

# 高职医学、药学专业协同进行“双创”教育的路径探究

邱颖

黄山职业技术学院, 安徽 黄山 245000

**摘要：** 高职医学与药学专业人才培养中创新创业教育是重要事宜，协同进行“双创”教育在理论上具有较高的科学性，实践上也具有较高的可行性。本文基于具体观察和逻辑分析阐述了高职医、药学专业协同进行“双创”教育的内涵与趋势，并从不同角度系统阐述了协同进行“双创”教育的价值。在此基础上，本文具体分析了协同进行“双创”教育实践中存在的问题，对基础性课程建设状况不理想、与专业教育融合性不足等问题进行了进一步解读。结合相关问题表现，本文提出了积极进行“双创”教育课程建设、促进“双创”教育与专业教育的融合等策略，旨在为协同进行“双创”教育提供一定参考。

**关键词：** 高职；医药协同；双创教育

## Exploring the Path of Collaborative “Dual Creation” Education for Higher Vocational Medical and Pharmacy Programs

Qiu Ying

Huangshan Vocational and Technical College, Anhui, Huangshan 245000

**Abstract：** Innovation and entrepreneurship education is an important issue in the cultivation of talents of higher vocational medical and pharmacy majors, and the collaborative “dual-creation” education is highly scientific in theory and highly feasible in practice. Based on specific observation and logical analysis, this paper elaborates the connotation and trend of collaborative “dual-creation” education in higher vocational medical and pharmacy majors, and systematically describes the value of collaborative “dual-creation” education from different perspectives. On this basis, this paper specifically analyzes the problems in the practice of collaborative “dual-creation” education, and further explains the problems of unsatisfactory construction of basic courses and insufficient integration with professional education. Combined with the relevant problems, this paper puts forward the strategies of actively carrying out the curriculum construction of “dual-creation” education and promoting the integration of “dual-creation” education and professional education, aiming to provide certain references for the collaborative practice of “dual-creation” education.

**Key words：** higher vocational education; pharmaceutical synergy; dual-creation education

双创教育政策十分众多，诸如《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等政策为新时期高职院校“双创”教育实践指明了新方向，同时也提出了很多新要求。在高职院校内，医、药学专业协同进行“双创”教育较为可取，部分高职院校也在这一层面进行了教育尝试。基于具体观察、对比和分析可以发现，协同进行“双创”教育中的影响因素较多，教育实践中也存在一些问题，这都会在一定程度上拉低教育有效性。对高职院校而言，其也应当对医、药学的专业协同进行相应教育等事宜进行深入思考。

### 一、高职医、药学专业协同进行“双创”教育概述

#### （一）高职医、药学专业协同进行“双创”教育的内涵

高职医、药学专业协同进行“双创”教育具体指在高职院校医学专业和药学专业的“双创”教育紧密结合在一起，同步对不同专业内的学生进行创新创业相关教育<sup>[1]</sup>。医、药学专业内的部分课程具有密切联系，这为不同专业内协同进行“双创”教育奠定了基础。在不同专业内协同进行“双创”教育也意味着同时对

不同专业的学生讲解相关知识，培养并提升其创新创业意识、能力。此外，协同进行“双创”教育中也涉及教育资源的进一步整合、应用等诸多事宜，教育实践状况也关乎不同专业内学生的成长、发展等，这也使得协同进行“双创”教育具有了更为丰富的内涵。

#### （二）高职医、药学专业协同进行“双创”教育的趋势

高职医、药学专业协同进行“双创”教育的趋势较为明显，这与医、药学专业的联系较为紧密，在“双创”教育层面的可融

合性较高有直接关联。从具体趋势上看,国家层面越发看重大学生“双创”教育,《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业工作的通知》也为新时期“双创”教育提供了新的指导,政策上的密集出台为协同进行“双创”教育营造了良好的政策环境。此外,很多高职院校已经在医、药业内协同进行了“双创”教育尝试,在越发注重教育创新的背景下,创新成为了相关教育中的一个基本趋势。此外,就业压力处于较高水平,高职学校医、药专业学生创新创业能力培养的紧迫感更为明显,“双创”教育层面也需要进一步进行调整与优化。

### (三) 高职医、药专业协同进行“双创”教育的价值分析

高职医、药专业协同进行“双创”教育具有十分重要的价值,其具体价值也体现在多个方面。从“教”的角度看,协同进行“双创”教育能够进一步整合教育资源,这对于提升教育效率有很大帮助。此外,协同进行相关教育也方便高职院校从整体上进一步进行“双创”教育管理。协同进行相关教育的形式较为新颖,这对于进一步提升教育创新性也有很大帮助。从“学”的角度看,协同进行相关教育,且教师可以做好系统、有效的教育引导后,医、药专业学生对于创新创业能够有更为深刻的理解,这对于学生创新创业意识、能力的培养有重要意义,同时也可以进一步丰富学生毕业后的发展选择。因此,除了要积极进行“双创”教育实践外高职学校也应关注教育价值的充分凸显。

## 二、高职医、药专业协同进行“双创”教育中存在的问题

### (一) 基础性课程建设状况不理想

高职医、药专业协同进行“双创”教育时需要具体课程提供基础支持,基础性课程建设状况也会对教育实践状况产生直接影响<sup>[2]</sup>。当前,部分高职院校在医、药专业及其它专业内协同进行了“双创”教育尝试,但基础性课程建设状况并不理想,这也成为了教育实践中的基本问题。部分高职院校在课程教材选择上的随意性较强,同时也没有在系统进行调研的分析上对教育事宜进行细致规划,这导致基础性课程建设很容易被忽视。基础性课程建设状况较差往往意味着“双创”教育方向性和目的性的模糊。长此以往发展下去,各个层面与各个时期所进行的教育努力很难形成一个整体,且教育内容会十分固化。因此,即便高职院校在协同进行“双创”教育时进行了较多努力,但缺乏完善的课程提供支持依然不利于教育有效性的提升。

### (二) 与专业教育融合性不足

对部分高职院校内医、药专业协同进行的“双创”教育状况进行观察、分析后可以发现,“双创”教育与专业教育的融合性不足,专业课教学中创新创业相关内容的渗透、融入状况并不理想,这在一定程度上导致“双创”教育带有了很大局限性。从理论上讲,无论是创新层面的教育,还是创业层面的教育都可以与医、药专业教育较好融合在一起,但很多高职院校并未积极推动“双创”教育与专业教育的融合,专业课教师也并未在专业教学中渗透“双创”教育内容。因此,由创新创业课教师负责讲解

相关知识成为了常态,“双创”教育的主体也较为单一。在这一问题影响下,很多学生难以将创新创业层面的知识学习与专业知识学习、专业发展间紧密结合在一起,“双创”与医、药专业教育间的联系也容易被割裂。教育层面带有明显局限性时,促进教育有效性的提升也会带有更大难度。

### (三) 教育创新性有待进一步提升

可以对高职医、药专业协同进行“双创”教育状况产生影响的因素较多,其中,教育方法选用状况的影响最为直接,其通常会对教育进程的快慢及最终教育成效取得产生直接影响。虽然部分高职院校融入创新理念在医、药专业内协同进行了“双创”教育,但教育创新性偏低。例如,教师基于教材和讲义讲解理论知识,基于一些简单案例的解读讲解创新或创业知识是常见的教育方法。这一教育形式较为传统,且虽然可以在一定程度上帮助学生学习相关知识,但很难为学生创新创业意识、能力的提升提供支持。新时期,职业教育发展中的创新趋势十分明显,“双创”教育实践中也应当融入更多的创新理念。一旦协同进行的“双创”教育中较为依赖传统教育方法,学生在相关知识学习中的体验自然较差。久而久之,学校、教师所进行的教育努力也容易流于形式。

### (四) 教育层面互动与引导性不足

“双创”教育是一个动态的教育过程,在教育中理应进行有效引导。但部分高职院校医、药专业协同进行的“双创”教育中缺乏有效互动,互动性不足也导致教育层面很难进行有效引导,教育互动与引导性不足自然也成为了一个基本问题。由于教育实践层面缺乏有效互动,教育中“教”与“学”的联系便十分薄弱,这不利于教师掌握学生的创新创业认知,无法通过教育互动掌握这些信息时容易导致教育实践带有一定盲目性。部分学生的创新创业意识、能力并不相同,当前,大部分医、药专业学生的创新创业意识较为薄弱,相关能力水平较低。一旦“双创”教育中缺乏有效的互动,教育层面进行的引导也会缺乏具体媒介,这同样会弱化“双创”教育的有效性。一定意义上说,正是由于教育层面缺乏有效互动与引导,很多学生的创新创业意识和能力也无法得到有效培养。

## 三、高职医、药专业协同进行“双创”教育的具体路径

### (一) 积极进行“双创”教育课程建设

高职医、药专业协同进行“双创”教育时需要将基础性课程建设作为基础,以此强化基础性课程对教育实践活动开展的指导性作用,为系统进行的教育实践提供支持和保障<sup>[3]</sup>。例如,某高职院校在医、药专业协同进行“双创”教育中进行了教育现状调查,这帮助学校系统掌握了学生的受教育需求。在此基础上,该高职学校也针对性开发出了“双创”教育校本课程,在基础性课程中,“双创”教育目标得到了明确,学校也从创新教育和创业教育这两个角度细化了医、药协同进行“双创”教育相关的教育内容。得益于较好进行了校本课程建设,并明确出了学生

创新创业意识培养等课程目标，教育层面的方向性和目的性更为明显。因此，高职院校应当将课程建设作为重要基础，在课程建设中对协同进行的“双创”教育事宜进行细致规划。立足实际开发校本课程，基于校本课程进行教育后，所进行的教育也能最大限度贴合本校内医、药学专业学生实际。

### （二）促进“双创”教育与专业教育的融合

高职医药学专业协同进行的“双创”教育也应当与医、药学专业教育紧密结合在一起，从多元教育主体的角度看，创新创业课教师、专业课教师都应当充当“双创”教育主体，并从不同角度进行相应教育。例如，创新创业课教师可以结合一些中医技艺创新传承案例讲解创新知识，并在案例解读的基础上号召学生应用发展、创新的眼光学习医、药学专业知识。医、药学专业课教学中，教师可以结合专业知识，创新学习、培养学生的创新意识。此外，诸如药剂专业课中的创新创业教育实验、专业相关的创新创业项目式教学都可以将“双创”教育与专业教育紧密融合在一起。“双创”教育中适当渗透学生所学的专业知识，在专业教育中适度渗透创新创业相关内容后，“双创”教育主体的多元也能进一步提升教育深度和广度，结合专业知识进行的教育尝试往往也能取得更为良好的成效。

### （三）多角度提升教育创新性

为避免高职医、药学专业内协同进行的“双创”教育流于形式，高职院校在教育实践中也应当融入更多的创新理念，并从多个角度提升教育创新性<sup>[4]</sup>。例如，创新创业课上教师不单单要结合教材、讲义讲解理论知识，同时也可以结合国家政策、地方政策讲解学生毕业后的创新创业环境，并通过创新创业环境的解读，创新创业与就业的对比辅助学生进行职业规划。此外，教师也可以基于线上教学平台进行创业项目模拟经营，借助这种实践性活动帮助学生熟悉创业流程和项目运营管理流程。在实践性教育中教师也可以适当渗透财务、人力、营销、药品研发等层面的

内容，以此进一步培养学生的创业能力。从不同角度驱动“双创”教育上的创新后，学生在创新创业知识学习上也能有更为良好的体验，诸如一些实践性教育活动也可以为学生创新创业能力培养提供更为有效的支持。

### （四）强化教育层面的互动与引导

任何形式的教育都离不开有效的引导，“生本位”的教育理念下，高职医、药学专业协同进行“双创”教育时也应当设计一些教育互动环节，并在教育互动中对学生进行创新创业层面的引导<sup>[5]</sup>。以医药电商创业项目模拟实践教学为例，教师一方面要结合医药电商发展趋势、医药电商平台上药品销售、医药咨询服务提供等讲解相应的创业知识，同时也应当结合创业中项目运营、管理等提出具体问题、创设具体任务。在此基础上，教师应当要求医、药学专业学生进行充分探讨，在小组合作的基础上解决具体问题，形成具体任务的解决方案。这一进程中，教师应当做好细致观察，在结合学生表现给予必要指导和帮助的基础上进行点评，帮助学生认识到自身不足，并基于具体不足的弥补针对性学习创业知识。教学互动基础上进行有效引导并帮助学生不断创新创业短板后，医、药专业学生的创新创业素养也能得到进一步培养。

## 结语

高职学校应当加强对医、药学专业协同进行“双创”教育的探索，并在“生本位”教育理念下积极进行教育实践。值得注意的是，动态的教育实践中影响因素众多，且容易出现一些问题。考虑到此，高职学校也应当在协同进行“双创”教育的同时系统进行教育评价，依托教育评价不断发现并解决好各种教育问题。通过不断解决好各种教育问题，高职学校也可以积累更为成熟的教育实践经验，在成熟经验的指导下高职学校则要进一步转变教育理念、优化教育策略，以此促进“双创”教育有效性的提升。

## 参考文献

- [1] 赵仓龙, 陆周浩, 葛圣彦, 等. 工匠精神视域下高职双创教育体系的构建 [J]. 船舶职业教育, 2024, 12(1): 5-7.
- [2] 赵绚丽, 邓玉喜. “三高四新”战略背景下高职双创教育机制优化探究 [J]. 经济师, 2023(4): 157-158, 160.
- [3] 巫富明. 基于市域产教联合体建设的高职双创教育实施逻辑、机制及路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2023, 26(4): 16-20.
- [4] 王鑫, 王祯, 胡钟仁, 等. 高校创新创业教育存在问题及应对策略研究 [J]. 赢未来, 2023(23): 52-54.
- [5] 康棵颀. 创新创业教育中的体验式教学模式研究 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2020, (4).