

“岗课赛证+思政融通”综合育人模式 下课程改革实践研究 ——以《急危重症护理》课程为例

李赫宇*

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院，浙江 舟山 316111

摘要：基于高职院校督导评估的视角，建立常态化的“以学生为中心”的人才培养质量持续改进机制，落实“三全育人、五育并举”的根本任务，以督促改，以导促学，以评促建，全面提升学校办学水平与治理能力，推进人才培养质量的全面提高。因此，提出了“岗课赛证+思政融通”的综合育人模式，强调在教学设计中以岗位能力为教学需求，以课程思政为教育导向，以技能大赛为实训抓手，以技能考证为评价标准，进一步完善专业课程体系建设，创新专业人才培养模式，提升教育教学质量，现以此为基础对《急危重症护理》课程进行了改革实践研究。

关键词： 岗课赛证；思政融通；督导评估；课程改革；急危重症护理

Research on the Practice of Curriculum Reform under the Comprehensive Education Model of “Post Course Competition Certificate+Ideological & Political Integration”

--Taking the Course of “Acute and Critical Care Nursing” as an Example

Li Heyu*

Tourism & Health Vocational College of Zhejiang Zhoushan Archipelago New Area, Zhejiang, Zhoushan 316111

Abstract : Based on the perspective of supervision and evaluation of higher vocational colleges and universities, we have established a regularized “student-centered” mechanism for continuous improvement of talent cultivation quality, implemented the fundamental task of “Three-round Education and Five-round Education”, promoted reform through supervision, promoted learning through guidance, promoted construction through evaluation, and comprehensively improved the level of schooling and governance, so as to improve the school running level and governance ability, and to promote the overall improvement of the quality of talent training. Therefore, the comprehensive nurturing model of “Post Course Competition Certificate+Ideological & Political Integration” is proposed, emphasizing that in teaching design, post ability is the teaching demand, curriculum ideological and political education is the education orientation, skills competition is the starting point of practical training, and skills verification is the evaluation standard, so as to further improve the construction of professional curriculum system, innovate the professional personnel training mode, and improve the quality of education and teaching. Based on this, the reform practice of the course of Acute and Critical Care is studied.

Key words : post course competition certificate; ideological and political integration; supervision and evaluation; curriculum reform; acute and critical care nursing

新时期高职教育要践行新发展理念，推进高质量发展，为进一步加强高职院校的人才培养，落实立德树人根本任务，督促高职院校紧跟国家和全省职业教育发展战略重心和改革创新领域，以督促改，以导促学，以评促建，推进人才培养质量的全面提高，推动高职院校持续健康发展。因此，为促进职业教育与行业发展的紧密融合，完善“岗课赛证+思政融通”综合育人机制，在授课过程中融入护理行业新理论、新技术等工作内容，结合技能大赛和救护员考核标准重构课标、对接护理相关执（职）业资格证书，将思政教育渗透于教学各个环节。同时，结合岗位需求，产教协同培养专业人员，共同开发、设计系统化、项目化、任务化、模块化的理实一体课程体系，提升学生实践能力和岗位胜任力^[1-2]。

课题项目：2022年浙江省课程思政教学项目课程思政示范课程《外科护理》（课题编号：789）研究成果之一。2023年浙江省高等教育研究项目“督导评估视角下高职院校人才培养质量持续改进机制研究”（项目编号：KT2023309）的研究成果之一。

作者简介：李赫宇(1987-)，男，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士研究生，讲师，研究方向：护理专业教学管理与研究。

一、《急危重症护理》教学现状分析

(一) 学生意识不强, 对课程的重视程度不足

急危重症护理课程是核心课程,也是桥梁课程,作为急危重症病人的护理必修课程,对护理人员的理论知识、专业技能、综合运用以及应变能力等有着很高要求,其临床发展也相对比较迅速,涉及很多的新救护技术、新救护理论、新救护知识,加之学生的学习能力又相差较大,使很多学生对该门课程的学习兴趣不浓厚,不如内外妇儿等专业课程重视,从而导致主动学习意识不强。

(二) 缺少临床思维, 对知识的运用能力不强

本课程任课教师在教学环节、教学内容、教学手段上缺少大胆创新,多数依托教材进行理论讲授,缺少与行业、企业的专业发展相结合,多数教师临床一线工作经验也相对不足,对学生理论实践综合运用能力方面缺乏培养,教学方法、教学手段单一,教学内容更是枯燥乏味,难以提升学生的学习兴趣。

(三) 教学资源陈旧, 虚实教学设备有待完善

现阶段在我国高校急危重症护理发展迅速,教材内容远落后于临床的新技术应用、新理论发展,尤其是课程涉及到的相关实训设备价格较高无法采购,教师在授课中多以理论讲授为主,目前所使用的规划教材、仪器模型等设备过于陈旧,早已跟不上飞速变化的临床发展,学生所学的内容可能在进入临床工作已被淘汰,严重影响教学效果。

(四) 师资力量不足, 教学能力水平有待提高

学校应急救护师资团队多以低年资教师居多,副教授和一级师资均较少,学生的基数双比较大,导致教师工作压力较大,无法外出学习、进修,从而与相关专业的学习、培训缺少交流和学习。部分教师又缺少临床工作经验,双师型教师不足,行业教师很难结对帮扶走进课堂开展教学,目前对学生多的是教材上的理论知识讲授,缺少与真实工作环境有关的案例、情景,忽略对学生临床应急救护思维的培养。

二、教学改革方法

(一) 立足岗课赛证, 按照从认识到运用的逻辑重构教学内容

以岗位能力为教学需求,重构教学内容。急危重症护理是护理专业核心课程,依据“岗课赛证”融合育人理念,紧紧围绕高职护理专业人才培养目标,以突出护理岗位胜任力,真正实现课证、课岗对接。对标“国家专业教学标准,融入红十字救护员考核标准,AHA心肺复苏指南以及国家灾害救护指南”等,按照从认识到运用的教学逻辑,将教学内容重构为现场急救、急诊救护、重症监护、多脏器功能衰竭救护、灾害救护五大模块,培养学生在面对突发意外伤害时,能准确评估并对伤员作出诊断和救护,同时培养学生急救意识、临床思维与处理突发事件能力。

(二) 紧扣知情意行, 明确“四力”贯穿教学始终的教学目标

以课程思政为教育导向,贯穿教学始终。以典型突发意外伤害事件创设教学情境,明晰“知、情、意、行”四个层面学情,

采取分层分类开展教学,课前、课中、课后全过程渗透思政教育,培养“天使文化”职业情怀和使命,同步跟踪从“敬畏生命”到“勇于担当”的职业成长。培养学生面对突发事件时,在评估能力培养时要有敬畏生命意识、在诊断能力训练时有勇于担当意识、在救护技能养成时有精准施救能力、在宣教能力过程中有乐于奉献精神,将“四力”培养贯穿教学始终。

(三) 突出以人为本, 实现从能力培养到资格培训的教学策略

以技能考证为评价标准,突出教学策略。基于以学生为中心的人本理念,教学团队借助现代信息技术还原现场,做到“评估-诊断-救护-宣教”环环相扣,递进培养学生识别、分析、处置典型的应急能力,将护士执业资格证书、红十字应急救护证书融入教学活动中,通过技能考证提升学生能力,真正实现“理论学习”与“实践演练”、“学场”与“职场”、“虚拟救护”与“现场救护”的深度融合,培养学生“会评估、能诊断、敢救护、愿宣教”的灾害救护能力,以及“敬畏生命、精准施救、乐于奉献、勇于担当”的职业素养。在教学过程中合理应用情境模拟法、小组讨论法、直观演示法等教学方法,突破教学重难点。

(四) 实行分层评价, 运用“三段四体系”的立体式评价标准

以技能大赛为实训抓手,实行分层评价。本次课引入“红十字救护员考核标准,美国心脏协会(AHA)的心肺复苏指南以及国家灾害救护指南”等评价指标,采用多元化、多层次的评价体系,结合“三段四体系的立体式评价”原则,采用线上平台生生交叉评价、线下教师学生小组评价。在授课前,进行课题线上自主探究,带着问题进入课堂学习。课中,做下检验和师生的评价,吃透知识重点。课后,利用线上平台对新知识、新技术、新进展进行拓展学习、线下完成个人或小组进行教学活动,最后通过三方评价推出优秀案例,强化小组成员的引领示范作用,以达到巩固学生掌握知识的目的,并将课程思政育人评价贯穿整个教学过程。

三、教学改革成果

(一) 顶层设计, 构建“岗课赛证+思政融通”的课程体系

学校将“资格证书培训”纳入人培方案,做为学生必修考核课程。“岗课赛证+思政融通”的课程体系主要结合国家教学标准、人才培养方案、职业技能大赛以及职业资格证书等重构教学内容,在课前、课中、课后融入课程思政“三全育人”理念。学校为积极推进学生应急救护知识技能普及行动和护士执业资格证书的考试通过率,特将以上两项内容融入日常教学教育活动、课堂教育与课外实践,同时纳入学生人才培养方中入学教育项目。并在专业知识学习中融入“岗、赛、证”培训,实现分层分类教学,在授课前通过“知、情、意、行”四个方面明晰学情,针对生源不同,学习经历不同而采取符合学情的教学方式,做到因材施教。理论部分的学习可以通过有效的学习平台来实现,技能实操需要有专业的设施或场地等来完成,大部分需要培训教师的现场演示并指导学习,学生可通过不断操作来掌握技能^[4]。因此,结合新形势活页式教材和精品课程的建设与应用,以更好地融入

岗位内容、培训知识，分类教学、按需学习。

（二）分层分类，建立“活页教材+网络平台”的共享资源

急危重症师资团队开发线上精品课程平台与活页新形态教材，实现优质资源共享。目前《急危重症护理》精品课程共开课3期，学生线上课程学习、作业完成及讨论等参与度达98.5%。《急救护理技术》新形态教材，目前供校本教学使用，已完成第二轮审稿工作，准备申请省级重点教材建设项目，学生满意率为98.7%。在精品课和新形态教材编写都是实现与岗、与证、与赛的深度融合，是实现线上线下混合式学习的重要保证，同时发挥学生自我教育的优势，以学促学，以带教学，以“岗定课，证定标，赛提质，思政融通”的课程资源建设，在全校范围内以“同侪教育”的方式进行“横向推广与纵向拓展”的模式开展培训。

（三）建立基地，打造“校内实训+校外培训”的共建共享

为提高《急危重症护理》课程的学习效果，根据教学目标和学生自身特点，采用多样化的教学方法开展急救教学活动。在教学过程中，借助校内虚拟仿真实训室、救护演练实训室、重症监护病房、急救救护演练中心等6个校内实训场所，在教学过程中，充分运用丰富的信息技术与虚拟仿真软件，保证校内实训室开课率为100%，学生满意率为96.5%，行业满意度为95.4%。同时，学校与舟山市红十字会、舟山医院、科技馆等单位以“政校行企”协同视域下成立共建共享基地，基地内有理论宣讲教室，体验情景影院、实操演练场馆和生命教育展示区，通过参加救护演练、观摩学习、参观走访等形式，提升现场自救与他救的能力，培训基地的建立为高校大学生、社会群体应急救护培训工作的开展搭建了学习急救知识和技能的平台，提供了场地的保障，提高了培训的效果^[3]。

（四）强化师资，建立“专兼融合+同侪教育”的教学队伍

学校通过产教融合、校企合作、师资培养、人才引进等多种方式加强对急危重症护理师资队伍建设。通过以《急危重症护理》课程教师为中心，将校医院、红十字会救护师资等成员组成的专兼融合的“旅健应急救护师资团队”，定期组织教研活动，

开展教学竞赛和业务学习，提升教师的教学水平、业务能力以及育人能力。同时，学校成立应急救护学生社团和聘请校外急救师资，发挥学生自我教育的优势，以学促学，以带教学，在全校范围内进行“横向推广与纵向拓展”的模式开展培训，强调“以人为本、救护第一”的理念，并且每年选拔在应急救护工作表现突出、理论知识扎实、技能操作熟练的救护员参加省、市红十字会举办的救护师资培训班和应急救护技能大赛，以提升团队成员的教育教学能力。

（五）多措并举，强化“生命安全+健康教育”的培育模式

近年来，全国校园意外伤害事故时有发生，各类校园意外伤害事故的发生率达5.5%，杜绝校园意外事故必须加强学生生命安全教育及培养安全意识，有效普及应急救护知识，引导学生提高自救意识和自我保护能力^[5]。学校健康学院应急救护师资团队除完成校外应急救护培训工作外，还需要承担校内高校一年级学生的培训工作，要求全员参加应急救护培训取证率达到100%，要求学生必须掌握基本救护知识、救护技能并能熟练地对校园常见意外伤害进行应急处置。自2021年起学校应急救护师资团队就以“同侪教育”的方式进行“横向推广与纵向拓展”的模式对在校大学生开展应急救护培训，以提升学生的理论联系实际能力、综合应用能力以及社会服务能力。

四、小结

通过以上改革措施《急危重症护理》课程取得了显著的实践效果。学生的综合素质和实践能力得到了显著提高，课程目标达成度较高。学生对课程的评价普遍较高，认为课程内容更加贴近实际工作岗位需求，教学方法更加多样化和信息化，实践教学更加丰富和实用。总的来说，“岗课赛证+思政融通”的综合育人模式下课程改革实践研究对于培养学生创新精神、促进课程改革的深入开展等提供借鉴等方面都具有重要意义，我们将继续努力探索和实践这种育人模式，为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 窦芳.“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材开发逻辑与路径[J].中国职业技术教育,2022,(26):65-71.
- [2] 赖丽花.政策工具视角下“金课”建设的内涵与路径——以深圳职业技术学院为例[J].现代职业教育,2022(21):88-90.
- [3] 王进,杨艺,沈娟等.职场体验式教学在急危重症护理实验教学中的应用与实践[J].全科护理,2021,19(18):2571-2573.
- [4] 王举翠.高校应急救护培训可行性研究[J].中国应急管理,2021,(12):62-63.
- [5] 徐振霞,张聪,钟菲等.高校开展大学生应急救护培训的实践与探索[J].中国校医,2021,35(03):239-240.