

泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合 有效路径微探

张慧敏^{*}

泰山学院 历史学院，山东 泰安 271021

摘要：本文首先阐述泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合的意义，其次总结泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合的现状，最后从将理论教育和实践教育相结合，增加青年学生的“四史”认同感，发掘泰安红色文化资源中的“四史”教育内容，让处于新时代的大学生具备坚定理想信念，创新泰安红色文化资源在环境中的融入，为大学生“四史”教育提供支撑三个方面探究泰安红色文化资源融入大学生“四史”教育的路径优化。

关键词：泰安红色文化资源；大学生“四史”教育；路径

Micro-exploration on the Effective Path of Integration of Tai'an Red Cultural Resources and College Students' "Four Histories" Education

Zhang Huimin^{*}

School of History, Taishan University, Shandong, Tai'an 271021

Abstract: This paper firstly describes the significance of the integration of Tai'an red cultural resources and college students' "four histories" education, secondly summarizes the status quo of the integration of Tai'an red cultural resources and college students' "four histories" education, and lastly, it combines theoretical education and practical education to increase young students' "four histories" education. Finally, it combines theoretical education and practical education to increase young students' sense of identity of the "Four Histories", explores the educational contents of the "Four Histories" in the red cultural resources of Tai'an, equips college students in the new era with firm ideals and beliefs, creates an innovative integration of the red cultural resources of Tai'an into the environment, and provide support for the "four history" education of college students to explore the path optimization of Tai'an red cultural resources into the "four history" education of college students from three aspects.

Key words: Tai'an red cultural resources; college students' "Four Histories" education; paths

为响应国家关于加强大学生“四史”教育的号召，本研究旨在探讨如何融合泰安丰富的红色文化资源与大学生的“四史”教育。通过利用泰安地区的红色历史、革命故事和人物事迹，可以为当代大学生提供一个生动、立体的“四史”教育平台，帮助学生更好地了解历史、传承红色基因，激发爱国情怀和社会责任感。^[1]红色文化不仅是历史的精神，同时与“四史”教育也存在诸多的相似之处，通过“四史”与红色文化融合培养出更多有历史责任感、有担当的新时代青年，为国家的繁荣和发展贡献力量。

一、泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合的意义

大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，将来要担当起民族复兴的时代大任，既要传承发扬中国红色文化，也要树立爱党、爱国的伟大理想信念，因此泰安红色文化资源融入大学生“四史”学习教育意义重大。

1.有利于创设大学生“四史”学习教育情境，推动高校学生

“四史”教育的开展。大学生“四史”学习教育除了理清历史事实外，还应注重感受和体验，让广大青年学生在对历史进程的感受中真正做到学史明理，学史明责，勇于担当。泰山红色文化资源可视、可感，主动为学生创建“四史”知识学习的平台，运用鲜活、生动的故事对学生进行教育。多元化、丰富的红色文化作品是开展大学生“四史”教育鲜活生动的教科书，可以提高青年学生“四史”学习教育的针对性和实效性。

2.有利于更好地发挥泰安红色文化资源的育人作用，激励大

【基金项目】泰安市社会科学课题（课题编号：23-YB-085）。

学生勇担时代使命。泰安红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含了历史的厚重、人性的光辉以及奋发向上、担当敢为的精神，具有强大的感染力、传播力，兼具历史性和现实性。泰安红色文化与“四史”教育的相互贯通与融合发展，有助于学生接受到红色文化资源的洗礼，从而让学生在不断的知识学习与熏陶中，成为全面发展、具备新时代坚定理想信念的青少年，让学生主动承担责任，进一步运用自己的才能为祖国的发展做出贡献，发展成为合格的社会主义接班人。

3. 让学生具备坚定信念，助力价值观、人生观、世界观的正向发展。受经济全球化、文化多样化的影响，大学生群体的思想较之以前更为活跃，但对社会上各种新思潮的辨别能力不够，人生观、价值观仍处于成型阶段，容易造成理想信念缺失。泰安红色文化蕴含了奉献精神、奋斗精神和坚定的理想信念，这些精神是我们取得的伟大成就背后的动力，也是在面对未来挑战时需要坚守的初心。同时，泰安的红色精神也是宝贵的精神财富，它体现了中国共产党人为人民服务、为国家奉献的坚定信念，在困难面前不屈不挠、艰苦奋斗的精神品质。将泰安红色文化资源与大学生“四史”教育相融合，可以坚定青年学生为祖国、为人民服务的理想信念，增强他们的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，帮助他们树立为共产主义事业奋斗的远大理想。

二、泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合的现状

1. 泰安红色文化资源融入大学生“四史”学习教育的理论系统有待完善

把泰安红色文化资源融入大学生“四史”学习教育一项系统化工程，并且发展的过程并不是一蹴而就的。现如今，我国高校所开展的“四史”教育依然处于初步形成的阶段，整体的教育体系还存在欠缺，有待完善。泰安红色文化资源资源是对大学生进行思想政治教育的重要素材库，是开展大学生“四史”学习教育的重要载体。随着我国经济的快速发展，大部分人群注重的是红色文化经济价值，而对于其中的教育价值挖掘极少甚微，由此也让高校红色文化资源的整合与开发效果欠缺，学习教育活动仅仅停留在表面。

2. 大学生对泰安红色文化资源以及“四史”认识不全面、情感不坚定

高校在“四史”教育中融入泰安红色文化期间，大部分惯用与基本理论结合的教育形式，形式比较单一。大学生对泰安红色文化资源不同时期的内容存在认知偏差，他们较多的偏向于参观红色场所，对新民主主义革命时期和改革开放接触较多，由此造成学生对“四史”的认识不够全面，中心思想内容掌握的不够透彻，且主动去了解的积极性也不高。

3. 高效运用泰安红色文化资源教育的实际效果不理想

从历史的范畴来看，泰安红色文化资源和大学生“四史”教育内容是相通的，并且红色文化发展成形的时间与“四史”吻合，是当前社会主义建设期间的重要一部分。高校学习红色文化

氛围的形成，主要依托于丰富多彩的校园文化，但是，目前存在校园文化建设与红色文化教育和“四史”学习教育脱钩的现象，高校校园文化建设中缺乏对红色文化教育和“四史”学习教育的渗透。高校主要以文艺类、兴趣类、竞技类社团的活动为主，有关传统文化、红色资源的社团内容相对较少，这使得高校缺少将红色文化教育资源和“四史”学习教育资源运用于校园文化活动的宣传、活动机构。

三、泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合的路径优化

新时代发展的阶段，需要全面认识到红色文化资源所承载的育人价值与教育功能，时刻立足课程建设的发展基础，从而将泰安红色文化与高校“四史”教育相互融合，这样即可促进高校思想政治教育的稳定提升，进一步展现出立德树人的发展效果，这具有深远的价值与意义。但需要明确的是，当前从客观发展角度来看依然存在单薄之处，应合理面对教育融合发展的困境，以此为切入点提供对应的措施，从而进一步展现出泰安红色文化与“四史”教育的共同育人效果^[2]。

1. 将理论教育和实践教育相结合，提升青少年对“四史”共鸣感。^[3]将泰安红色文化资源与大学生“四史”教育有效融合，既离不开对红色文化资源和“四史”的理论学习，也离不开丰富多彩的社会实践。高校可以组织学生观看红色话剧、影视作品，还可以组织学生参观红色基地，征集泰安红色文化文章、视频、诗歌，以及校园升旗主题活动等，通过多种方式引导大学生领悟历史、认同历史，鼓励他们将自己的青春和汗水投身于社会主义现代化建设中去。

2. 展现泰安红色资源中“四史”内容，培养大学生坚定理想信念。红色文化资源是指中国共产党在长期的革命斗争、建设实践中积累和传承下来的宝贵财富，包括红色革命遗址、英雄故居、红色经典影视作品、书籍和歌曲等。这些资源是大学生学习“四史”（即中国共产党历史、新中国历史、改革开放历史、社会主义发展史）的重要载体。大学生“四史”教育要从泰安红色文化资源本身入手，发掘其中的党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的丰富内容，在泰安红色文化场所中重温历史事件，在红色文化作品中感悟“四史”，实现以科学的理论武装头脑，以崇高的精神塑造人格，引导大学生传承红色文化。

3. 改善泰安红色文化资源的融入环境，为大学生“四史”教育提供支撑。将泰安红色文化资源融入大学生“四史”教育需要紧跟社会主义精神文明建设的步伐，与时俱进。在高校建设浓厚的红色文化校园环境，为大学生“四史”教育提供环境支撑，既要创新泰安红色文化资源开发利用方式，整合零散、单一的红色文化资源，又要维护革命历史人物和历史事件的严肃性。同时利用新媒体，打造泰安红色文化资源网络新阵地，除了在官方媒体进行宣传外，还要发动学校自媒体积极参与，拓宽红色文化网络空间。高校要建立健全红色文化资源内容审查机制，及时纠正错误信息，迅速调整政治敏感内容，积极宣传正能量，坚定青年

学生永远跟党走的信心，坚定中国特色社会主义的理想信念。

4.促进教育资源整合，促进红色文化与“四史”教育融合。在具体的教育实践期间，需要注重课内外教育素材的全面整合，打通学校与社会之间的壁垒，从而让学生能够“走出去，动起来”，这样即可促进泰安红色文化与“四史”之间相互融合，构建恰当的发展路径。因此作为高校，同样需要在思想政治教育中以创新发展的理念为抓手，实现工作机制的创新发展，达成整体教育资源的相互融合，这样才可以保证社会实践活动更加的丰富且充足，明确教育融合的全新思路。首先，可以借助新媒体等信息技术，打造较为变通的课堂组织形式，进一步为泰安红色文化与“四史”之间的融合创建更为广阔空间。在现代多媒体信息技术的协助下，高校思政教育课程建设可以取得更好的成效。例如，通过使用“学习强国”等APP，指导学生在日常学习中主动打卡，进一步务实理论知识学习的基础，从而使得学生可以更好的掌握思想政治教育内容，发展学生自主学习能力，形成自律性格。此外，借助重大节日、纪念日等特殊日子，引导学生开展丰富多彩的庆祝或纪念仪式，通过氛围营造，让学生获得深刻的知识和体验。这样的活动可以让学生更好地理解思政教育的重要性，同时也能增强学生的爱国主义情感和集体认同感。其次，根据泰安本地的实际情况，积极促进与“四史”教育之间的相互融

合，从而打造第二课堂。利用当地的红色文化资源，如泰山红色文化广场、泰安纪念馆等，组织学生实地观摩，让他们亲身感受历史的厚重与革命先辈们的英勇奋斗；组织学生开展思政教育研学活动，如带领学生参观泰安的爱国主义教育基地，如“泰安革命纪念馆”、“泰安烈士陵园”等，让学生近距离地感受历史的真实和真切，让他们更加深入地认识和理解中国共产党的伟大事业。开展各种思政教育研学活动，可以帮助学生更好地融入“四史”教育中，培养他们的爱国主义情怀和社会责任感，让他们成为有理想、有信念、有担当的新一代。

四、结语

泰安红色文化资源与大学生“四史”教育融合的有效路径微探是一项重要任务，对于传承红色基因，增强大学生爱国主义情怀，提升思想政治教育实效具有重要意义。本文从多维度探讨了融合路径，包括理论教育和实践教育相结合、改善泰安红色文化资源的融入环境等，通过这些路径的实施，可以实现红色文化资源与“四史”教育的深度整合，为大学生提供更有针对性、实效性的教育。同时，这也为加强新时代高校思想政治工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支持。

参考文献：

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京：人民出版社，2009:11.
- [3] 毛泽东选集(第1卷)[M].北京：人民出版社，1991.
- [4] 纪文婷,彭波.高等院校学生红色文化认同路径探索[J].佳木斯职业学院学报.2023,39(8).
- [5] 包乐君.高校加强井冈山红色文化故事化传播的策略研究[J].新闻研究导刊.2023,14(14).DOI:10.3969/j.issn.1674-8883.2023.14.069.
- [6] 乐波,邓春晖,张水平.孝感市红色资源传承利用研究[J].湖北工程学院学报.2021,41(5).38-43.DOI:10.3969/j.issn.2095-4824.2021.05.007.
- [7] 熊群红.依托红色资源加强中共党史教育的有效路径研究——以江西红色资源为例[J].党史文苑.2021,(8).DOI:10.3969/j.issn.1007-6646.2021.08.018.
- [8] 龚宏.哈尔滨城市红色记忆与基因传承研究[J].学理论.2021,(7).DOI:10.3969/j.issn.1002-2589.2021.07.027.
- [9] 袁进展.乡村振兴背景下大别山区红色旅游资源的开发路径研究[J].中国商论.2021,(20).DOI:10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2021.20.046.
- [10] 孙绍勇.中国共产党红色基因百年赓续的精神解码及其文化涵育[J].思想教育研究.2021,(6).