

数字教育时代高校思政课数字化转型的路径

张璐宁, 戴军

西安科技大学高新学院马克思主义学院, 陕西 西安 710100

摘要： 借助数字技术推动教育方式、内容及评价体系的创新，从而提升高校思想政治教育的实效性和吸引力，构建智慧教学终端，提升教师的数字素养，创新教育保障机制，促进高校思政课的现代化发展。本文从高校思政课数字化转型的发展趋势入手，分析高校思政课数字化转型的现实困境，并基于数字教育时代提出了针对性的转型策略，更好地服务于教育现代化和科技创新的大局。

关键词： 数字教育；高校；思政课；数字化转型

The Path Of Digital Transformation Of Ideological And Political Courses In Universities In The Era Of Digital Education

Zhang Luning, Dai Jun

School of Marxism, High-tech College, Xi'an University of Science and Technology, Shaanxi Xi'an 710100

Abstract： With the help of digital technology, promote the innovation of education mode, content and evaluation system, so as to enhance the effectiveness and attraction of ideological and political education in colleges and universities, build the intelligent teaching terminal, improve the digital literacy of teachers, innovate the education guarantee mechanism, and promote the modern development of ideological and political courses in colleges and universities. This paper starts with the development trend of digital transformation of ideological and political courses in universities, analyzes the realistic dilemma of digital transformation of ideological and political courses in universities, and puts forward a targeted transformation strategy based on the digital education era, so as to better serve the overall situation of education modernization and scientific and technological innovation.

Key words： digital education; university; ideological and political courses; digital transformation

新媒体新技术应广泛运用于思想政治教育中，增强其时代感和吸引力。《教育部2022年工作要点》和党的二十大报告均明确提出推进教育数字化战略，将教育现代化与信息技术深度融合，以促进教育质量和效率的双重提升。随着人工智能和云计算等新一代信息技术的迅速发展，高校思想政治教育正面临着前所未有的数字化转型机遇。

一、高校思政课数字化转型的发展趋向

（一）教育方式转变

数字技术的融入不仅增加了思政课的趣味性和互动性，还提高了教育的个性化和精准度^[1]。在这种新的教学模式中，思政课通过多媒体和虚拟现实技术，将抽象的政治理论通过具象化、场景化的方式呈现，使学生能够在虚拟环境中直观地理解和掌握复杂的政治概念和历史事件。建立全面的学生数据库，整合学生的学习成绩、参与度、心理状态等多维度信息，实现了对学生全方位

的教育和管理^[2]。教师依托这一平台，进行更为精细化的教学设计，实现真正意义上的因材施教，最大限度地发挥教育的个性化和差异化优势，推动学生的全面发展。

（二）教育内容转变

在高校思想政治教育的数字化转型过程中，整合和优化教育内容是提升教学效果的关键。借助数字平台，将海量信息进行筛选和整合，形成结构化和系统化的教育内容，不仅提高了教材的质量和教学的针对性，还能够根据不同学生的需求提供个性化的学习资源。利用智能分析工具从大数据中提取与课程密切相关的

作者简介：

张璐宁（1979-），女，汉，山东龙口人，硕士研究生，西安科技大学高新学院讲师，研究方向：马克思主义中国化。

项目：西安科技大学高新学院项目：“数字教育背景下思政课实践教学改革创新——以《概论》课为例”；编号：X20240110。

案例、历史事件和最新研究成果，将这些内容融入到日常教学中，让学生在接受知识的同时，能够更好地理解和掌握思政课的深层次含义。

（三）教育评价转变

教育评价的数字化转型利用先进的数字技术深化了教育评价的理念和方法，将传统的教育评价模式转变为更为动态和综合的评估体系^[9]。在这种新型评价体系中，不仅依赖单一的课堂表现和考试成绩，而是通过分析学生在网络学习平台的互动、参与讨论的质量、在线作业提交的情况以及其他数字足迹，来综合评估学生的学习进度和理解深度。教育评价更加全面，捕捉到学生在学习过程中的各种细微变化，反映出学生的真实水平和潜在需求。

二、高校思政课数字化转型的现实困境

（一）数字教学资源有限

目前，一些高校尽管投入了初步的资源支持思政课的数字化转型，如普遍配备的计算机和投影仪，但这些仍然停留在数字化教学的表面层次^[4]。诸如交互式电子白板、学生响应系统等能极大提升课堂互动性和学习效率的工具则较少见。此外，思政课程内容的数字化资源整合程度不高，大部分教育内容仍然依赖于传统的讲授和书本，未能有效整合最新的在线教育资源和平台。

（二）教师数字素养能力不足

在当前数字化转型的浪潮中，高校思政课的教师群体面临着巨大的挑战与机遇^[9]。虽然多数教师已经掌握了基础的信息化教学技能，能够应对日常的数字化教学需求，但在更高级的虚拟仿真、情景再现和互动教学领域，教师的技能和理解还远远不足，限制了数字技术在思政课中的应用深度，也影响了教育质量的提升。

（三）数字化转型的保障机制有待完善

在思政课数字化转型工程或者，现有的支持与保障机制不够健全，缺乏必要的保障机制和反馈调节机制，数据驱动的教学管理平台应成为联动各类教学资源 and 工具的核心枢纽，实现教学内容、方法和资源的整合^[6]。现有的数据平台，无法支撑思政课的数字化教学，学生很难全面掌握学生的学习状态，无法据此灵活调整教学策略，影响到后续教学工作的开展。

三、高校思政课数字化转型的实践路径

（一）构建思政教育智慧终端

构建全面的思政教育智慧终端，显著提高思政课的教学质量和互动性，包括多功能教学平台、资源库以及动态评价系统，为教师和学生提供集成化的学习环境^[7]。教学平台不仅支持常规的课堂教学，还能进行在线互动、虚拟实验和即时反馈，极大地丰富了教学手段。教师通过平台实时调整教学内容，根据学生的反馈和学习进度进行个性化教学^[8]。资源库提供丰富的教学材料和

参考文献，供教师和学生查询和使用，资源库中的内容经过精选，涵盖了广泛的思政教育领域，既有传统的文本材料，也包括交互式教学元素，如视频、模拟互动等，以增强学习的吸引力和效果。动态算法评价系统则是此终端的创新点，收集学生的学习数据，如学习进度、测试成绩和在线互动记录等，利用先进的数据分析技术，为每位学生生成个性化的学习报告和进步建议^[9]。基于数据驱动的评价方式不仅提高评价的客观性和科学性，也帮助教师更好地了解学生的学习状况，从而提供更有效的教学支持。

（二）提升思政课教师数字素养

在数字技术日益普及的今天，思政课教师面临着将传统教学与现代信息技术融合的挑战。为了适应这一变化，高校系统地提升教师的数字素养和技术应用能力。高校定期组织思政课教师参加信息技术培训，学习如何利用数字工具和平台进行教学设计和内容传递，提高教学互动性和学生参与度^[10]。教师学习如何利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等先进技术制作互动教学内容，帮助学生在模拟环境中体验复杂的社会现象和历史事件，增强学习的直观性和实际性^[11]。同时，教师掌握通过数据分析工具对学生的学习进度和效果进行监控和评估，从而实时调整教学策略，确保教学活动更贴近学生实际需求。教师主动探索利用教育大数据分析学生的行为模式和学习习惯，以此来设计更具针对性和个性化的教学内容^[12]。通过分析学生对思政课内容的在线互动数据，了解学生在哪些领域存在理解难点，哪些内容引起了学生的高度兴趣，据此优化教学内容和教学方法。教师不仅仅是技术的应用者，更是教育创新的推动者，不断提升个人的数字化素养，将思政教育与数字技术深度融合，使数字技术真正成为推动思政课创新和提高教学质量的有力工具。

（三）创新数字化转型保障机制

创新的数字保障机制是实现高校思政课数字化转型的基石。高校构建全面的智慧终端保障体系，投资智慧教室和智慧平台，将传统的思政课堂转变为互动丰富的数字学习环境^[13]。例如，引入在线互动交流平台，学生在虚拟环境中体验思想的碰撞和情感的交流，从而增强价值认同感，智慧终端也支持线上线下混合式的教学活动，使学生能够在课堂上得到更丰富的学习体验。高校建立健全教师评价和激励机制，提升思政课教师的信息化教学能力，以及建立考核评价标准和指标体系，强化教师的数字化教学意识和能力^[14]。对教师的智慧终端使用数据进行分析，定期组织信息化教学培训，确保教师能有效地使用这些新技术。各组织间的互联互动，加强跨部门协作，统筹资源和努力，共同推动思政课的数字化教学。信息技术部门、后勤部门、学工处和教务处等均需发挥各自的职能，共同为思政课的数字化提供必要的组织保障^[15]。建立健全的技术保障机制，加大对数字基础硬件设施的投资，快速开发应用软件，打造坚实的技术基础，确保思政课的数字化教学能够在技术上无障碍运行，从而逐步实现思政课教育的数字化升级，推进思政课的数字化转型，实现教育现代化的战略目标。

结语

综上所述，在数字教育时代下，高校思政课数字化转型为思政提供了特殊的教育工具和方法，使得思政教育在更广泛、更深入、更系统的层面上得到创新。高校把握时代发展的脉搏，加

速推动思政课与数字技术的深度融合，实现教育理念的刷新和教学模式的革新。高校思政课的数字化转型，优化和整合教育资源，不仅极大地丰富了教学内容，提高了教学质量，还借助个性化的教学方法，提升学生的学习动力和教学效果，为思政教育工作注入新的活力。

参考文献：

- [1] 卞靖懿. 基于虚拟仿真技术的高校思政课数字化教学平台构建研究[J]. 情报科学, 2023, 41(12): 91-98+126.
- [2] 张晓婧, 朱莹莹. 新时代高校“数字思政”探赜: 出场语境、科学内涵与推动路径[J]. 合肥学院学报(综合版), 2023, 40(06): 127-132.
- [3] 赵肖雄, 陈迪, 瞿凡丽, 等. 智能媒体时代高校影视类课程思政教学创新与实践研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(24): 39-43.
- [4] 夏传红. 新媒体视角下课程思政数字化育人实践与探索[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(24): 191-193.
- [5] 谭小霞. “新文科”背景下高校思政课教学改革路径研究[J]. 河北开放大学学报, 2023, 28(06): 82-85.
- [6] 马世磊. 数字孪生与高校思想政治理论课教师教学力研究[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(12): 112-115.
- [7] 曾华平. 数字化时代高校思政教育创新[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, (04): 116-120.
- [8] 冯博. 高校思想政治理论课数字生态系统的内涵、结构与运行机制探析[J]. 思想教育研究, 2023, (12): 100-106.
- [9] 薛静. 面向专业的课程思政数字资源建设策略研究[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023, (04): 43-48.
- [10] 王艳. 技术赋能高校思想政治教育的多维路径探索[J]. 公关世界, 2023, (24): 58-60.
- [11] 王龙华, 王璇. 高校“数字思政”新生态理论探索与实践建构[J]. 中学政治教学参考, 2023, (47): 99-100.
- [12] 吴朝彦, 黄磊. 以“大思政课”指导思想推进高校创新创业课程思政高质量发展[J]. 世纪桥, 2023, (12): 91-93.
- [13] 张晓玲. 数字媒介与思政教育数字化的双向建构与探赜[J]. 大学, 2023, (35): 39-42.
- [14] 张丹凤. 数字技术融入思政课教学的现实审视与实践进路[J]. 宁波工程学院学报, 2023, 35(04): 97-103.
- [15] 黎博, 戴成波, 谭超. 高校思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (14): 75-77.