

“知情意行”四位一体助力高职学生“职”业追求

高宁

青岛工程职业学院, 山东 青岛 266200

摘 要 : 在疫情后时代, 就业难题日益显现, 众多大学生面临就业困境, 虽然国家大力鼓励职业教育发展, 但高职学生仍面临缺乏必要的职业生涯指导和被社会歧视的双重困境, 从而产生种种焦虑困惑乃至自卑心理, 本文从“知情意行”四个角度帮助学生正确认识职业教育助力学生走出自卑心理, 精准思政帮助学生做好职业生涯规划。

关 键 词 : 职业教育; 职业生涯规划; 高职生

Integration of "Knowledge, Emotion, Awareness, and Action" Helps Higher Vocational Students to Pursue Their Careers

Gao Ning

Qingdao Engineering Vocational College, Shandong, Qingdao 266200

Abstract : In the post-epidemic era, the employment problem is increasingly apparent, many college students are facing employment difficulties, although the state vigorously encourages the development of vocational education, but higher vocational students are still facing the lack of necessary career guidance and social discrimination of the double dilemma, thus producing a variety of anxiety and confusion and even inferiority complex. In this paper, from the four angles of "Knowledge, Emotion, Awareness, and Action", students can correctly understand vocational education to help students out of inferiority, and precise ideological and political help students do a good job in career planning.

Key words : vocational education; career planning; higher vocational students

一、案例综述及背景

有学者(刘晓哲 & 何方, 2014; 王英华 & 战学秋, 2016; 周纯江 & 朱蕾 & 毋琦, 2020)探讨高职院校学生职业生涯规划教育体系的建设, 也有学者(周玲, 2017; 王平, 2014; 王春燕, 2018)独辟蹊径将高职院校职业生涯研究与“双创”、“校企合作”、“三全”育人理念等相结合, 虽有文章(孙志新 & 孙鹏, 2015; 王莉 & 戴海群 & 王健, 2018)聚焦于高职大学生职业生规划的现状、问题及对策研究, 但研究多采用较大数额调查问卷、文献研究、总结分析的方法, 未能聚焦个案深入的分析探讨。本文则聚焦个案研究和学生所处情景, 从“知情意行”四个角度帮助学生走出自卑心理, 明确职业生涯规划, 奋逐“工匠”梦想。

小玉(化名), 20岁, 学习态度端正, 高中成绩优异, 曾获市级优秀班干部; 却因高考压力过大发挥失常, 没有进入心目中的理想大学, 退而其次来到职业院校, 内心备受打击。初入大学, 小玉就非常排斥自己的学校及所学的大数据与财务管理专业, 始终认为自己是学习不好的“差生”, 从心底认为职业院校远不如本科高校, 在亲戚和朋友面前“低人一等”, 为自己是“高职生”而自卑不堪。在学校里, 不管是学业还是人际交往, 都

表现的十分消极, 迷茫又焦虑, 不知未来何去何从。

二、案例分析

从案例背景可以看出, 这是典型的学生对职业教育存在误解, 缺乏职业生涯规划, 而产生自卑心理, 陷入大学适应“迷茫期”。由认知偏差导致行为偏差, 如何帮助学生正确认识职业教育, 纠正偏差认知, 树立正确职业教育理念, 精准思政帮助学生做好职业生涯规划, 重燃信心, 走出自卑, 肯定自我, 成长成才, 亟需思政工作者深入研究与有效应对。

小玉的主要问题集中体现在两个方面: 对职业教育认知偏差和职业生涯规划缺失。

1. 职业教育认知偏差: 小玉不了解现行的国家大力支持职业教育发展的政策, 受“万般皆下品, 唯有读书高”、重知识轻技能的传统观念影响, 对“职业教育”存在刻板印象、认可度低, 认为职业院校是“差生”的无奈选择; 不知职业教育前途广阔, 大有可为, 青年学子凭借一技之长实现人生价值, 是大国工匠的培育摇篮。

2. 职业生涯规划缺失: 未能正确认识职业教育的作用和职高生的社会价值所在, 对自己职高生身份认同度低; 职业生涯规划

意识不强，自我认知不明确，缺乏系统而精准的职业生涯规划。

三、解决思路与实施办法

1.晓之以理：正向引导，纠正偏差，树立正确职教理念。为纠正小玉对职业教育的误解，摆脱“差生”困扰，重拾信心，珍惜韶华青春奋斗。我和小玉一起研读国家关于职业教育的政策文件和重要讲话，例如2022年5月起施行的《中华人民共和国职业教育法》，新职教法指“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”；新职教法以法律的形式规定，职业教育和普通教育只是类别不同，而没有高低之分。教育部部长怀进鹏在2022年的世界职业技术教育发展大会主论坛发表主旨演讲中指出着力把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，推动重构职业教育生态，营造崇尚劳动和技能、尊重和认可职业教育的社会氛围。此外，我还积极引导帮助小玉主动参与职业教育周活动，使其认识到职业教育以德技并修、产教融合、校企合作为特色，旨在培养高素质技术技能人才。恰逢学院承办山东省职业技能大赛，小玉看到同样是高职院校的同学取得佳绩表示非常羡慕，对自己学校能够承办这样的活动感到自豪。我还和小玉一起观看2022年大国工匠年度人物的颁奖典礼，小玉为能工巧匠的高超技能所折服，意识到分数不代表一切，过硬的职业技能也能服人，有能力的人都应当受到社会的尊重，毕业后，自己应当以过硬的实力立足社会。

2、动之以情：主动走进，真诚沟通，建立相互信任关系。做好青年学生的知心人，排忧解难。通过定期谈心谈话，在“唠家常”的过程中了解彼此信任彼此，建立信任桥梁，打开心灵之窗。经了解发现小玉虽对目前自己是“职校生”非常不满且自卑。但是家中多位亲属从事会计行业，她对会计事务从小耳濡目染，有着浓厚的兴趣，因而才选择了会计专业。在一次次的主动走进，一次次的真诚沟通中，逐渐成为小玉的知心人、贴心人。带领小玉走访优秀校友，了解优秀校友的成长历程和职业现状。而小玉通过和优秀校友的谈话，意识到技能和知识同样宝贵，学历是未来就业的敲门砖，但技能才是职业生涯发展的核心要素。小玉开始认可职业院校为社会进步国家发展所做出的贡献，加深了对学校的情感和职业教育的认可。

3.锻炼意志：挖掘优点，提升自信，重拾财会专业初心。结合小玉高中班委经历，鼓励小玉参与班委竞选，小玉被班级同学推选为团支书，协助策划班级各项活动、调节同学矛盾纠纷，在服务班级集体中不断提升锻炼自信心与综合能力；同时，以热爱英语学习为突破点，鼓励小玉竞聘英语社团社长，组织多次英语社团活动，英语语言能力大大提升，并获得第二届“BETT”杯全国大学生英语单词大赛二等奖、全国大学生英语竞赛三等奖。通过英语学习，小玉重拾起对学习的自信和决心。我和小玉一起继续深入学习2022年度大国工匠事迹和成长历程，学习大国工匠身上的坚忍不拔，精益求精的工匠精神，鼓励小玉重拾起财会专业的初心和将财会专业技能学会、学好和学精的决心，小玉课堂效率显著提高，同时还参加各项财会专业技能比赛，以赛促学，

逐步培养自己的财会职业技能。

4.导之以行：精准思政，科学指导，明确职业生涯规划。针对小玉自身特点，精准思政，科学指导，传递职业生涯规划理念，进行MBTI测试。测试发现小玉为ISTJ型人格(外倾感觉情感判断)，个性认真细致、保守谨慎、责任感强。做事有条理，兢兢业业，奉公守法，非常适合从事会计证券等工作。通过科学合理的专业分析，帮助小玉客观认识自我，了解自身优势短板，确立个人的职业发展目标：注册会计师，并根据自身情况对未来职业生涯上的短期、长期目标进行设定，并规划不同阶段下需要完成自我提升的通道。使得小玉每一步都有目标、有规划、有行动。小玉明确在校阶段的短期目标是以专业技能培养为主，长期目标为通过注册会计师考试、成为优秀的财务人员。

四、实施成效

1.形成了对职业教育的思想认同。小玉认识到职业教育的特殊性和重要性：职业教育的目的是为了培养高素质技术技能人才；小玉还深刻意识到国家正大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

2.形成了对职业教育的情感认同。遵循情感教育规律，通过职业教育活动周，小玉认识到到职业院校通过开展校企合作，为学生提供实训基地和实习机会，使学生能够更好地将理论知识与实际操作相结合，培养出来的毕业生往往具备过硬的操作技能和丰富的工作经验，成为企业所需的技术型人才。同时。小玉也了解到职业技能大赛获奖同学和优秀校友的先进事迹，为其精益求精的工匠精神所折服，加深了对职业教育及学校的认同情感。

3.发挥了意志品质的调控作用。顽强的意志行动建立在对职业教育正确认知的基础上，小玉将自己的职业发展目标与社会经济发展紧密结合，立志深刻掌握财会专业技能，走技能成才、技能报国之路。由易到难，循序渐进，持之以恒，小玉注重在日常学习生活中、技能比赛中锤炼坚韧的意志品质。

4.实现了“工匠”梦想的逐梦行动。小玉在大一学年在同专业学生中综合测评排名第1，获得“校级优秀学生”、“军训优秀先进个人”荣誉称号、斩获大一学年校一等奖学金、校优秀共青团干部、2023学年省级政府奖学金。此外，小玉积极参与各类职高生财会技能大赛，财会技能水平明显提高，获得1+X业财一体化信息化应用初级证书；校级“业财税大数据赛项一等奖”、山东省大学生企业管理创新设计大赛三等奖、山东省“福思特杯”大学生会计税务技能大赛高职组二等奖等诸多荣誉。

五、反思与启示

小玉的案例是高职生身上非常容易出现的问题，即对职业教育存在误解，产生自卑心态，缺乏合理的职业生涯规划。

1. 俯身倾听,做好青年学生知心人。青年学生思维活跃、个性张扬、满怀热情、价值观念多元化,同时又阅历尚浅,心理素质亟须磨练,面对百年未有的时代大变局和纷繁复杂的社会环境,不免焦虑浮躁、迷失方向。辅导员必须走进课堂、深入宿舍、走上网络,贴近学生、了解学生,密切把握学生的思想行为动态、价值倾向等;帮助学生疏通思想难点,交真心、融真情,俯身倾情、平等交流,做有温度、有温情的思想政治工作者。

2. 把握方向,做好青年学生引路人。漫漫人生路、青年求索正当时,青年学生处于人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导。高职院校辅导员不仅要青年学生的知心朋友,更要立志成为学生的人生导师。教育学生正确认识职业教育的特色和重要性,正确认识知识和技能、学历和能力的区别所在,正确认识职业生涯的长远发展与当前困难,春风化雨、潜移默化引导学生成为为全面建设社会主义现代化国家做出贡献的高素质技能型人才。

3. 一路陪伴,共做职业教育代言人。成长之路不平坦,真情陪伴暖人心。人的个性、禀赋均有不同,成长成才的路径也应不尽相同。不少高职生存在学业、学历自卑的现象,辅导员和其沟

通时,应挖掘学生身上的长处,看见学生的闪光点,将其放大到最大,借此鼓励学生,重拾自信人生,重塑学业决心,陪伴学生成长为“能工巧匠”,共做职业教育的代言人,为国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会建设添砖加瓦。

4. 以点带面,发挥先进典型的带动作用。职业院校学生学习兴趣不高、学习态度不够端正,良好的学习习惯未能养成,综合素质有待提高,缺乏合理的职业生涯规划,自然就业现状也不容乐观。职业院校可发挥优秀职高生的榜样力量、带动作用,积极鼓舞职高生尽早明确职业生涯规划,以提高技术技能为核心,使其热爱专业,热爱岗位,用过硬的技术技能应对社会对职业教育的诟病和质疑。

六、结语

目前我国职业教育发展前景广阔,大有可为。高职学生应抓住这一契机,树立正确职业教育理念,做好职业生涯规划,提高自身专业技能,努力成长为技能高超的能工巧匠,为我国经济社会发展作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 周纯江,朱蕾,毋琦.对高职职业生涯规划教育的思考[J].教育与职业,2020,(23):74-77.
- [2] 刘晓哲,何方.关于高职学生职业生涯规划教育体系建设的思考[J].教育与职业,2014,(03):82-84.
- [2] 王英华,战学秋.高职院校学生职业生涯教育体系的完善[J].职业技术教育,2016(14):48-50.
- [3] 周玲.“双创”视域下的高职大学生职业生涯规划路径探析[J].当代教育理论与实践,2017,9(07):87-91.
- [4] 王平.校企合作视角下的高职院校大学生职业生涯规划教育策略探析[J].中国职业技术教育,2014,(31):93-96.
- [5] 王春燕.“三全”育人理念下的大学生职业生涯规划教育[J].岳阳职业技术学院学报,2018,33(02):42-45.
- [6] 孙志新,孙鹏.高职大学生职业生涯规划存在的问题及对策[J].教育与职业,2015,(13):88-90.
- [7] 王莉,戴海群,王健.高职院校大学生职业生涯规划现状及对策分析[J].镇江高专学报,2018,31(03):87-89+122.