

# 基于 OBE 理念的应用型本科院校专业课程 思政建设路径研究

吴玲<sup>1</sup>，李旭<sup>2</sup>，燕姣<sup>1</sup>，王鑫<sup>1</sup>，张俊溪<sup>1\*</sup>

1. 西安航空学院车辆工程学院，陕西 西安 710077

2. 西安航空学院教务处，陕西 西安 710077

**摘 要：** 随着课程思政在高等教育中的深入推广，如何在应用型本科院校中有效实施成为亟待解决的问题。围绕“三全育人”总体目标和立德树人根本任务，秉承 OBE 教学理念，本研究针对应用型本科院校专业课程思政建设的路径展开探讨，在分析目前专业课程思政建设中存在的主要问题基础上，提出专业课程思政建设实施路径，旨在构建学生为本、能力导向、成果明确的思政课程教育体系，以期为新形势下应用型本科院校专业课程思政建设提供理论参考与实践指导。

**关 键 词：** OBE 理念；应用型本科院校；课程思政；建设路径

## A Study on the Path of Civics Construction of Professional Programs in Applied Undergraduate Colleges and Universities Based on the Concept of OBE

Wu Ling<sup>1</sup>, Li Xu<sup>2</sup>, Yan Jiao<sup>1</sup>, Wang Xin<sup>1</sup>, Zhang Junxi<sup>1\*</sup>

1. School of Vehicle Engineering, Xi'an Aeronautical Institute, Shaanxi, Xi'an 710077

2. Academic Affairs Department, Xi'an Aeronautical Institute, Shaanxi, Xi'an 710077

**Abstract:** With the in-depth promotion of curriculum-based Civics in higher education, how to effectively implement it in applied undergraduate colleges and universities has become a problem to be solved. Focusing on the overall goal of "three-round education" and the fundamental task of cultivating moral integrity, and adhering to the concept of OBE teaching, this study discusses the path of the construction of professional course ideology and politics in applied undergraduate colleges and universities, and puts forward the path of the implementation of the construction of professional course ideology and politics based on the analysis of the main problems in the construction of professional course ideology and politics, which is aimed at building a student-oriented, competence-oriented, and result-oriented ideology and politics course education system, so as to provide theoretical references and practical guidance for the construction of professional courses' ideology and politics in undergraduate colleges and universities of applied sciences under the new situation.

**Key words:** OBE concept; applied undergraduate colleges and universities; program ideology and politics; construction path

### 一、引言

新时期高等教育的核心任务是立德树人，而课程思政建设是高校贯彻落实立德树人根本任务的重要抓手。建设高水平人才培养体系，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。而专业课内容与思政元素并不是简单相加，需力争做到“课程承载思政”与“思政寓于课程”。

传统教学模式过于注重知识传授，而忽视了学生能力的系统培养，教学成效更多地依赖于考试结果，无法全面体现学生的综合素养和实践能力。随着新时代教育改革的深入推进，OBE（Outcome-Based Education）理念作为一种全新的教育方法论，

其以学生为中心，注重培养学生的综合素质和实践能力，已逐渐成为全球工程教育领域改革发展的重要趋势。

OBE 的这一转变强调以课程成果为导向，使得课程内容、教学方法、评估系统等各个方面都围绕人才培养目标而设计和实施<sup>[1]</sup>。此外，OBE 强调个性化学习路径和能力指标下的教育评价系统设计，这对于培养学生的自主学习能力和创新意识同样具有重要意义<sup>[2]</sup>。应用型本科院校作为具有实践特色的高等学府，更应重视专业课程思政的教学改革，探索专业课程与思想政治教育的融合方式，以促进学生思想政治素质和专业素养的全面发展。

在此背景下，本研究针对应用型本科院校专业课程思政建设的路径展开探讨，在分析目前专业课程思政建设中存在的主要问

\* 作者简介：吴玲，女，1990 年出生，陕西西安人，工学博士，西安航空学院车辆工程学院，副教授

基金项目：西安航空学院高等教育研究项目（项目编号：2022GJ1005）；陕西省高校创新创业教育课程建设项目；西安航空学院教育教学改革研究项目（项目编号：23JXGG2019）

题基础上,提出专业课程思政建设实施路径,旨在构建学生为本、能力导向、成果明确的思政课程教育体系,以期为新形势下应用型本科院校专业课程思政建设提供理论参考与实践指导。

## 二、应用型本科院校专业课程思政建设的意义

应用型本科院校承担着培养适应社会发展需要、具备专业技能和良好职业素养的高素质应用型人才的重要使命<sup>[2]</sup>。作为应用型本科院校,更应该积极创新人才培养模式,以“培养什么人,如何培养人以及为谁培养人”这个根本性问题为导向,推广 OBE 教育理念,启动课程思政教改。我国正处于“中国制造 2025”的关键时期和加快“双一流”大学建设的背景,应用型本科专业亟需深入推进课程思政教学改革。而统筹推进课程思政育人工作,将思想政治教育与专业知识教育相统一,着力构建“三全育人”新格局,打通“最后一公里”的问题,就显得尤为重要和必要。

通过专业课程思政的有机融合,充分激发学生学习兴趣,培育其积极向上的价值观念,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而成为社会急需的高素质应用型人才。基于 OBE 理念导向的课程思政建设,关注教学结果,强调知行合一的育人模式,注重提高学生解决实际问题的能力<sup>[1]</sup>。它要求教师将专业知识与思政教育有机结合,提高课堂效率和学生的主动参与度,促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。这种模式有助于加强学生的实践创新能力、社会适应能力,为将来就业和发展奠定坚实的基础。

## 三、专业课程思政建设中存在的主要问题

### (一) 专业课程教师的课程思政建设能力不足

应用型本科院校的教师在专业知识领域拥有深厚的学术背景和教学经验,无论是在理论知识掌握程度、更新速度还是对学生的专业指导上都表现卓越。然而,对于课程思政的要求,即在专业教学中融入思政教育,提升学生的综合素质、价值观念与社会责任等方面,则显得力不从心。部分教师由于长期培养科学严谨的教学方式,对于寻找并应用学科内的思政资源并非专长,这在一定程度上导致了思政教育与专业教学之间的脱节<sup>[3,4]</sup>。

### (二) 各专业教师间沟通渠道不畅

沟通渠道的畅通程度不仅关系到思想政治理念的传递效果,而且直接影响课程思政内容的融入深度和广度。研究显示,跨学科间教师的交流合作能显著提高课程思政的综合效果<sup>[5]</sup>,但制约此类合作的重要障碍就是沟通渠道的不足。由于缺乏高效通畅的交流机制和平台,不同专业背景的教师在教学理念、教学内容选择以及教学方法的理解和应用上存在较大差异,这种情况导致了课程思政目标难以实现教师间的同步推进和有效衔接。尤其当前应用型本科高校多学科交叉融合的趋势愈加明显,专业课程与思政课程需要形成更加紧密的联系和互动<sup>[6]</sup>。

### (三) 教学条件和教学设备不能适应新要求

教学条件和教学设备作为实现高质量教学的重要支撑,其现代化程度直接影响课程思政的实施效果。当前,应用型本科院校

在课程思政建设中普遍面临教学条件和设备难以适应新形势和新要求的问题。具体来看,教室硬件设施老旧,多媒体和网络设施不完善,这直接限制了信息技术在教学中的应用,也影响了教师运用现代教学手段进行课程思政的可能性。例如,当教师尝试引入在线视频、实时互动等丰富的教学资源时,常常受到技术设备的限制,难以实现顺畅的信息传输和互动交流,无法满足课程思政的教学需求。

## 四、专业课程思政建设实施路径

### (一) 充分发挥教学改革部门的引导作用

教学改革部门作为专业课程思政建设的牵头组织,其引导作用不容小觑。实施路径上,该部门应着重建立一套综合的教师培训机制,强化教师在专业教学中融入思政元素的能力。培训内容包括但不限于法治思维、职业道德、国家发展规划等理论知识,同时强调学科专业与社会责任的紧密结合。除了教师的理论素养提升外,教学改革部门还需着力于教师教学方法论的培训,指导教师运用案例教学、讨论教学、实验教学等多样化教学方式,引导学生在专业学习中主动思考和解决实际问题,从而达到理论与实践相结合的教学效果<sup>[5]</sup>。

同时,教学改革部门应积极推进课程思政资源的数字化建设,构建线上共享平台,汇总、整理、发布各专业课程的思政教学案例和资源<sup>[7]</sup>。同时,该部门还应负责建立系统的评价体系,既包括对教师教学效果的评估,亦涵盖对学生学业成绩及思政素质的动态监测与评价。评价体系的建立需兼顾客观性与公正性,确保能够真实反映教与学的实际效果。此外,教学改革部门在推进课程思政建设过程中应注重校际间的交流与合作,通过组织研讨会、工作坊等形式,促进优秀经验的传播与交流,不断吸收和借鉴先进的理念和做法。

综上所述,教学改革部门需在课程思政改革中充当战略规划者与实践执行者的双重角色,通过全方位的规划与精准的施策,促进专业课程思政的持续深入发展<sup>[7]</sup>。

### (二) 课程思政教学资源改革

在应用型本科院校加快课程思政的教学资源改革过程中,首先要确立多元化资源整合的理念,充分利用院校内外部的教育资源。通过打造开放型、互动型、体验型的课程资源平台,促进资源的动态更新与教学实践的深度融合。具体来说,一方面资源平台整合学科知识与思政元素,将思政教育与专业教学相结合,不断丰富教学内容;另一方面,平台采用数据挖掘与分析技术,分析学生学习行为和教学反馈,为教师提供个性化教学策略建议,增进教学互动,提高教学效率。

针对资源平台的构建,应用型本科院校可通过与政府机构、社会企业和其他高校合作,引入高质量的教学资源,比如借助大数据分析国家权威发布的各类文档资料,并结合教师团队自主研发的课程资源,形成一个覆盖理论与实践、线上与线下的全方位课程思政教学资源体系;此外,课程资源改革也需注重教学评价方式的改革,建立以学生思政素养提升为核心的动态评价体系,

有效跟踪和反馈学习效果。

### （三）课程思政教学方法改革

引入任务驱动式教学法，将理论与实际案例相结合，激发学生自主学习积极性，同时让学生在完成任务的过程中不断思考与实践思政教育的内容。课程内容的设计侧重于工程实例分析，深入探讨产业升级、科技进步与社会发展的密切联系，发掘专业课程与思政教育的契合点，使学生在专业学习中自然融入对国家发展、社会责任的深入思考。案例分析通过实时更新与实际热点事件相结合，使得课堂教学内容与国家大事、社会公共话题紧密联系，进而潜移默化影响学生的价值观念<sup>[3,8]</sup>。

在此基础上，结合翻转课堂的教学模式，促使学生在自主学习的基础上，通过小组讨论、角色扮演等互动式教学环节，在课堂上与教师进行深入交流，对课前独立思考的结果进行梳理与分析<sup>[8]</sup>。此外，利用微课、慕课等在线资源配合线下教学，构建多渠道、多元化的学习平台。在教学过程中积极推动学生利用网络工具进行协同学习与讨论，打破时间和空间的限制，为建立课程思政的长效机制提供强有力的技术支撑<sup>[9]</sup>。

教学方法改革还注重学生评价体系的多元性，除了闭卷考试外，加入开放性问题的探讨、项目实践成果的展示以及课程创新点的提出等多角度评价，确保学生能够在接受知识的过程中形成自己的理论体系与实践经验。根据教学大纲要求，明确思政与专业知识的结合点，教师定期分享行业发展动态与最新研究成果，确保学生把握专业发展趋势的同时，增强大局意识和创新思维<sup>[4]</sup>。

## 五、结语

将 OBE 理念融入专业课程思政建设对于提高学生的综合素质和社会适应能力具有重要的现实意义。在此背景下，本研究针对应用型本科院校专业课程思政建设的路径展开探讨，在分析目前专业课程思政建设中存在的主要问题基础上，提出专业课程思政建设实施路径，旨在构建学生为本、能力导向、成果明确的思政课程教育体系，以期为新形势下应用型本科院校专业课程思政建设提供理论参考与实践指导。

## 参考文献

- [1] 张亚萍,王重贤.OBE理念视角下的应用型本科院校“课程思政”[J].汽车实用技术,2020,(14):210-212+218.
- [2] 蔡清,张炎,朱亚嫒.OBE理念下应用型高校课程思政教学改革研究[J].对外经贸,2023,(01):122-125+129.
- [3] 王森浩.应用型本科高校开展课程思政建设路径研究[J].长春大学学报,2022,32(02):73-76.
- [4] 赵悦.应用型本科高校课程思政体系的构建及实施路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(06):117-120.
- [5] 赵方舟,邱燕.基于OBE理念的应用电子技术专业课程思政教学改革路径研究[J].轻工科技,2022,38(05):126-128.
- [6] 潘柏,王存,张守航等.应用型本科高校课程思政建设路径研究[J].兴义民族师范学院学报,2021,(05):61-65.
- [7] 赵浩成,姚志广,梁芳楠等.应用型本科院校强化价值塑造的课程思政体系研究[J].山西经济管理干部学院学报,2023,31(01):92-96.
- [8] 徐永新,侯刚.基于OBE理念的地方高校应用型课程改革研究[J].大学教育,2022,(02):77-79.
- [9] 谢如鹤,许姣丽,陈雯等.本科应用型专业课程思政教学改革探讨[J].高教学刊,2022,8(29):148-153.