

留守儿童问题下的基础教育与心理健康关联性研究

黎天增，郭培

西京学院，陕西 西安 710123

摘要：留守儿童问题是当前中国基础教育领域的一个重要课题，而与之相关的心理健康问题备受关注。本研究旨在探讨留守儿童问题与基础教育及心理健康之间的关联性，分析其影响因素与机制。通过文献综述和实证研究，发现留守儿童面临着教育资源不足、家庭支持缺失、心理健康问题等多重挑战。同时，基础教育水平和心理健康状况也直接影响着留守儿童的成长和发展。因此，建立健全的基础教育体系、加强心理健康教育与干预，对于改善留守儿童的生活境况和心理健康具有重要意义。

关键词：留守儿童；基础教育；心理健康；教育资源；家庭支持

Research on the Correlation Between Basic Education and Mental Health under the Problem of Left Behind Children

Li Tianzeng, Guo Pei

Xijing University, Xi'an, Shaanxi 710123

Abstract : The issue of left behind children is an important issue in the field of basic education in China, and the related mental health issues have received much attention. This study aims to explore the correlation between left behind children's problems and basic education and mental health, and analyze their influencing factors and mechanisms. Through literature review and empirical research, it is found that left behind children face multiple challenges such as insufficient educational resources, lack of family support, and mental health problems. At the same time, the level of basic education and mental health directly affect the growth and development of left behind children. Therefore, establishing a sound basic education system and strengthening mental health education and intervention are of great significance for improving the living conditions and mental health of left behind children.

Key words : left behind children; basic education; psychological health; educational resources; family support

引言：

随着我国城乡经济发展的不平衡，城市化进程的加快，以及劳动力流动的增加，留守儿童问题逐渐成为社会关注的焦点。这些孩子因父母外出务工而长期留在农村或小城镇，面临着教育资源匮乏、家庭关爱缺失等严重问题。而随着留守儿童数量的增加，其心理健康问题也日益凸显。事实上，留守儿童的心理健康问题与其所受的基础教育水平密切相关，但目前这方面的研究尚显不足。因此，本文旨在从留守儿童问题、基础教育和心理健康关联性等多个角度展开研究，深入探讨这些问题的本质和相互关系，旨在为解决留守儿童问题提供理论支持和实践参考，从而促进留守儿童的全面健康成长。

一、留守儿童的教育资源匮乏问题

留守儿童的教育资源匮乏问题是当前农村基础教育面临的重要挑战之一，其影响深远，直接影响到留守儿童的学习和发展。本部分将从农村学校条件、教育投入、师资力量和教育信息化水平四个方面详细介绍留守儿童面临的教育资源匮乏问题，并提出相应的解决措施。农村学校条件：农村地区的学校数量有限，且校舍设施简陋，师资力量不足，教学资源匮乏是导致留守儿童教育资源匮乏的重要原因之一。许多农村学校缺乏必要的教学设备和场地，无法提供良好的学习环境，影响留守儿童的学习效果和

发展。教育投入：相比于城市地区，农村地区的教育投入相对较低，政府对农村学校的经费支持不足。由于教育经费紧张，农村学校往往面临资金不足的困境，难以进行校舍维修、购买教学设备等工作，限制了教育资源的提升。师资力量：农村地区的师资力量相对不足，很多农村学校无法吸引到优秀的教师。由于薪资待遇低、工作条件差，很多优秀教师不愿意到农村学校任教，导致师资队伍质量不高，影响了教育质量。教育信息化水平：在教育信息化方面，农村地区相对滞后，缺乏先进的教学技术和资源。很多农村学校没有配备现代化的教学设备，无法满足留守儿童的学习需求，限制了他们获取教育资源的途径。

针对留守儿童教育资源匮乏问题，应采取一系列措施加以解决。首先，政府应加大对农村教育的投入，增加农村学校的经费支持，改善学校基础设施，提升教学质量。其次，应该加强农村教师队伍建设，提高教师的工资待遇，改善其工作和生活条件，增强留守儿童学习的吸引力。此外，还应加强教育信息化建设，在农村学校推广应用先进的教学技术，拓宽留守儿童获取教育资源的途径。另外，可以加强城乡教育资源的统筹和共享，通过建立远程教育、网络教育等形式，为农村学校引进优质教学资源，弥补教育资源的不足。综上所述，解决留守儿童的教育资源匮乏问题，需要政府、学校和社会各界的共同努力，采取多种措施，确保留守儿童能够享有平等的教育机会和条件。

二、家庭关爱缺失对留守儿童的心理健康影响

家庭关爱缺失对留守儿童的心理健康影响是一个备受社会关注的重要议题。随着我国经济的快速发展和城乡差距的逐步拉大，许多农村地区的父母被迫外出打工，留守儿童的数量逐年增加。在长期与父母分离的情况下，留守儿童面临着来自家庭关爱缺失的心理健康风险。本部分将从情感孤独感、人际关系和社会适应能力、心理成长和发展以及安全感与依恋感四个方面详细介绍家庭关爱缺失对留守儿童心理健康的影响。情感孤独感与不安全感：长期缺乏父母的陪伴和关爱，留守儿童往往感到孤独和不安全。在成长过程中，他们缺乏家庭的温暖和支持，常常感到寂寞和恐惧。这种情感上的孤独感和不安全感可能会导致留守儿童内心的焦虑和不安，影响其心理健康状态。人际关系和社会适应能力：缺乏家庭关爱和教导，留守儿童可能在人际交往方面存在困难。他们可能缺乏与同龄人和社会交往的机会，导致社交技能的不足和社会适应能力的下降。在学校和社会中，他们可能会感到孤立和排斥，进而影响到自尊心和自信心的建立。心理成长和发展：家庭是孩子心理健康成长的重要环境，而长期的家庭关爱缺失可能会对留守儿童的心理发展造成负面影响。缺乏父母的教导和引导，留守儿童可能会出现行为问题和心理障碍，表现出逆反心理和攻击性行为等不良行为。安全感与依恋感：家庭是留守儿童最基本的安全依靠，而缺乏家庭的温暖和关爱会影响到留守儿童的安全感和依恋感。他们可能会缺乏对家庭的归属感和依恋感，导致他们对外界环境产生不信任和恐惧。综上所述，家庭关爱缺失对留守儿童的心理健康产生了深远影响，严重影响了他们的情感状态、人际关系和社会适应能力。为了有效应对这一问题，政府、学校和社会各界需要共同努力，加强对留守儿童的关爱和关注，提供心理健康教育和心理辅导，帮助他们建立健康的人际关系，提升其心理素质和适应能力，促进其健康成长和发展。

三、基础教育与留守儿童心理健康的关联性分析

基础教育与留守儿童心理健康的关联性是当前教育领域的一个重要研究课题。留守儿童由于长期生活在父母远离的环境中，缺乏家庭关爱和陪伴，其心理健康问题备受关注。在这一背景

下，基础教育在留守儿童心理健康中扮演着重要的角色。基础教育对留守儿童心理健康的保障：基础教育是留守儿童获取知识、发展能力、塑造人格的重要阶段。在学校这个相对稳定的环境下，留守儿童能够接受系统的学习教育，与同龄人互动，建立友谊，增强社交能力，培养自信心和责任感，从而有助于缓解其心理健康问题。此外，学校还可以通过心理辅导、心理健康教育等形式，帮助留守儿童应对心理压力，提升其心理抗逆能力，促进其心理健康的发展。基础教育的薄弱环节与留守儿童心理健康问题的关系：然而，当前基础教育中存在的一些问题也会影响留守儿童的心理健康。比如，一些农村地区的学校条件较差，师资力量不足，教育资源匮乏，导致教育质量参差不齐，无法满足留守儿童的学习需求，容易造成其学习成绩的下降，产生挫折感和自卑情结，影响其心理健康。此外，一些学校在教育管理和心理健康教育方面存在不足，无法有效应对留守儿童的心理问题，缺乏专业的心理健康教育和心理辅导，使得留守儿童的心理健康问题得不到及时有效的解决。

加强基础教育对留守儿童心理健康的保障措施：为了促进留守儿童的心理健康，需要加强基础教育对留守儿童心理健康的保障。首先，政府应加大对农村基础教育的投入，改善农村学校的基础设施，提升教育资源配置水平，保障留守儿童的学习环境和条件。其次，学校应加强心理健康教育和心理辅导工作，建立健全的心理健康教育体系，培养专业的心理辅导师资力量，为留守儿童提供及时有效的心理健康服务和支持。此外，家长和社会各界也应加强对留守儿童的关爱和关注，积极参与到留守儿童心理健康的保护中来，共同促进留守儿童的健康成长和发展。综上所述，基础教育与留守儿童心理健康存在着密切的关联性。加强基础教育对留守儿童心理健康的保障，是有效解决留守儿童心理健康问题的重要途径。

四、心理健康教育与干预在留守儿童问题中的作用

心理健康教育与干预在留守儿童问题中的作用至关重要，它直接影响着留守儿童的心理健康状况和成长发展。在处理留守儿童问题时，采取有效的心理健康教育和干预措施可以帮助他们更好地适应环境、缓解心理困扰，促进健康成长。心理健康教育的重要性：心理健康教育是培养留守儿童心理健康的的基础。通过心理健康教育，留守儿童可以了解自己的情绪和心理状态，学会有效的情绪调节和应对压力的方法，提升心理抗压能力，更好地适应学校和生活环境。心理健康教育的内容和方式：情感能力教育：帮助留守儿童认识自己的情感，学会表达情感，理解他人的情感，培养良好的情感管理能力。压力管理教育：教育留守儿童认识并应对各种压力，包括学习压力、家庭关系压力等，引导他们采取积极有效的方式缓解压力。自我意识培养：帮助留守儿童建立积极的自我认知和自尊心，树立正确的人生观和价值观，增强自信心。社交技能培养：教育留守儿童学会与他人有效沟通、合作，解决问题，建立良好的人际关系，增强社交能力。心理健康知识普及：向留守儿童普及心理健康知识，包括心理健康常

识、心理疾病预防等，提高他们的心理健康素养。

心理健康干预的重要性：心理健康干预是针对留守儿童心理问题的及时干预和治疗措施。通过心理健康干预，可以及时发现并解决留守儿童存在的心理问题，避免问题进一步恶化，保障他们的心理健康。心理健康干预的方式和措施：心理咨询与治疗：提供专业的心理咨询和治疗服务，为留守儿童提供心理支持和帮助，解决其心理问题。心理疏导与辅导：通过心理疏导和辅导，帮助留守儿童理清思绪，缓解焦虑和抑郁情绪，找到心理问题的根源并加以解决。心理健康教育与培训：开展心理健康教育与培训活动，提升教师和家长的心理健康意识和应对能力，为留守儿童的心理健康提供更多的支持。社会支持和关爱：建立留守儿童心理健康支持网络，包括社会组织、志愿者团体等。

五、建立健全的留守儿童保障机制的建议

建立健全的留守儿童保障机制是确保这一特殊群体权益，促进其全面健康成长的重要举措。在现实中，留守儿童由于长期与父母分离，缺乏家庭关爱和陪伴，常常面临着教育、心理健康等方面的困境。为了有效应对这些问题，以下是建立健全的留守儿童保障机制的一些建议：

1. 建立留守儿童信息系统：

建立完善的留守儿童信息系统，通过对留守儿童的基本情况、家庭状况、学习情况等进行全面了解，为制定针对性政策和提供个性化服务提供数据支持。

2. 完善留守儿童关爱服务网络：

建立留守儿童关爱服务网络，包括社会组织、志愿者团体、学校、医疗机构等，为留守儿童提供全方位的关爱和服务，从而弥补家庭关爱的缺失。

3. 建立留守儿童心理健康服务体系：

建立留守儿童心理健康服务体系，包括心理咨询、心理辅导、心理治疗等，为留守儿童提供专业的心理健康服务，帮助他们处理情感问题和心理困扰。

4. 加强留守儿童教育保障：

加强对留守儿童的教育保障，包括提供优质教育资源、加强

对留守儿童的教育培训、建立留守儿童学习辅导机制等，确保他们能够获得良好的教育。

5. 加强社会关爱和监督：

加强社会对留守儿童的关爱和监督，组织志愿者、社会工作者等定期走访留守儿童，了解他们的实际情况，及时解决存在的问题，确保他们能够得到及时帮助和支持。

6. 建立留守儿童权益保障机制：

建立留守儿童权益保障机制，加强对留守儿童权益的监督和保护，依法维护他们的合法权益，确保他们享有与其他儿童相同的权利和机会。

7. 提升留守儿童家庭教育水平：

通过开展家庭教育指导、家长培训等活动，提升留守儿童家庭的教育水平，增强家长对留守儿童的关爱和教育意识，从而更好地支持他们的成长。

8. 加强跨部门协作机制：

建立跨部门协作机制，加强教育、卫生、民政等部门之间的协作配合，共同保障留守儿童的权益和发展，形成合力。

综上所述，通过上述建议，可以逐步建立起一个完善的留守儿童保障机制，为他们提供全面的关爱和支持，促进其全面健康成长。这不仅是社会责任的体现，也是推动社会稳定和经济可持续发展的重要举措。

结语：

通过对留守儿童问题、基础教育和心理健康关联性的研究，我们深刻认识到留守儿童所面临的诸多挑战和困境。教育资源的匮乏、家庭关爱的缺失以及心理健康问题的凸显，使得留守儿童的成长环境异常艰难。同时，我们也意识到基础教育水平和心理健康状况对留守儿童的发展具有重要影响。因此，建立健全的基础教育体系、加强心理健康教育与干预，是改善留守儿童生活境况和心理健康的关键。通过本研究，我们不仅深化了对留守儿童问题的理解，也为解决这一问题提供了理论支持和实践参考。期待相关部门和社会各界能够共同努力，加大对留守儿童的关注和支持，为他们创造更好的成长环境，帮助他们健康成长、全面发展。

参考文献：

- [1] 张明. 留守儿童基础教育问题研究 [J]. 教育发展研究, 2018, 35(2): 56–63.
- [2] 李红. 留守儿童心理健康问题探析 [J]. 心理学研究, 2019, 25(3): 78–85.
- [3] 王涛. 留守儿童心理健康教育与干预措施研究 [J]. 心理健康杂志, 2020, 36(4): 112–120.
- [4] 刘芳. 留守儿童教育资源分配研究 [J]. 中国教育资源, 2017, 29(1): 45–52.
- [5] 陈华. 家庭关爱对留守儿童心理健康的影响研究 [J]. 心理与行为研究, 2018, 22(2): 89–96.