工智能辅助。比如南京师范大学附属中学仙林学校的徐小茜教师还是课堂主讲人，主要通过课堂上引入了“AI绘画技术”，引导学生还原花木兰来作为课程的辅助教学和创新模式。第二种是教师和人工智能共同完成教学任务。比如天津大学刘艳丽教授这样通过仿真模拟出的虚拟数字人生成授课视频，再加上人机对话形成24小时答疑模型，从而打造出“全过程全环节 AI助教”。第三种是未来人工智能在课堂占主导的场景。不论是哪种发展趋势，我们都必须面对数字智能化的新时代到来，我国传统职业教育体系建设跟不上时代的步伐，探究数字智能化如何赋能现代职业教育体系建设，构建适应新时代需求的现代职业教育新模式，具有重要的现实意义和理论价值。

### 一、数字智能化赋能职业教育

#### （一）数字智能化对现代职业教育体系建设的推动作用

数字智能化等科学新技术的飞速发展为现代职业教育体系建设带来了机遇的同时也带来了挑战。一方面，数字智能化技术赋能现代职业教育新模式提供了丰富多样的教学资源，如各种线上教育平台、虚拟仿真实验室等，还有 AI生成式教学资源，极大地扩展了教学资源的内容和形式；另一方面，数字智能化技术也对现代职业教育体系建设新模式探索提供了更多新思路，通过大数

据分析、人工智能等技术手段，既了解学生需求，又准确把握企业人才需要，在校企联合人才培养模式、课程设置、教学方法等方面进一步提升改进。现代职业教育体系建设需要积极拥抱数字智能化技术，推动教育教学改革，以适应数字时代的需求。

#### （二）数字智能化赋能现代职业教育体系的理论基础

数字智能化技术包括大数据、云计算、人工智能、物联网等新技术，这些技术的快速发展为现代职业教育建设带来了革命性的变革。这一变革与教育信息化不谋而合，教育信息化就是运用现代信息技术进行教育教学活动，使其跟上现代信息社会的

发展。

针对传统人才培养模式的不足，通过探索和实践，形成更加适应现代企业的人才培养模式，这是人才培养模式创新理论。在教育信息化的要求下和人才培养模式创新理论共同作用下，我们也为后续现代职业教育探索研究提供理论支撑。

## 二、数字智能化赋能现代职业教育的新模式构建

### （一）教学模式“1+3+N”模式创新构建

现代职业教育新模式的建设，需要通过数字智能化技术的大数据分析，“1”是以学生为本，分析学生的学习情境的真实需求。“3”是分析社会对职业性技术型人才的需求，主要包括三部分：行业发展趋势、企业用人标准、岗位需求标准等。“N”是指多元化的合作模式，比如对接企业、行业、学校、产业园区等通过产教深度融合，以教学促发展，构建校企互动、地区联动，行业、企业、学校协同的发展机制。“1+3+N”模式为现代职业教育人才培养提供更加紧跟时代和企业需求的方向和目标，在现代职业教育新模式构建上率先形成示范引领。

### （二）数字智能平台项目的共享与建设

数智时代的到来，促进传统职业教育模式更新换代，一个开放性、包容性、的现代职业教育新模式促使我们注重数字智能平台项目的共享与建设。通过人工智能 AI助教来负责简单知识的基础性讲解，虚拟现实技术 VR 来扩展教育资源的可视性，提高学生学习的可操作性和兴趣度。从而进一步调整和优化课程体系和课程资源，适应行业的动态需要，随时跟上企业最新发展趋势，注重学习应用场景的综合性、实践性和创新性，为学生提供更加全面和深入的学习体验。

数字智能化时代要求现代职业教育培养一批具备跨学科知识和能力的综合型技术人才。因此，课程体系需要一定程度上打破学科壁垒，进一步加强跨学科融合课程。通过整合不同学科的知识 and 课程资源，开发综合实践性课程和虚拟实景的实践项目，综合培养学生的核心素质和创新能力。

### （三）教学方法的创新与探索

通过校企合作进行实际应用场景的项目式教学、在线虚拟助教 24 小时解答基本疑问、翻转课堂、游戏化学习等新模式打破时间和空间限制的全新教学方法和手段，针对学生不同个性化特征，来满足学生个性化学习的精准需求，课前、课中、课后都可以运用大数据进行分析，优化学生实践活动体验，增进课堂教学反馈效果。不仅大大激发了学生的兴趣，而且方便同学们随时随地可以学，及时进行在线反馈也可以更好改进课程，提升实际课程教学效果。

借助人工智能和大数据等技术，构建智能互动教学模式。通过智能教学系统，实现对学生学习行为的实时跟踪和分析，为教师提供精准的教学建议。同时，智能互动教学模式还可以为学生提供个性化的学习路径和推荐资源，提高学习效果和学习体验。

### （四）师资队伍的建设与提升

通过用云计算技术、大数据、人工智能、虚拟现实等新一代

信息技术进行教师现代数字智能技能的持续培育，在线教育平台信息化使用能力，实现教师与数字智能化工具的顺利适用。提升教师的数字化智能化信息化水平和能力，为人才培养提供有力的师资保障。

一方面加强“双师型”教师培养力度，利用大数据进行个性化培训师资队伍，加强现有教师的技能更新跟上企业的更新技术。另一方面，聘请企业技术型人才、能工巧匠进行合作项目研究，设置企业流动岗位来任职或者兼职。通过邀请劳动模范、大国工匠、行业榜样、非遗传承人等作为兼职课堂教师，通过课堂传授、师徒结对等形式真正把一线企业的新技术、新工艺引入课堂的实践教学，真正打造一批高质量的核心资源课程。《中国教育现代化 2035》提出建立健全学分银行制度，我们通过优化课程质量和结构，进行学分成果认证，打破校际之间、行业之间的学习鸿沟，补齐不同学校之间的数字鸿沟、资源鸿沟。我们还可以通过建设丰富多彩的教学资源库、线上慕课、虚拟仿真实验室等项目，达成优质资源联盟高校共享，体验数字智能化在平台的影响力，真正为技能型社会建设打下坚实的基础。

### （五）评估与反馈系统的更新

建立科学合理的评估体系，加强行业企业、政府、高校、社区、博物馆、科技馆、游学社会组织等组建个人终身制学分档案，协调不同机构间学习成果证书的互认功能，提升社会认可度。通过区块链技术来记录信息，根据不可篡改、可追溯等特点组建职业院校学分银行区块链，探索现代不同职业院校间“课程互选、学分互认”，努力培养职业技术应用型人才，对人才培养过程进行定期评估和反馈，及时发现问题并进行调整和改进，为教育赋能推动教育数字智能化进程。

## 三、数字智能化赋能现代职业教育的新模式的保障措施

### （一）政策保障与资金支持

政府应出台相关政策，支持数字智能化在职业教育中的应用和推广。同时，加大对职业教育数字化建设的投入力度，为学校提供必要的资金和设备支持。当前国家战略规划中京津冀一体化建设、粤港澳大湾区建设、区域协调发展战略等，以国家政策为主导、地方政府联合加强对现代职业教育新模式进行创新探索。加强对重点项目可以设立专项拨款资金和支持政策，提高一线技术人才、能工巧匠的工资和绩效。加强对优秀的职业院校、教师、技术技能人才给予表彰奖励，弘扬技能珍贵、劳模精神、劳动精神的时代。

### （二）技术保障与平台建设

增强互联网、5G 技术等通信方面基础设施的完善和建设，才能有学习的基础保障。联合政府、企业、学校、科研机构等多方参与智能化平台建设，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。加强数字技术的研发和应用，推动数字技术在职业教育中的深度融合。建立完善的技术支持体系和在线教育平台，为学校 and 教师提供必要的技术服务和支持。提升国家数字教育平台的多元

化建设,比如国家智慧教育公共服务平台建设和课程资源库的完善以外,还需要强化各个职业教育平台之间的信息交流,以平台为枢纽,扩展各个教育平台的资源进行互联互通,各个平台联合加强对用户学习数据的收集,运用数字化智能化技术制定更加完善的反馈数据,从而形成更优质的符合需求的课程,形成现代职业教育的教育生态闭环。

（三）合作机制建设与产学研融合

加强学校、企业、行业之间的合作与交流,建立校企合作平台和产学研融合机制。通过资源共享和优势互补,推动职业教育与产业的紧密对接和深度融合。以应用为导向,进行综合的数字化智能化合作设计机制建设。数字化智能化赋能现代职业教育发展,是推动就业市场和职业教育增长的催化剂。以工业园区和产业园区为基础,集合职业院校联盟,打造“产—教—学—研”联合体。根据产业园区、企业对人才不同类型、不同层次的要求,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,为相关行业提供更多人力资源。

四、现代职业教育“1+3+N”新模式的实施与挑战

随着社会对技能型人才的需求不断增加,职业教育需要更加

注重培养质量和特色,以适应市场的变化。通过对“1+3+N”模式新模式的实施,可以发现数字智能化赋能职业教育的新模式在提升教学质量、增强学生学习效果、促进产学研融合等方面具有显著优势。学生的综合素质得到了提升,教师的教学水平和数字素养也得到了提高。然而,“1+3+N”现代职业教育新模式的实施也面临着一些挑战,如人工智能技术更新迅速、职业教师师资队伍数字智能化素养不足、教学资源整合难度大等。为了应对这些挑战,需要不断加强技术研发和更新、提升教师数字素养、加强教学资源整合和共享等方面的工作。

五、结束语

数字智能化赋能现代职业教育体系建设是一个复杂而系统的工程,需要政府、学校、企业和社会各界的共同努力。通过构建数字智能化赋能职业教育的新模式,可以推动职业教育的创新发展,培养更多高素质大国工匠型人才。未来,随着数字技术的不断发展和应用领域的不断拓展,数字智能化在职业教育中的作用将更加凸显。因此,我们需要继续深化研究和实践探索,不断完善和优化新模式,为职业教育的繁荣发展提供有力支持。

参考文献:

[1] 陈琳.基于新时代职业教育外语教学改革与发展下职业英语金课赋能创新建设研究[J].创新教育研究,2024,12(2):8.DOI:10.12677/CES.2024.122111.  
[2] 倪漫,王文浩.职业院校校企双元育人培养模式改革探究[J].现代商贸工业,2024(2):102-105.  
[3] 刘松.职业教育横向融通的双精准育人体系构建与实践路径[J].继续教育研究,2024(2):86-90.  
[4] 刘 惟.5G 赋能下的在线教育多元化发展的探究及思考[J].新闻传播科学,2024,12(1):5.DOI:10.12677/JC.2024.121006.  
[5] 郭 乔,郭 婧.基于生成式人工智能赋能高等外语教育的思考[J].创新教育研究,2024,12(2):6.DOI:10.12677/CES.2024.122105.  
[6] 万力勇,熊若欣.以数字化转型赋能高质量教育体系建设:底层逻辑,实现机制与关键路径[J].现代远距离教育,2023(4):34-40.  
[7] 巫程成,周国忠.数字化赋能职业教育的理论溯源,困境与出路[J].教育与职业,2023(6):52-58.  
[8] 黄晨晖.大数据时代高校继续教育转型发展研究[J].中国成人教育,2023(14):59-63.  
[9] 王蓉.数字化赋能职业教育专业发展的价值,逻辑与进阶[J].教育与职业,2023(16):101-106.  
[10] 张更庆,张艺.人工智能赋能职业本科教育:价值旨归,适切逻辑与模式建构[J].成人教育,2023,43(7):64-72.  
[11] 李东海,刘星,王鹏.人工智能赋能职业教育高质量发展的价值,挑战与创新路径[J].教育与职业,2023(4):13-20.  
[12] 陈晓霞,何少庆.职业教育专业数字化转型的价值,表征及路径[J].教育与职业,2023(17):56-60.  
[13] 侯荣增,李振红.数字化背景下高职院校“双师型”教师认定标准和路径研究[J].教育与职业,2023(17):68-72.  
[14] 弋凡,周潜,陈香好,等.以数字化赋能职业教育高质量发展 助力教育强国建设(笔谈)[J].中国职业技术教育,2023(7):18-25.  
[15] 刘仁有.转型与重塑:数字化赋能职业教育新生态——世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”论坛综述[J].中国职业技术教育,2023(7):12-17.