

情境模拟教学法在小儿外科临床护理教学中的应用

方利春

宁夏固原市职业技术学校, 宁夏 固原 756000

摘要 : 目的: 评价小儿外科临床护理教学中应用情景模拟教学法的效果。方法: 70名试验样本来源于本院小儿外科护理实习生, 时间范围为2020年6月至2024年6月, 依据信封法分组, 对照组与研究组均为35例, 临床护理教学中分别选择传统教学法、情景模拟教学法, 组间进行考核成绩、实习表现情况、实习效果、教学满意度等的评比。结果: 两组之间进行对比: 研究组操作技能、理论知识、书写护理病历、综合处理能力等考核成绩以及学习信息、逻辑思维、团队协作、解决问题能力、求知欲等实习效果评分同对照组间的差异表达均可用 $P < 0.05$, 各项数据均有统计学意义存在; 同比对照组: 研究组在学习态度、病历书写、个人纪律、仪容仪表、工作能力、交流沟通能力等实习表现上的评分及对护理效果的满意度明显更高, 组间具备统计学差异, $P < 0.05$ 。结论: 情景模拟教学法的应用对提高小儿外科护理教学成果、提高护生考核成绩及对护理教学方法的满意度具有重要作用, 值得优先选择和积极推广。

关键词 : 护理教学; 小儿外科; 情景模拟教学法

Application of Situational Simulation Teaching Method in Clinical Nursing Teaching of Pediatric Surgery

Fang Lichun

Ningxia Guyuan Vocational and Technical School, Ningxia, Guyuan 756000

Abstract : Objective: to evaluate the effect of applying situational simulation teaching method in pediatric surgical clinical nursing teaching. Methods: 70 test samples come from our hospital pediatric surgical nursing interns, and the time range from June 2020 to June 2024. Based on the envelope method grouping, the control group and the research group are 35 cases, the clinical nursing teaching, respectively, choose the traditional teaching method, situational simulation teaching method, between the groups for assessment Results, internship performance, internship effect, teaching satisfaction and so on the evaluation. Results: Comparison between the two groups: The differential expression of the operation skills, theoretical knowledge, writing nursing medical records, comprehensive processing ability, learning information, logical thinking, team thinking, problem solving ability, and curiosity between research group and the control group can be used $P < 0.05$, and all the data have statistical significance; comparison in the control group: The research group had significantly higher scores and satisfaction with nursing effect in learning attitude, medical record writing, personal discipline, appearance, work ability, and communication ability, etc. There were statistical differences between groups, $P < 0.05$. Conclusion: The application of scenario simulation teaching method plays an important role in improving the Results of pediatric surgical nursing teaching, improving the assessment Results of nursing students and their satisfaction with nursing teaching methods, and is worth prioritizing and actively promoting.

Keywords : nursing teaching; pediatric surgery; situational simulation teaching method

小儿外科作为医院特殊科室之一, 包含新生儿科、儿科、外科, 由于患儿年龄偏小、配合度和依从性不佳、病情变化速度快、并发症发生率高、家属易紧张焦虑等, 所以在很大程度上增加了临床护理工作难度, 很容易导致护患纠纷。相较于其他科室, 小儿外科对临床护士的操作技能、专业知识提出了更高、更严格的要求。如果在该科室的临床护理教学中依然使用传统教学方式, 则无法满足其教学需求, 所以为进一步提高带教质量, 同时帮助刚接触临床的护生提高适应能力, 更好的服务于患儿, 必须对教学方式方法进行革新和改良^[1]。本文在本院小儿外科护理实习生中抽取70名作为试验样本, 现进行以下报道:

一、资料与方法

(一) 一般资料

收集试验样本的时间为2020.6-2024.6, 70例均为在本院小

儿外科实习的护理实习生, 以信封法为分组依据分成两组, 35例命名为对照组: 15名男性, 20名女性; 最小年龄18岁, 最大年龄22岁, (20.8 ± 0.7) 岁/平均年龄; 23名本科学历, 12名专科学历。35例命名为研究组: 14名男性, 21名女性; 最小年

龄19岁，最大年龄24岁，(20.9±0.8)岁/平均年龄；24名本科学历，11名专科学历。基本情况方面，组间差异并不大，P>0.05，可展开公平比较。

(二) 方法

在对照组护理实习生中运用传统教学法：带教老师在进行教学的整个过程之中，需要就小儿外科的各种基础性护理操作以及专科操作等进行展示，同时对学科制定的学习计划、教学大纲中提及的基本内容与重点内容进行介绍；通过一对一实践教学的方式帮助护生提高专业操作水平，最后对其学习期间的综合能力进行考核评估。在研究组护理实习生中运用情景模拟教学法：

(1) 对情景进行设置：带教教师需要对小儿外科的具体情况、实际现状等进行综合考虑，并对适宜的情景模拟主题进行确定，将医患纠纷发生概率最高、小儿外科常规性护理操作作为主要选择，对小儿外科场景进行模拟，确保真实的护理操作环境得以再现。随后需要对情景中涉及到的理论知识、操作流程等进行示范，教师负责将学科制定的学习计划介绍给护生，同时讲解教学大纲、教学过程中会用到的典型病例应采取的护理流程，将护生分组后确定好每组的组长人选，引导护生对不同角色，包括患者本人、患者家属、护理人员进行选择，促使其对角色进行主动适应。(2) 确定典型案例：当护生对情景模拟案例完全熟悉以后，带教老师需要对先天性巨结肠围术期的护理措施等进行重点介绍，借助小儿外科中多发又典型的案例，帮助护生对疾病的发病原因、发病机制、诊断方法、治疗及护理方法进行掌握，同时将相关问题提出来，引导护生对解决问题的方法进行主动分析，通过查阅相关书籍或文献等不同方式寻找相应的护理对策，当护生对基础理论知识完全掌握后，再次引导其对案例情景模拟中的内容进行操作，并区分和第一次进行模拟时的不同体验，同时对导致护理失误的原因进行总结；(3) 模拟情景：带教老师在护生对情景进行正式模拟前需要将重点问题、难点问题提出来，要求护生必须对案例场景、患者的临床基本资料、细致化的操作流程进行熟悉，在实际的情景模拟期间，护生需要对课前带教老师提出的问题进行分析 and 解决，于情景模拟的场景中以自身角色为依据对相应台词进行设计；与此同时，带教老师负责对情景模拟过程中护生差错进行记录，结束情景模拟后逐一进行点评，将模拟过程中护生操作方面存在的问题进行讲解，同时告知其在践行理论知识、同患者交流过程中出现的问题，引导其对上节课的学习内容或者这次课程中相关的操作技能、知识点等进行复习。

(三) 观察指标

(1) 实习结束后，由带教老师负责考核两组护理实习生的理论知识、操作技能，同时评价其综合处理临床突发事件的能力和书写护理病历的水平，4项的总分值均为100分，分值与之成正比关系；(2) 评价实习效果的依据为本院自制调查问卷，由两组护理实习生自行填写，包括学习信心、逻辑思维、团队协作、求知欲、解决问题能力5个方面，分值在0-5分范围内，分数越高，证明以上能力越强；(3) 带教老师从仪容仪表、实习态度、工作能力、交流沟通能力、个人纪律、病历书写5个方面对护理实习生的实习表现进行评价，每一项的满分值都是100分；(4) 将教学满

意度问卷发放给护理实习生，该问卷的分值限定在0-100分范围内，如果分数超过80分（不含80分），则说明达到十分满意的标准；如果分数超过60分，但在80分以下，则说明达到比较满意的标准；如果分值在60分以下（不含60分），则说明不满意。

(四) 统计学评析

相关的试验数据均录入到SPSS25.0统计学软件包中加以处理，(x̄±s)、(%)各自用来表示计量资料、计数资料，组间进行比较时予以的为t检验、x²检验，P<0.05证明存在显著性差异，有统计学意义。

二、结果

(一) 两组对比考核成绩

经组间比较，研究组理论知识、综合处理能力、操作技能、书写护理病历等考核成绩均高于对照组，P均<0.05，差异明显，见表1所示内容。

表1 两组对比考核成绩(x̄±s, 分)

组别	综合处理能力	书写护理病历	理论知识	操作技能
研究组 (35名)	90.54±2.52	89.74±2.77	90.76±2.42	92.48±2.65
对照组 (35名)	83.65±2.32	83.57±2.22	77.84±2.52	83.28±2.62
t	11.9001	10.2828	21.8774	14.6056
P	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

(二) 两组对比实习效果

同对照组进行比较，研究组团队协作、解决问题能力、求知欲、学习信心、逻辑思维等实习效果评分与之差异明显，具备显著性，P<0.05，见表2所示内容。

表2 两组对比实习效果(x̄±s, 分)

组别	逻辑思维	学习信心	团队协作	解决问题能力	求知欲
研究组 (35名)	4.17±0.71	4.25±0.49	4.23±0.29	4.14±0.41	4.41±0.28
对照组 (35名)	3.60±0.46	3.56±0.42	3.72±0.66	3.60±0.76	3.82±0.23
t	3.9861	6.3252	4.1853	3.6995	9.6328
P	0.0002	0.0000	0.0001	0.0004	0.0000

(三) 两组对比实习表现

相较于对照组护理实习生，研究组护理实习生在工作能力、学习态度、病历书写、交流沟通能力、个人纪律、仪容仪表等实习表现上的评分更高，各项数据的差异均存在统计学意义，P<0.05，见表3所示内容。

表3 两组对比实习表现(x̄±s, 分)

组别	仪容仪表	个人纪律	工作能力	实习态度	交流沟通能力	病历书写
研究组 (35名)	91.73±2.70	90.60±2.15	92.34±0.87	90.78±2.32	91.71±2.03	89.12±2.29
对照组 (35名)	85.67±3.11	82.34±3.17	86.43±2.05	83.50±1.74	86.02±1.86	83.46±3.06

组别	仪容仪表	个人纪律	工作能力	实习态度	交流沟通能力	病历书写
t	8.7050	12.7579	15.7003	14.8514	12.2264	8.7611
P	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

(四) 两组对比教学满意度

研究组护理实习生比对照组护理实习生的教学满意度高, 组间出现的差异得到统计学意义, $P < 0.05$, 见表1所示内容。

表4 两组对比教学满意度 [n (%)]

组别	十分满意	比较满意	不满意	总满意度
研究组 (35名)	21 (60.00)	13 (37.14)	1 (2.86)	34 (97.14)
对照组 (35名)	16 (45.71)	10 (28.57)	9 (25.71)	26 (74.29)
χ^2				7.4667
P				0.0062

三、讨论

小儿可谓是临床开展护理过程中需要面对的一个特殊群体, 由于大多数患儿不能对自身病情信息进行细致、确切的描述, 治疗依从性比较低, 遵医行为较差, 所以同比其他科室, 其更容易发生医疗纠纷事件^[2]。作为小儿科室的医护人员, 不仅要对待患儿诊治工作给予高度重视, 还需要对患儿及其家属的心理状况变化给予关注, 以促进护理质量的有效提升^[3]。小儿外科护理质量的高低直接受到临床护理教学质量的影响, 在进行临床护理教学时, 小儿护理人员既要完整、全面、充分的掌握护理教学的理论知识、操作技能, 还要明确护理教学过程中的重点、难点所在, 对所有会导致医患风险事件的因素进行充分掌握^[4]。以往临床小儿外科进行护理教学时多采用传统教学法, 带教老师教授、学生被动接受知识是这一教学模式重点强调的内容, 然而“填鸭式”

或“灌输式”教学, 无法对实际授课期间出现的教学问题进行妥善处理, 且枯燥、单一的学习氛围会直接对护生掌握理论知识、熟练操作技能产生不利影响, 降低教学质量, 对临床护理的可持续发展影响极大^[5]。情景模拟教学法通过对科室中真实的场景、案例进行模拟, 以场景再现的方式, 促使学生对护理事件的具体发生、发展进程进行身临其境的感受, 促使其不断提高自身理论水平和专业操作技能, 激发其自主学习的兴趣、意识, 不断提高临床思维能力^[6]。

同传统教学方法相比, 情景模拟教学法将原本的教师教授为主体调整为护生为主体, 重视实践指导, 护生在复原临床案例的场景中进行学习, 并对护士、患儿、患儿家属角色等进行扮演, 可对医患关系进行更加深入的理解, 真正学会换位思考, 并可以从患儿及其家属的角度理解其情绪变化的原因。其在临床实践中可以对交流技巧进行学习, 从而不断提高自身的交流沟通能力, 促进其学习主观能动性的改善, 主动的将自身所学理论知识结合临床实践, 以促进理论知识、操作技能的有效提升^[7-8]。除此以外, 通过情景模拟教学法, 护生可对小儿外科病历书写要求进行更加细致的了解, 并对临床护理操作过程中涉及到的各个细节进行准确把握, 有效提高学习积极性和主动性, 保证实习效果^[9]。情景模拟教学法的趣味性特点, 引入、再现和模拟情景的方式, 可以让护生对临床中不同角色的不同护理需求主动了解, 转变既定的思维方式, 不断提高分析、解决问题的能力, 促进整体学习质量的提升, 进而提高对临床教学的满意度^[10-11]。

本次试验中研究组比对照组护生的理论知识、操作技能、综合处理能力、书写护理病历的考核成绩及实习表现、实效效果评分、教学满意度高, P 均 < 0.05 , 由此足以表明, 小儿外科护理教学中选择情景模拟教学法既有利于保证教学成果, 又能够进一步提升护生的考核成绩及对护理教学方法的满意程度, 具有全面普及的意义。

参考文献

- [1] 徐艳朋, 李家欢, 简庆言, 等. 典型病例联合情景教学在小儿骨科规培生医患沟通能力培养中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2023, 20(19):33-36.
- [2] 王晓晓, 赵素红, 李羽娟. 情景模拟教学联合 PBL 教学法对儿科实习护生综合能力及临床思维能力的提升 [J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(2):211-214.
- [3] 朱丽. 情境模拟教学法在小儿外科临床护理教学中的应用价值分析 [J]. 科学养生, 2021, 24(4):279-280.
- [4] 孔倩, 潘莉, 罗湘琴, 等. 叙事医学联合情景模拟教学法在儿科临床见习中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(10):36-40.
- [5] 张乐, 刘莎莎, 龙芳, 等. 信息化环境下 CBL 联合情景模拟教学法在儿科见习教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2023, 8(13):159-162.
- [6] 吴雪芳, 赵芸, 韩丹枫, 等. 视频反馈与情景模拟结合教学法应用于儿科临床带教对护生自主学习能力及学习效果的影响 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(1):91-94.
- [7] 谭媛, 李雄, 吕淑春, 等. 情景模拟联合 CBL 教学法在儿科急救技能培训中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13):60-63.
- [8] 徐蓉, 陶杨思益, 谢林均, 等. 体模辅助情景模拟教学法在儿科影像技术规范化培训中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(3):30-34.
- [9] 彭丽琨, 赵金, 张翠香, 等. 情景模拟 + PBL 教学法在儿科临床教学中的应用价值研究 [J]. 中国卫生产业, 2022, 19(16):20-23.
- [10] 丁圣刚, 官晨, 朱玉林, 等. 情景模拟教学法、VR 技术联合 BOPPPS 教学模式在儿科临床教学中的应用 [J]. 河西学院学报, 2022, 38(5):111-116.
- [11] 瞿色华, 张阵, 武玉猛, 等. 情景模拟 PBL 教学法在儿科实习生岗位胜任能力中的应用价值 [J]. 中华全科医学, 2023, 21(2):316-319.