

线上线下混合教学在颌面外科手术室护生教学中的应用

吴亚丽, 潘小利, 孙艳

四川大学华西口腔医院, 四川 成都 610000

摘要 : 目的: 分析应用线上线下混合教学对颌面外科手术室护生教学的应用效果。方法: 以我校的护理专业学生为对象, 共60名随后进行分组(对照组和观察组)研究, 前组30名进行常规教学模式, 后组30名给予线上线下混合教学, 随后对比观察组和对照组的形成性评价和终结性评价。结果: 形成性评价和终结性评价观察组比对照组的分值高, $P < 0.05$ 。结论: 采用线上线下混合教学后可看出护理专业学生对颌面外科手术的认知度得到提升, 对此值得应用。

关键词 : 线上线下混合教学; 颌面外科手术室; 形成性评价

Application Of Mixed Online And Offline Teaching In Maxillofacial Surgery Operating Room

Wu Yali, Pan Xiaoli, Sun Yan

West China Stomatological Hospital of Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Objective: To analyze the application effect of applying online and offline mixed teaching for nursing students in maxillofacial surgery operating room. Methods: For nursing students majoring in our school, a total of 60 were studied in group (control group and observation group), 30 in the first group had routine teaching mode, and 30 in the second group were given mixed online and offline teaching. Then, the formative evaluation and final evaluation of the observation group and the control group were compared. Results: The formative evaluation and final evaluation observation group was higher than the control group, $P < 0.05$. Conclusion: After the combination of online and offline teaching, it can be seen that nursing students' awareness of maxillofacial surgery has been improved, which is worth applying.

Key words : mixed online and offline teaching; maxillofacial surgery operating room; formative evaluation

引言:

混合式教学模式并不是简单的将传统教学模式融合在一起, 而是将教师和学生共同作为教学活动开展主体基础上, 利用新型教学平台的应用, 实现教学模式整体上的变革。对混合式教学模式内涵的理解, 可以从三个方面入手: 一是混合式教学模式是指线上线下教学模式的融合, 利用慕课、在线直播平台等远程教育和课堂教学的有机结合, 实现教学活动开展的灵活性和可适应性。二是混合式教学模式是指学生自主学习与合作学习的有机融合, 在教学活动开展中, 学生能够利用在线教学资源 and 搜索工具, 实现自主学习, 能够以小组合作学习模式进行在线交流, 确保教学目标的实现。三是结构性内容与非结构性内容的融合, 传统课程教学模式中, 教师通常是结构性内容的方式将教学内容逐步呈现出来, 但是混合式教学模式中, 在线交流、视频教学等, 都以非结构性的形式呈现出来, 从根本上改变了颌面外科手术室护生的传统教学模式。在对口腔颌面外科手术内容及操作配合进行讲解时, 以往多采用课堂讲座的方式进行, 但由于该方法在讲解内容时较为传统, 导致学生依从性以及认知度较差, 不利于后续的临床操作^[1]。因此如何缓解上述情况成了临床的重点研究内容, 其中有学者认为线上线下混合教学的方法显著, 可有效提高学生的学习积极性, 并将学习内容与实践操作相结合, 进而提高其临床实践能力和依从性, 对此本文将进一步探讨线上线下混合教学对颌面外科手术室护生教学的应用效果, 具体内容如下。

* 作者简介: 吴亚丽(1996-), 女, 籍贯: 四川南部, 民族: 汉族, 职称: 护师, 学历: 本科, 研究方向: 护理

一、资料与方法

(一) 一般资料

抽取60名我校的护理专业的学生，时间在2022年9月至2023年9月之间并进行随机分组，对照组和观察组均30名，对照组年龄20至22岁之间，平均(20.36±0.12)岁，男(n=20)，女(n=10)；观察组年龄19至21岁之间，平均(20.26±0.36)岁，男(n=19)，女(n=11)。随后对比两组学生的一般资料， $P > 0.05$ ，组间无差异。

(二) 方法

常规教学方式给予对照组：带教老师为护理专业学生讲解有关口腔的相关知识，随后进行考核，考核后根据学生的认知情况，采取下一步教学措施。

线上线下载混合教学给予观察组，混合式教学设计是指在传统面对面教学的基础上，融合了在线教学等多种教学方式，以更好地适应学生的个性化学习需求和教学环境的多样性。其理论基础主要依托于构建主义学习理论以及多元智能理论。构建主义学习理论认为学生应通过实践和合作建构自己的知识体系，而混合式教学设计正是通过提供更多元的、个性化的学习机会来促进学生知识的构建。而多元智能理论则指出每个学生具有不同的智能类型和学习风格，混合式教学设计可以更好地满足学生多元智能的发展需求。颌面外科手术室护生教学采用混合式教学模式改革后的教学效果进行了实证分析。结果显示，与传统教学模式相比，虚实结合混合式教学模式在提高学生的学习兴趣、促进学生自主学习、提高学生的临床操作能力等方面具有显著优势。具体如下：(1)线上教学：教师需寻找线上教学平台，并在教学前将学习过程中所用到的材料上传至平台上，随后让学生们加入其中进行观看，观看后根据自身的认知情况，来制定学习的总时间，进而在最短的时间内达到最好的认知效果，缩短讲解简单的内容时间。同时在讲解前还可采用测试的方式，让教师充分了解每位学生的认知情况，随后采用针对性的措施来进行改善，提高学生的认知度。(2)线下实践：将线上学生提出的问题进行归纳总结，并在实践中进行相对应的讲解，这样有利于提高学生学习的积极性。同时积极参加临床实践，提高在颌面外科手术中的配合度。(3)课中实施，混合式教学模式应用的核心环节，具体应用方法包括情境模拟、小组对话、小组讨论、教师讲解等多种形式。在进行情境模拟时，教师需要提前将情境模式制作成PPT，利用多媒体平台展现给学生。小组对话则需要学生扮演不同的角色，全程使用多媒体平台完成对话内容。教师则是在对话完成后进行面对面点评，为其他小组提供参考。在对话和点评环节结束后，教师则需要对教材内容进行讲解，使学生能够更好明确学习重点。在讲解过程中，教师还需要强化与学生的互动，把握学生在预习和小组对话中存在的不足，引导学生更好的达到语言沟通目标。讲解环节结束后，再由学生进行小组讨论。通常情形下，小组讨论中学生多是重复对话内容，在思维层面受到一定限制。这时就需要教师做好对应的引导，帮助学生创新思维，介绍一些与教材内容相关的知识，实现颌面外科手术室护生教学体

系中的文化目标培养要求。在教材内容，可以利用在线教学平台的辅助，为学生提供更多的学习内容，并且将课程思政内容有机融入，从而更好的实现学生综合素养培养要求。同时，在混合式教学模式里，网络在线资源具有非常重要的作用。网络在线资源包括网络教学平台、教师制作的课件以及其他丰富的网络资源。与传统教学资源不同的是，网络在线学习资源具有时效性、多模态、丰富性等特点，需要教师进行整合，以使形式和内容吸引学生。带教教师需要进行大量的工作，提升自身的信息化素养。通过录制视频、发放问卷、随机抢答、在线答疑等在线活动提高学习兴趣，进而提高学习效率。让学生接触和使用优质的学习资源，是颌面外科手术室护生教学理念和要求，丰富有效的学习资源及生动的形式，有助于学生对知识的理解与吸收。(4)讨论：在接受完上述两种教学方式后，老师需思考在教学中所存在的问题，随后对教学内容进行改进，对于难度较高的教学内容多次讲解，有利于提升学生的记忆点，同时也可让学生进行讨论，有利于提升相互学习的能力。

(三) 观察指标

分析对照组和观察组形成性评价和终结性评价分值。

(四) 统计学方法

数据分析用SPSS22.0，计量资料：均数±标准差，t检验， $P < 0.05$ ，有差异性。

二、结果

观察组的形成性和终结性评价分值更高，相比对照组有差异， $P < 0.05$ ，见表1。

表1 比较两组形成性评价和终结性评价(分)

分组	人数	形成性评价		终结性评价	
		线上评价	线下评价	线上评价	线下评价
观察组	30	88.20 ±4.21	88.90 ±3.75	88.21 ±3.25	87.00 ±4.29
对照组	30	85.56 ±4.85	86.08 ±4.02	84.70 ±4.12	81.87 ±4.29
t		2.251	2.809	3.663	4.631
P		0.028	0.006	0.000	0.000

三、讨论

随着我国互联网的迅速发展，教学方式也发生了巨大的变化，以往教学方式常以课堂教学为主，现如今已逐步转换为线上线下混合教学的方式进行^[2]。相比于课堂教学，线上线下混合教学更加符合当代教学的发展，可通过在线上发布资料的方式，让学生提前学习颌面外科手术的相关内容，进而提升其自主学习的能力，同时在线上讲解后再通过课堂的方式进行查漏补缺，并积极与学生互动，增加其记忆点，在提升教学水平中起到积极的促进作用^[3]。此外，在进行临床实践时，运用所学知识，来增加颌面手术的配合度，进而提高手术的效率，降低并发症发生率，对

此值得应用^[4]。本文研究结果显示,观察组形成性评价中线上评价(88.20±4.21)分和线下评价(88.90±3.75)分、终结性评价分值中线上评价(88.21±3.25)分和线下评价(87.00±4.29)分均比对照组高,P<0.05,这表明相比与其他教学线上线下混合教学的方式更具有灵活性,有利于加深学生对颌面外科手术的认知

度,具有良好的教学效果^[5-10]。

综上所述,线上线下混合教学可有效让我校护理专业学生了解颌面外科手术的具体操作方法,提高在颌面外科手术中的配合度。对此值得应用和推广。

参考文献:

- [1] 李显,王朝奎. 标准化病人联合 CBL 教学法在口腔颌面外科教学中的价值分析 [J]. 中国继续医学教育, 2023,15(18):113-117.
- [2] 贾颜鸿,鞠昊,董树君. 基于 OBE 教学理念的口腔颌面医学影像诊断学教学模式的探索与实践 [J]. 中国实验诊断学, 2023,27(09):1125-1127.
- [3] 庞宝兴,王双义,李晓,等. 基于数字化技术的混合式教学模式在口腔颌面肿瘤外科学教学中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2022,38(23):4110-4112.
- [4] 姚志涛,丁泰然,赵今. 基于互联网口腔颌面外科医学远程教育教学课程建设与探讨 [J]. 新疆医学, 2023,53(09):1161-1163.
- [5] 撒国良,余自力,朱鑫彪,等. “一体两翼”教学模式在口腔颌面外科理论教学中的探索 [J]. 中国口腔颌面外科杂志, 2023,21(05):506-510.
- [6] 导师制在护理本科临床实践教学中的应用研究 [J]. 张远玲;王婷. 中医药临床杂志, 2015(11):1642-1644.
- [7] 教学相长式业务学习在眼科硕士研究生培养中的作用 [J]. 王杰;康刚劲;徐曼华;邹莉;王芳;董敏;刘鹏;蒋燕. 国际眼科杂志, 2015(07):1237-1239.
- [8] “教学相长”的丰富内涵及其价值 [J]. 李静静;胡瑜. 产业与科技论坛, 2015(04):144-145.
- [9] 一对一全程带教在手术室实习生护理教学中的应用 [J]. 张雪;张秋;徐海丽;黄丽华. 中国医药导报, 2013(36):148-150+153.
- [10] 护理本科生导师制临床实习带教实施效果观察 [J]. 黎巧玲;辛爱利;范荣. 延安大学学报(医学科学版),2012(01):78-79+81.