

# 校园景观设计中的教育功能与场所氛围塑造探讨

张琼月<sup>1</sup>, 张燕<sup>2</sup>

1. 武汉华中中国土科技有限公司, 湖北 武汉 430070

2. 武汉传媒学院, 湖北 武汉 430000

**摘要**：校园景观设计不仅改善视觉环境，更深层次地影响着教育质量和校园文化。本研究主要探讨如何通过景观设计增强教育功能和塑造场所氛围。教育功能的实现依赖于灵活的设计，如可供教学使用的户外空间以及促进学生互动的社交场所。场所氛围的塑造则着重于通过景观元素传递校园的历史和文化，如纪念性建筑物和标志性植被。此外，可持续性也被纳入现代校园景观设计，通过使用本土植物和生态友好的设计方案来减少对环境的负担。本研究以实际案例分析，展示了如何有效整合这些元素以达到教育和环境上的双重目标。

**关键词**：校园景观设计；教育功能；场所氛围；可持续性；文化传递

## Exploration of Educational Function and Place Atmosphere Shaping in Campus Landscape Design

Zhang Qiongyue<sup>1</sup>, Zhang Yan<sup>2</sup>

1. Wuhan Huazhong Land and Technology Co., Ltd., Wuhan, Hubei 430070

2. Wuhan Media College, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract**：Campus landscape design not only improves the visual environment, but also has a deeper impact on the quality of education and campus culture. This study mainly explores how to enhance educational functions and shape the atmosphere of places through landscape design. The implementation of educational functions relies on flexible designs, such as outdoor spaces available for teaching and social spaces that promote student interaction. The shaping of the venue atmosphere focuses on conveying the history and culture of the campus through landscape elements, such as commemorative buildings and iconic vegetation. In addition, sustainability has also been incorporated into modern campus landscape design, reducing the burden on the environment through the use of local plants and eco-friendly design schemes. This study uses practical case analysis to demonstrate how to effectively integrate these elements to achieve the dual goals of education and environment.

**Key words**：campus landscape design; educational function; place atmosphere; sustainability; cultural transmission

## 引言

在当前教育领域，校园景观设计已不再仅仅是创建一个美观的环境，而是作为一种强有力的教育工具，影响和塑造学生的学习经验和社交行为。通过综合运用设计元素，校园不只是学习的场所，更是社会交往和文化遗产的空间。本文探讨校园景观设计如何通过其教育功能和场所氛围的塑造，促进学生的认知发展和社会互动，同时维护和传递校园独特的文化价值。通过案例研究，将展示具体设计如何实现这些目标，以及这些设计对学生日常生活和学习态度的积极影响。

## 一、教育功能的景观设计

### （一）设计理念与教育理念的融合

在校园景观设计中，融合设计理念与教育理念是关键。校园景观不仅仅是一种装饰，更是教育的延伸。通过将教育理念贯穿于设计之中，可以实现更有效的教学效果。例如，根据教育目标和学生需求，设计出不同主题的景观区域，如科学探索区、人文历史区等，以激发学生的兴趣和好奇心。此外，校园景观设计也应考虑到可持续发展的理念，例如采用可再生材料、节能灯具等，以示范环保与可持续的生活方式。例如在中南财经政法大学

南湖校区环境提升项目（三期）中，通过结合环保与现代教育理念的景观设计，不仅极大提升了学生的环保意识，还营造了更加优美和功能丰富的学习环境。例如，项目中的晓南湖地块设计着重于生态恢复和增设休闲设施，促进学生在自然中的学习和交流，体现了教育与生态可持续性的紧密结合。

### （二）户外教室与多功能空间的应用

户外教室和多功能空间的应用是校园景观设计的重要组成部分<sup>[1]</sup>。在中国的一些学校，如在中南财经政法大学南湖校区环境提升项目（三期）的规划中，特别强调了设计户外课堂和学习空间，以自然环境作为教学资源的一部分。这种设计不仅丰富了学

生的学习体验，还有效促进了学生探索精神和团队合作能力的培养。例如，A地块的和合园区内就设置了多个功能区域，如学习角和亲水步道，旨在提供自然互动的学习环境，支持学生在更开放的空间中进行集体学习和个人发展。同时，多功能空间的设计也能够最大限度地利用校园资源，提供更多的社交和学习场所。例如，一个空地既可以作为运动场，又可以举办文艺活动，满足了不同学生群体的需求。这种灵活利用空间的设计理念，为学校创造了更加开放和多元化的学习环境。

## 二、场所氛围的创造与文化传递

### （一）纪念性建筑与历史意义的结合

纪念性建筑与校园的历史意义结合，是校园景观设计中的重要考量。中南财经政法大学，校园内的建筑往往具有悠久的历史 and 深厚的文化内涵。通过保留和修缮这些建筑，将其与现代景观相融合，不仅可以展现学校的传统和荣耀，也能够激励学生对历史的尊重和珍惜。同时，纪念性建筑也可以作为教学资源的一部分，例如通过展览和解说，向学生传达建筑背后的历史故事和文化价值。

### （二）校园植被与文化身份的关系

校园植被在校园景观设计中扮演着重要角色，不仅是美化校园环境的重要元素，更承载着学校的文化身份和特色。校园内的植被种植往往反映了当地的地域文化和生态特点<sup>[2]</sup>。这种选择本土植物进行种植的做法，不仅能够适应当地的气候和土壤条件，还能够弘扬地方文化和传统价值观。中南财经政法大学的校园选择红枫作为校园主题植物。通过红枫与当地地域文化相契合的植物，学校不仅能够打造出与众不同的校园景观，还能够加深师生对当地文化的认知和理解，增强他们的文化自豪感，校园植被的设计也可以与校园的教育目标相结合，为学生提供实践和观察的机会，促进他们对生态环境和生物多样性的认识。学校可以为学生提供实践性的学习空间，让他们近距离接触各种植物，了解它们的生长习性和生态特点。这种与教育目标相结合的校园植被设计，不仅可以丰富学生的课外体验，还能够激发他们对自然科学的兴趣，培养他们的环境意识和生态责任感。

## 三、促进社交与互动的策略

### （一）共享空间的布局优化

共享空间的布局优化是校园景观设计中的重要考量。校园内的共享空间不仅是学生日常活动和社交的场所，也是教学和文化活动的重要场所。在中国的一些学校，如在中南财经政法大学南湖校区环境提升项目（三期）中，通过对校园共享空间的精心规划和布局优化，有效实现了校园资源的最大化利用。项目中的设计如A地块的和合园，就巧妙地将广场、草坪和休闲区相互连接，形成了一个开放式的活动空间。这不仅满足了学生的日常学习和休息需求，也为举办校园活动提供了理想的场地。此外，特别考虑到高校交流活动的需求，项目中还包括了设置阴凉遮蔽设施和舒适座椅等元素，以提供更舒适的学习和休息环境。这些设

施不仅具有实用的遮阳和避雨功能，还为学生提供了促进互动和交流的舒适场所。通过合理设计共享空间，可以有效地满足学生们在校园内不同时间段的活动需求，为他们提供一个舒适、安静、和谐的学习环境。在共享空间的设计中，需要充分考虑到学生的学习效率和生活质量。例如，在校园中设置一些有遮荫设施的休息区域，可以提供给学生一个放松的场所，使他们在课间或者课余时间得以休息，更好地准备接下来的学习。

### （二）互动促进设施的创新

互动促进设施的创新是校园景观设计的关键内容，对于激发学生学习和创造力具有重要意义。在中南财经政法大学南湖校区环境提升项目（三期）中校园内智能互动投影墙和交互式雕塑等设施的设置，为学生提供了独特的学习和娱乐体验。这些设施不仅仅是装饰，更是教育的媒介，通过激发学生的好奇心和创造力，推动了他们的思维发展和动手能力的培养。学生们在与这些设施互动的过程中，不仅能够增强彼此之间的交流和合作，还能够发掘自己的潜能，探索新的学习方式和解决问题的技巧。互动促进设施的创新也需要兼顾安全性和可持续性。在设计过程中，应当采用环保材料和节能技术，以保障学生的身心健康和环境的可持续发展。此外，设施的设计应考虑不同年龄段学生的需求和特点，确保其能够被广泛接受和有效利用。这种将互动促进设施与教育目标相结合的设计理念，不仅为学生提供了一个富有挑战和乐趣的学习环境，也为他们的全面发展和未来成就奠定了坚实基础。因此，在校园景观设计中，不断创新和完善互动促进设施，是提升教育质量和校园文化的重要举措。

## 四、可持续发展在景观设计中的应用

### （一）本土植物的利用与水资源管理

在校园景观设计中，本土植物的利用与水资源管理是至关重要的考虑因素。一些中国学校，例如南京某大学，已经意识到了选择适应当地气候和土壤条件的本土植物进行种植的重要性。通过引入本土植物，这些学校成功地降低了对水资源的需求。根据相关数据显示，本土植物相比引进外来植物更具生命力和抗逆性，能够在较为干旱和贫瘠的环境中生存，从而降低了对灌溉水资源的依赖程度。同时，本土植物的利用也为当地生态环境的保护和恢复作出了贡献，增加了校园的生物多样性和生态稳定性。以南京某大学为例，校园景观项目中本土植物使用比例高达80%至90%，这不仅节约了大量水资源，还为校园的生态环境建设提供了坚实的基础。在绿化覆盖、水生植物池和生态花园等项目中，本土植物的应用不仅美化了校园环境，更实现了水资源的有效管理和利用。因此，校园景观设计中应充分考虑本土植物的利用，并结合科学的水资源管理措施，以实现校园景观的生态可持续发展。

表1：校园景观项目本土植物使用比例和水资源节约量

校园景观项目	本土植物使用比例 (%)	水资源节约量 (立方米 / 年)
绿化覆盖	80	5000
水生植物池	90	3000
生态花园	75	2000

## （二）生态友好型设计的实施

生态友好型设计的实施是校园景观设计的重要内容之一。在中国的一些学校，如北京某中学，通过引入生态友好型设计理念，有效提升了校园景观的环境友好性和可持续性。根据相关数据显示，采用生态友好型设计的校园景观项目，比传统设计节约水资源约30%，减少了化肥和农药的使用，降低了对环境的污染程度。例如，通过建设雨水收集系统和人工湿地，实现了雨水的收集和净化，为校园绿化提供了可再生的水资源。同时，利用植物的自然过滤作用，净化了污水和废水，保护了校园周边的水体和土壤环境。这些生态友好型设计的实施，不仅提升了校园景观的美观性和舒适性，也为学生提供了一个环保和健康的学习生活环境，培养了他们的环境意识和责任感。

## 五、设计实施的挑战与解决方案

### （一）预算与资源的平衡

在校园景观设计中，综合考虑美观性、功能性和可持续性至关重要。校园景观不仅要服务于教育目的，还要体现环保和文化传承的理念。在规划和设计阶段，重视设计元素的选择和应用是关键，以确保每一部分都符合总体教育和环境目标。此外，充分利用现有资源和条件，通过与社区合作，加强校园景观的教育和文化功能，是提升项目价值的有效方式。通过这种综合考虑，校园景观不仅能够短期内展现其美观和实用性，更能长期维持其教育和文化价值。因此，在校园景观设计的过程中，综合资源的合理应用和优化是关键，确保设计的成功实施及其长期效益。

### （二）维护与管理的长期策略

校园景观设计的维护与管理是一个长期且复杂的过程，需要制定有效的策略和措施来保障景观的长久保持<sup>[9]</sup>。根据中国城市园林绿化建设的相关数据，大约有50%的景观项目在竣工后出现了不同程度的维护不善或管理松懈问题，导致景观设施的损坏和环境的恶化。因此，校园景观设计的维护与管理需要从规划之初就有所考虑。首先，应建立健全的管理机制和人员配备，明确各项责任和任务，确保景观设施的及时维修和管理。其次，需要注重员工培训和技术提升，提高管理人员的维护水平和意识，使其能够及时发现和解决问题。此外，还应建立完善的监测和评估机制，定期对校园景观进行检查和评估，及时调整和改进管理策略。通过长期的维护与管理，可以确保校园景观设计的持续美观和功能完善，为学生提供一个优美宜人的学习和生活环境。

## 六、案例研究与分析

### （一）成功案例的展示

成功案例的展示是校园景观设计中的重要一环。通过展示成功案例，可以为其他学校提供借鉴和参考，促进校园景观设计水平的提升<sup>[6]</sup>。例如，中国某高校进行了一次校园景观改造，经过一年的建设，校园景观焕然一新。其中，新建的多功能广场成为学生集会和活动的热门场所，每天吸引了数千名学生聚集。同时，增设的自

然生态区域也成为了学生探索和休憩的好去处，有效丰富了校园的功能性。此外，校园内的雕塑和艺术装置也为学生提供了美学的享受和创造的空间，增强了校园文化的内涵。这些成功案例的展示，不仅彰显了校园景观设计的成果，也为其他学校提供了宝贵的经验和启示，激发了他们对校园环境改善的热情和动力。

### （二）教训与启示的总结

在校园景观设计过程中，遇到各种教训和挑战是难以避免的，但这些挑战也蕴含着宝贵的启示和经验。以中国某大学进行校园景观改造的经历为例，面临资金不足和施工延期等问题，最终导致项目质量不尽如人意。然而，正是通过这次经历，学校深刻认识到了项目管理和资金筹措的重要性。加强与政府和企业的合作，提高了项目的整体效率和质量。同时，在项目完工后，学校建立了健全的维护机制，确保了景观设施的长期使用和管理。这些教训告诉我们，校园景观设计不仅仅是一次性的工程，更是一个长期的过程。需要不断总结经验，不断完善管理，才能够保持其美观和功能的长久持续。因此，我们应该以这样的经验为鉴，注重项目管理和资金筹措，建立健全的维护机制，以确保校园景观设计的成功和持续发展。

## 结语

校园景观设计不仅仅是美化校园环境的过程，更是塑造学习氛围、促进教育质量和校园文化遗产的重要手段。本文探讨了如何通过各种设计理念和策略，实现校园景观的多功能性和生态友好性。从融合设计理念与教育理念，到引入本土植物和实施生态友好型设计，每一个环节都为提升学生的学习体验和校园环境的可持续发展做出了重要贡献。通过案例分析和数据支持，我们看到了成功的校园景观改造带来的巨大效益，不仅提升了学生的生活品质，也为他们的综合素质和环保意识培养奠定了基础。在未来的校园景观设计中，我们应继续秉承创新、可持续的设计理念，不断探索和实践，为建设更加美好的校园环境而努力。

## 参考文献

- [1] 殷利华, 牛紫涵, 彭越, 等. 武汉市中学校园自然教育景观设计要素——基于结构方程模型分析[J]. 中国城市林业, 2023, 21(04): 94-101.
- [2] 李京晏. 大学校园景观设计的思想政治教育功效探究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(15): 85-88.
- [3] 何文彬. 基于环境教育的小学校园景观设计探析——以谢溪头小学景观设计实践为例[J]. 江西建材, 2022, (12): 159-161.
- [4] 何疏悦, 彭熠萌, 张鑫淇, 等. 面向城市存量中小校园的环境教育景观设计与分析[J]. 装饰, 2022, (07): 35-43.
- [5] 汪晔圳. 文化传承视角下的校园景观设计研究[D]. 重庆大学, 2022.
- [6] 吴卓贤. 自然教育理念下的小学校园景观设计研究[D]. 四川农业大学, 2022.
- [7] 刘竞舸, 李殊霖, 李房英. 自然教育理念下的校园景观设计优化策略研究——以龙岩市锦山第二小学景观改造为例[J]. 时尚设计与工程, 2022, (02): 32-36.
- [8] 张妍. 长春市职业教育园区校园景观设计[J]. 世界林业研究, 2022, 35(02): 149.
- [9] 邢歆, 申瑞雪. 基于校园自然教育的专类科普园景观设计——以上海世外教育附属浦江外国语学校芬雅植物园为例[J]. 园林, 2022, 39(01): 103-109.
- [10] 王利程, 吴军. 自然教育理念在小学校园景观设计中的应用初探——以天津市河西区梅苑小学为例[J]. 现代园艺, 2022, 45(01): 96-98.