

基于 SPOC 的社会心理学翻转课堂教学模式探索

朱莲花, 张梦珍*

大连理工大学高等教育研究院, 辽宁 大连 116038

摘 要 : SPOC 的特点能够有效弥补大规模网络开放课程的不足, 如何利用 SPOC 开展教学实践, 即推动在线课程资源与课堂教学设计的深度融合, 是混合学习研究的发展趋势。研究基于 SPOC+ 翻转课堂的教学形式, 以社会心理学课程为实践案例, 以翻转课堂教学理念和教学设计理念为指导依据, 从教学准备设计、教学过程设计、教学反思设计三个阶段对 SPOC 翻转课堂教学实践模式进行了探索, 以期为线上线下混合式学习提供实践指导。

关 键 词 : SPOC; 翻转课堂; 教学模式

Exploration of Social Psychology Flipped Classroom Teaching Mode Based on SPOC

Zhu Lianhua, Zhang Mengzhen*

Dalian University of Technology, Graduate School of Education, Liaoning, Dalian 116038

Abstract : The characteristics of SPOC can effectively make up for the shortcomings of large-scale online open courses, and how to utilize SPOC to carry out teaching practice, i.e., to promote the in-depth integration of online course resources and classroom teaching design, is the development trend of blended learning research. Based on the teaching form of SPOC+flipped classroom, the study explores the SPOC flipped classroom teaching practice mode from three stages of teaching preparation design, teaching process design, and teaching reflection design with the social psychology course as the practice case, and the flipped classroom teaching concept and teaching design concept as the guiding basis, with a view to providing practical guidance for online and offline blended learning.

Key words : SPOC; flipped classroom; teaching mode

一、引言

2019 年, 国务院印发的《中国教育现代化 2035》指出, 利用现代技术加快推进人才培养模式与教学模式改革, 实现规模化和个性化培养的有机结合 [1]。信息技术的发展推动着高等教育数字化变革, 基于各种技术的教育资源和教学模式层出不穷, 大规模网络开放课程 (MOOC) 因其规模化、开放化、泛在化等特点成为教育研究者的关注重点。随着研究的不断深入, 研究者开始理性审视 MOOC 的教育模式, 其教学模式单一、课程完成率低、个性化学习缺失、交流互动不足等问题, 使学生停留在知识技能的浅显学习层面, 难以实现对知识的深入探索和构建, 极大影响了学习效果 [2][3]。

针对 MOOC 实践中存在的问题, SPOC 应运而生, SPOC 通过“小规模 (500 人以下)”和“高准入条件 (学习能力、智力水平等要求)”为学生提供高质量的线上教学。研究者认为, SPOC 实现了对 MOOC 的继承、完善和超越, 能够将优质的 MOOC 资源与面对面教学有机结合起来, 实现教学流程的重构和创新, 具有增强学习交互、提高教师利用率、促进个性化教学、激励学习动机等以推动学生达到深度学习的优势 [4]。SPOC 的本质是利用 MOOC

资源来改变传统课堂教学现状, 翻转课堂被认为是混合学习的有效实现途径 [5]。翻转课堂是指学生在课前学习教师提供的各种形式的学习资源, 课堂上教师和学生相互交流并共同完成对相关知识的探索的一种教学模式 [6]。基于 SPOC 的翻转课堂为实现“线上+线下”的混合式教学模式提供了良好的实践形式。

目前, 国内关于 SPOC 研究的重点在于教学模式的设计与实践。如蒋峻松以审计学课程为依托构建了包括“课前设计、课中设计、课后设计”三阶段的“三混合”教学模式 [7]。有关翻转课堂的研究经历了从引进介绍到实践反思的过程。如孙峰和龙宝新对翻转课堂进行了理性反思, 指出了翻转课堂本土化的现实困境, 推动翻转课堂从理论探究转向教学实践 [8]。SPOC 和翻转课堂的深入研究也推动了 SPOC 翻转课堂的相关探索。叶立国构建完成了“三位一体、四步走”的 SPOC 翻转课堂教学模式 [9]。徐琳基于 SPOC 大学英语课程教学, 提出联通优化课程资源、师生多元交互、学习分析的动态教学模式 [10]。

研究将 SPOC 模式引入《社会心理学》课堂, 以学生为中心, 以 OBE 为理念, 有效融入课程思政元素, 以“大连理工大学金课建设平台”为平台, 通过教学资源建设、课程教学设计、课堂教学实施以及多元教学评价方式等方面进行探索, 旨在分析

* 作者简介: 朱莲花 (1981-), 女, 黑龙江人, 博士, 大连理工大学高等教育研究院, 副教授, 研究方向: 大学生发展研究; 张梦珍 (1998-), 女, 山东人, 大连理工大学高等教育研究院硕士在读, 研究方向: 高等教育学
基金项目: 辽宁省社科基金项目 (L20BKS018); 辽宁省经济社会发展研究课题 (2023lslybkt-024); 辽宁省教育科学“十四五”规划课题 (JG21DB112); 教育部人文社会科学基金项目 (22YJA710058)

SPOC 翻转课堂的教学实践效果,更新教学理念,创新教学模式,形成基于 SPOC 翻转课堂的线上线下混合教学模式,为今后的混合式学习提供实践教学案例。

二、基于 SPOC 翻转课堂的教学实践

较多学者对 SPOC 课堂教学模式进行了深入的探索,不同学者针对不同课程的性质和特点,对其教学模式的开发和设计也有所差异,但大体上遵循课前、课中、课后三个阶段的教学过程。研究基于众多学者的观点,结合 SPOC 翻转课堂和社会心理学课程特点以及学习者的学习需求,首先从教学要素分析和学习资源设计两个方面进行教学实践的前期准备,其次将教学过程分为课前、课中、课后三个阶段进行教学实践,最后通过形成性评价和总结性评价相结合的多元化评价方式进行学习效果评估与教学反思,最终构建社会心理学 SPOC 翻转课程实施的完整教学模型,如图 1 所示。

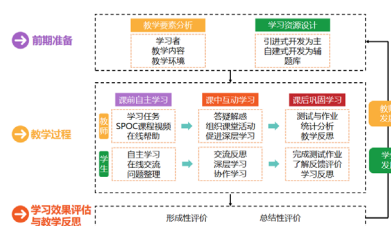


图1 基于 SPOC 翻转课堂的社会心理学课程教学模型设计图

（一）前期准备

1. 教学要素分析

从学习者、教学内容、教学环境等三个层面进行教学要素分析,以保证教学活动的顺利实施。学习者层面,是指学生对本学科的了解程度、学习需求、对 SPOC 平台的熟悉程度等;教学内容的层面,是指根据教学目标与课程体系对教学内容进行分解;教学环境层面,是指 SPOC 和翻转课堂教学中外部环境分析。

2. 课程资源建设

结合授课对象与课程目标, SPOC 课程资源以引进式开发模式为主,自建式开发模式为辅。通过教育部 22 个线上教育平台检索课程资源,依据课程教学大纲和优质课程引入标准,对选定的课程视频作进一步筛选与剪辑。针对没有合适教学视频的章节内容,主讲教师制作教学视频。同时,建立了题库,用于章节测试、课堂讨论等教学环节中。本课程在金课建设平台发布任务点 64 个,章节学习次数达 20295 次;创建题库 168 份,包含 817 个试题;发布 35 份章节测验,1 份小作业;学生参与讨论 2195 次;提供参考书及课程 PPT;组织 1 次课程笔记展示大赛等。

（二）教学过程

1. 课前自主学习:引发问题,培养学生自律

在本阶段,教师是课程资源和进度实施的设计者,教师要根据学生和课程的特点进行任务的布置、问题和作业的设计以及在线互动交流的组织。学生是课程翻转的参与者,根据教师的要求在规定时间内完成课程任务。

教师每周定期发放学习任务单和 SPOC 课程视频,学生完成课前自主学习。学习任务单包括学习目标、课程介绍、测试评价

等内容,学生根据学习任务单有序进行课前准备学习。同时,利用 SPOC 平台讨论区或 QQ 群等社交工具进行在线交流,学生间沟通彼此的疑惑及收获,将学习问题进行记录和整理,教师针对部分基础性问题提供在线帮助。为了避免学生进入课堂时的“白纸”状态,提高课中互动学习的高效性,要求学生在每周固定时间节点前完成课前自主学习任务,教师及时通过 SPOC 后台数据监督学生的自主学习。

2. 课中互动学习:分析与解决问题,促进深层学习

在本阶段,教师和学生通过课堂上面对面的交流分析来解决问题,学生是寻求学习问题答案的被辅导者,向教师抛出学习疑惑;教师是课堂的主导者,针对学生的疑问进行答疑解惑。

教师通过课前学生学情数据,根据学生课前学习任务的完成程度对学生的作业进行点评,了解学生对学习内容的疑惑,在教学过程中处理网络课程答疑,对本堂课的重点和难点进行深入讲解,并引入经典案例组织学生进行深入讨论。即教师不再讲解基础知识,而是将时间和精力转向重难点知识或拓展性知识等更高价值的活动中,促进学生高阶思维能力的培养。同时,为了提高学生学习积极性,课堂中引入抢答、小组汇报、课程笔记展示大赛等环节,提高学生学习兴趣和参与度。

3. 课后巩固学习:检验学习成果,提升教学效果

本阶段注重学生的知识内化过程和效果检验,教师是这一阶段的辅助者,为学生自查和进步提供支持和帮助,学生是这一阶段的调控者,自我察觉学习过程中出现的不利因素,并进行学习反思和自我调控。

教师发布章节测验或课后作业,学习者根据测验结果进行自我反思,巩固所学,达成课堂知识的内化,并及时监控和调整自身学习状态和学习策略,向教师反馈学习状况,必要时向教师寻求帮助以保证学习成效。教师通过作业批改统计分析学生的学情状况,从整体上把握学生的学习获得,同时进行教学反思,调整与更新教学资源 and 教学案例,以提升教学效果。

（三）教学反思

1. 形成性评价

学生课前在 SPOC 平台的学习进度、课中学生讨论交流表现、课后章节测验的分数及完成作业的情况等均可作为形成性评价的重要考量依据。通过形成性评价,了解学生的学习状况,结合进一步的数据分析,有助于教师掌握学生的学习动态,反思教学过程中出现的问题。

2. 总结性评价

总结性评估主要包括课程论文或期末考试,衡量教学目标的实现程度,检查教学的有效性。通过总结性评价,教师进一步反思本年度教学教法上的得失,修改教学大纲、完善教学设计,为下一轮的课程教学做好准备。

三、教学效果分析

（一）与“传统课堂”的比较分析

研究的教学效果主要针对 2020—2023 年春季社会心理学课堂

采用的不同教学模式下的课程教学数据进行分析，如图2所示，SPOC 翻转课堂教学模式下学生人数共248人，传统课堂教学模式下学生人数共232人，两种教学模式的学生样本量基本持平，便于进行对比分析。

从整体的学业成绩来看，SPOC 翻转课堂教学模式下学生的平均成绩高于传统课堂教学模式下学生的平均成绩，且两种教学模式下学生的平均成绩具有显著性差异。具体来看，研究选取20春和22春社会心理学 SPOC 翻转课堂与21春和23春社会心理学传统课堂进行两种教学模式的成绩比较分析。如图3所示，20春 SPOC 翻转课堂模式下教学成绩最高，其次是22春 SPOC 翻转课堂模式下的教学成绩，而两次传统课堂模式下的教学成绩均较低，表明以社会心理学课程为 SPOC 翻转课堂的教学实践效果要好于传统课堂教学。

教学模式	N	均值	标准差	均值的标准差	均值方程 t 检验		
SPOC 翻转课堂教学	248	80.3831	6.35922	.40381	t	df	Sig.(双侧)
传统课堂教学	232	77.3060	7.00688	.46002	5.027	465.604	.000

图2 社会心理学课堂两种教学模式学业成绩分析及独立样本检验

教学模式	N	均值	标准差	标准误
20春 SPOC 翻转课堂	140	81.1071	6.70734	.56687
21春传统课堂	138	76.9565	7.81713	.66544
22春 SPOC 翻转课堂	108	79.4444	5.77350	.55556
23春传统课堂	94	77.8191	5.61098	.57873
总数	480	78.8958	6.84831	.31258

>图3 社会心理学课堂两种教学模式样本描述性分析

（二）与“传统课堂”的多重比较分析

为深入了解 SPOC 翻转课堂教学和传统课堂教学的效果差异性，现对二者所存数据进行多重比较分析，即对20春 SPOC 翻转课堂、21春传统课堂、22春 SPOC 翻转课堂以及23春传统课堂分别进行两两比较分析。

如图4所示，20春 SPOC 翻转课堂与21春传统课堂、23春传统课堂的教学效果具有显著性差异，与22春 SPOC 翻转课堂教学效果并无显著性差异；21春传统课堂与20春 SPOC 翻转课堂、22春 SPOC 翻转课堂教学效果具有显著性差异，与23春传统课堂教学效果并无显著性差异；22春 SPOC 翻转课堂与21春传统课堂教学效果存在显著性差异，与20春 SPOC 翻转课堂、23春传统课堂教学效果并无显著性差异；23春传统课堂与20春传统课堂教学效果具有显著性差异，与21春传统课堂、22春 SPOC 翻转课堂并无显著性差异。总体而言，SPOC 翻转课堂与传统课堂教学效果之间存在显著的差异性，但23春传统课堂的教学效果并无表现出类似的结论，原因在于，研究在进行23春传统课堂教学实践时考虑到

了 SPOC 翻转课堂的优势因素，并将其应用于23春传统课堂教学实践中，使教学效果得到了一定程度的提升。

教学模式		均值差	标准误	显著性	95% 置信区间	
20春 SPOC 翻转课堂	21春传统课堂	4.15062*	.79902	.000	2.5806	5.7207
	22春 SPOC 翻转课堂	1.66270	.85308	.052	-.0136	3.3390
	23春传统课堂	3.28799*	.88822	.000	1.5427	5.0333
21春传统课堂	20春 SPOC 翻转课堂	-4.15062*	.79902	.000	-5.7207	-2.5806
	22春 SPOC 翻转课堂	-2.48792*	.85577	.004	-4.1695	-.8064
	23春传统课堂	-.86263	.89080	.333	-2.6130	.8878
22春 SPOC 翻转课堂	20春 SPOC 翻转课堂	-1.66270	.85308	.052	-3.3390	.0136
	21春传统课堂	2.48792*	.85577	.004	.8064	4.1695
	23春传统课堂	1.62530	.93959	.084	-.2210	3.4716
23春传统课堂	20春 SPOC 翻转课堂	-3.28799*	.88822	.000	-5.0333	-1.5427
	21春传统课堂	.86263	.89080	.333	-.8878	2.6130
	22春 SPOC 翻转课堂	-1.62530	.93959	.084	-3.4716	.2210

>图4 社会心理学课堂两种教学模式多重比较分析

四、SPOC 翻转课堂教学模式改革的思考

（一）教学准备设计

1. 课程基本信息设计

优质的课程资源是 SPOC 翻转教学有效开展的基础，直接影响到整个教学过程的质量，课程基本信息的良好性设计有助于提升课程质量。在教学准备期间，既需要关注课程的整体性设计，又要重视课程内容的选择和课程的有效组织。课程的整体性设计主要包括课程大纲、学习目标介绍、学习时间要求、评分方式和标准、学分要求和认证等内容，设计要简洁明确，具有一定的结构性，体现 SPOC 翻转教学的灵活性；课程内容的选择要具有科学性、引导性、创新性、趣味性等特点，能够激发学生学习动机，保证学习和教学效果；课程组织要具有合理性和有效性，保证课程的顺利实施。

2. 课程优化重组设计

SPOC 翻转教学的在线课程简短, 知识点分散, 容易影响课程实施的衔接性, 如何对课程进行资源重组是教学设计者要考虑的重要问题。以教学大纲为框架, 将碎片化的知识点通过线上线下教学资源 and 教学平台工具整合起来, 使其成为一个系统化的课程整体, 能够提高学生的学习效率。在线课程资源可以根据课程的性质和特点采用引进、改造或自创等方式^[11]。

SPOC 翻转教学打破了传统的线性教学模式, 使理论与实践紧密结合, 将课程知识融入到教学任务中, 通过任务驱动将整合后的知识点进行重新调整和优化, 便于学习者理清各知识点间的关联性。同时, 要根据在线课堂和面授课堂的差异性设计不同的课程重点。SPOC 平台上的课程内容应注重概念性、理论性、结构性的知识, 使学生把握课程的核心内容, 而翻转课堂的课程内容应当注重课程开展的情境性、探究性和建构性, 关注学生的学习体验和情感培养。

(二) 教学过程设计

1. 学习动机设计

学习动机是引发和维持学习者学习行为的核心要素, 学习动机越强, 越容易进行自主学习, 反之则难以进入深度学习^[12]。有效开展 SPOC 翻转课堂教学, 要求师生在观念和认知上完成从教师教、学生学到教师指导、学生主体的角色转换, 推动学生转变学习动机, 激发学生的学习兴趣, 从而引起其学习行为的变化。

学生可以根据自身的认知特点和能力水平进行学习路径的选择, 学习接受度较慢的学生可以反复观看基础性知识点, 效率高的学生可以跳跃基础性知识, 选择高阶知识进行学习, 从而维持差异化学生的学习自信心, 保持其学习稳定性和积极性。教师在提高学生学习动机上发挥着至关重要的作用, 需要教师从整体上把握教学实施的过程, 采取趣味化的教学方式和方法, 并关注学习动机较弱的学生群体, 通过作业评语和教学互动鼓励学生自主学习, 提高其学习动机。

2. 学习互动设计

学习者对知识的认知、内化及生成均离不开互动^[13]。学生通过对知识的交流和共享, 在教学过程中最大程度地调动自身的学习能动性, 通过相互评价和修正, 逐渐形成对知识的新认知, 促进更深层次的学习。

SPOC 翻转课堂教学突出学习过程中的交互性, 重视交互性教学活动和教学内容的设计与构建以及交互性交流工具和教学环境的搭建与运用, 通过构建师生、生生学习共同体以及师生与媒体技术互动, 营造良好的互动交流氛围。交互教学活动包括 SPOC 平台的论坛交互和翻转课堂中师生、生生面对面的交流互动; 可以在教学内容中增加虚拟仿真、教育游戏等互动内容, 其教学内容的设计也要适用于问题导入式、讨论式、辩论式等多样化教学方法的开展, 可采用团队学习、探究学习、协作训练、角色扮演、情境模拟等学习方式推进互动环境的构建; 另外, 可借助微信群、QQ 群、微博、Wiki 等多种学习交互工具满足实时交互或非实时交互的需求。

(三) 教学反思设计

1. 多元评价设计

SPOC 翻转教学评价的核心在于关注个体差异的基础上推动学生自主、持续的发展。多元化的评价方式能够帮助师生更好地了解学生的学

习需求, 并及时调整教学进度和教学方式, 以达成更高的教学目标。

因此, 教学评价不仅要关注学生的学习成效, 还应关注学生的学习态度和学习能力, 采取过程性评价和总结性评价相结合、质性评价和量化评价相统一的多元评价形式。形成性评价包括 SPOC 平台的作业、测试、平台互动表现以及面授课堂中的课堂作业、作品展示、课堂表现等, 总结性评价包括定期线上线下考试以及期末综合评定考试等。此外, 还可以建立学生个人的电子档案袋, 既包含学生的学习作品, 也包含学生日志和教师评价, 促进学生认识自我并开展更深层次的学习反思能力的培养。

2. 学习分析设计

学习分析是以评估学业成就、预测未来表现、发现潜在问题为目的, 对学生产生和收集的大量数据进行阐释的过程^[14]。通过学习分析能够挖掘出学生的学习特征、学习规律、学习需求等信息, 有助于改进教学计划和优化教学效果^[15]。学习分析主要包括学习者特征分析和学习者学习行为分析。

SPOC 翻转教学模式下, 学习者特征分析可以通过关注学习者的知识数量、知识组织结构来衡量学习者的学习水平, 了解学习者对教学模式、教学内容、教学方法等方面的喜好, 明确其学习能力认知以及学习兴趣等, 从学习者的认知、情感、行为等方面全面了解学习者的学习特征。学习者学习行为可以着眼于学习者的学习时间、学习频率、学习行为方式、学习讨论的有效性等方面, 帮助学习者了解自身的学习状态并及时进行学习调整, 有助于教师有效监控教学过程, 提供个性化教学服务, 促进教学效果的提高。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中国教育现代化 2035[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html.
- [2] 尹合栋. “后 MOOC” 时期基于泛雅 SPOC 平台的混合教学模式探索[J]. 现代教育技术, 2015(11): 53-59.
- [3] 蒋梦娇, 邹霞. 基于 MOOCs 环境的深度学习研究[J]. 软件导刊, 2014, (7): 37-39.
- [4] 贺斌, 曹阳. SPOC: 基于 MOOC 的教学流程创新[J]. 中国电化教育, 2015(03): 22-29.
- [5] 王朋娇, 段婷婷, 蔡宇南等. 基于 SPOC 的翻转课堂教学设计模式在开放大学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2015(12): 79-86.
- [6] 郝文佳, 孙云龙. 大数据时代背景下翻转课堂创新教学实证研究[J]. 包装工程, 2022, 43(S1): 398-401.
- [7] 蒋峻松, 乔智, 罗婧瑜等. 本科“审计学”课程“SPOC+课堂+虚拟仿真实验”三混合教学模式探讨——以云南大学会计学专业为例[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2023, 25(S2): 41-46.
- [8] 孙峰, 龙宝新. 翻转课堂的理性反思与本土化建构[J]. 电化教育研究, 2015, 36(09): 83-88.
- [9] 叶立国. 思政课“三位一体、四步走”SPOC 翻转课堂教学模式探索——以“原理”课程为例[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(01): 84-88.
- [10] 徐琳. 基于负动机的 SPOC+ 翻转课堂教学模式构建[J]. 外语教学, 2018, 39(05): 81-84+89.
- [11] 陈然, 杨成. SPOC 混合学习模式设计研究[J]. 中国远程教育: 综合版, 2015, (5): 42-47.
- [12] 虞鑫, 陆洪磊. 学习者采用 MOOC 的影响因素研究: 基于清华大学“学堂在线”的用户调查[J]. 现代远距离教育, 2014(5): 3-8.
- [13] 陈明选, 刘萃. 基于智能手机的交互式学习环境设计[J]. 中国电化教育, 2015, (4): 68-73.
- [14] 吴永和, 陈丹, 马晓玲, 等. 学习分析: 教育信息化的新浪潮[J]. 远程教育杂志, 2013, (4): 11-19.
- [15] 王盛. 基于翻转课堂的高校 SPOC 模式构建[J]. 现代教育技术, 2016, 26(10): 100-106.