

# 全员育人，培育高职生创新创业精神

张琳

南京科技职业学院经济管理学院，江苏 南京 210044

**摘要：** 本文从全员育人角度，分析了创新创业精神培育对于社会、学校、家庭和个人的作用 and 意义。并在此基础上探讨了全员育人中各角色的措施和建议。

**关键词：** 全员育人；创新创业精神；培育

## Cultivate All The Staff And Cultivate The Innovative And Entrepreneurial Spirit Of Higher Vocational Students

Zhang Lin

School of Economics and Management, Nanjing Vocational College of Science and Technology, Jiangsu Nanjing 210044

**Abstract：** In the paper analyzes the role and significance of innovation and entrepreneurship cultivation for society, school, family and individual. On this basis, the measures and suggestions of each role in the full staff education are discussed.

**Key words：** full staff education; innovation and entrepreneurial spirit; cultivation

### 引言

新质生产力背景下，高职生创新创业教育特别是学生的创新创业精神培育具有特别的意义。能否形成全员共育合力，提升高职生创新创业精神、创新创业意识、创新创业能力，对于社会新质生产力发展的战略实施具有重要的意义。

### 一、全员育人内涵及意义

#### （一）内涵

全员育人是指由社会、高校、家庭和学生组成的“四位一体”的育人格局。具体来说包括社会、学校、家庭及学生四大育人主体，共同育人。这种“四位一体”的育人格局旨在形成合力，共同促进学生的全面发展。通过学校、家庭、社会、学生之间的密切合作，可以为学生提供更加全面、丰富的教育资源和机会。学校育人主体是指高职院校中的各个角色，包括各层次教学管理人员、专任教师、思想政治理论课教师、辅导员、班主任、教辅工作人员、后勤服务人员等，他们都在学生的成长和发育中扮演着重要的角色。家庭育人主体主要是指学生的父母亲或其他监护人，家庭是学生成长的第一个环境，父母的教育和关怀对学生的成长具有至关重要的影响。社会育人主体是指社会机构、社会知名人士、优秀校友等，社会为学生提供了广阔的实践平台，让他们在实践中学习、成长。学生主体主要是指学生中的先进典型或代表，有时候也可包括学生的自我培育。

#### （二）意义。

全员育人在创新创业精神培育中扮演着关键的角色，在创新

创业精神培育中发挥着至关重要的作用，其作用主要体现在以下几个方面：

（1）构建全方位的育人环境：全员育人理念强调学校、家庭、社会以及学生自身等多方面的共同参与，为创新创业精神的培育构建一个全方位的育人环境。在这个环境中，学生不仅能在学校接收到系统的创新创业教育，还能在家庭、社会中获取更广泛、更真实的创新创业体验。

（2）提供多元化的教育资源：全员育人模式下，学校、家庭、社会等各方都能为学生提供丰富的教育资源，如创业讲座、实践项目、创业导师等。这些资源有助于学生深入了解创新创业的内涵和要求，激发他们的创新创业热情和潜能。

（3）促进理论与实践的结合：全员育人强调将创新创业教育与实践相结合，让学生在实践中学学习、成长。学生可以通过参与创业项目、实习实训等方式，将所学知识应用于实际，提升自己的创新创业能力。

（4）培养学生的综合素质：全员育人旨在实现学生核心素质的全面提升，包括创新思维、创业意识、团队协作能力、沟通能力等。这些素质对于创新创业精神的培育至关重要，有助于学生在未来的创业道路上更加自信、从容。

作者简介：

张琳（1976—），女，汉，副教授，研究方向：市场营销、创新创业管理。

基金项目：2023年南京科技职业学院“科研北斗计划（2.0版）”（人文社科类重点项目）项目（编号：NJPI-2023-ZD-01）。

(5) 形成较好的合力育人氛围: 促进了社会、学校、家庭、之间的紧密合作。在这种氛围下, 学生可以感受到来自各方的支持和鼓励, 更加坚定自己的创新创业信念。

## 二、高职院校主体培育创新创业精神的措施建议

高职校通过“三全培育”的方式, 可以有效地提升学生的创新创业精神和实践能力, 为他们未来的职业发展和社会适应能力打下坚实的基础, 有助于推动高职院校创新创业教育发展以及创新型学校建设。

### (一) 全方位培育

课程设置方面, 在课程体系中融入创新创业元素, 不仅限于商学院或工程学院的课程, 而是跨学科的、全校性的。实践活动方面, 可以利用创新创业社团、创业大赛、创新实验室, 为高职生提供实践平台, 让他们在实践中学习和体验创新创业。师资培训方面, 需要加强一线教师的创新创业培训, 切实提升专任教师自身的创新创业教育能力。还要营造鼓励创新、尝试创业, 包容失败的校园文化氛围。

### (二) 全过程培育

可以利用三段式的培育引导。早期引导, 从学生入学开始, 就通过新生教育、职业规划等方式, 引导学生关注创新创业。中期实践方面, 在学生的大学期间, 通过课程、项目、实习等方式, 让学生有机会接触和参与到创新创业活动中。后期支持, 对于有可能参加创业的学生, 提供更切实针对性的创业指导、提供资金支持、进入学校创业孵化器后支持, 帮助他们实现创业梦想。

### (三) 全员参与培育

学生参与方面, 鼓励学生积极参与创新创业活动, 培养他们的创新创业精神和实践能力。教师参与方面, 教师不仅是知识的传授者, 也是学生创新创业的引导者和支持者。校友参与方面, 邀请校友中的创业者回校分享经验, 为在校学生提供指导和帮助。社会参与方面, 与政府、企业以及社区等建立紧密合作关系, 共同推动创新创业教育的发展。

## 三、社会主体培育创新创业精神的措施建议

### (一) 提供政策支持

国家级政策方面, 政府设立创新创业基金, 为有潜力的项目提供投资和财务支持, 如种子资金、创业孵化资金和风险投资等。减税和财政支持方面, 对于创新型企业, 政府可以给予一定时间的免税政策, 以及设立风险投资基金、科技创新专项资金等方式, 提供财政支持。

### (二) 进行创业教育

进行全阶段创新创业教育政策和要求。鼓励学校给予学生更多的自主性和创造性的空间, 鼓励提出自己的想法和解决方法, 培养学生的观察力、思考力和动手能力。鼓励和要求高职校增设创业类课程, 提供专业知识和实践经验的培养, 设立创业中心,

提供充足的创业资源和支持。

### (三) 打造创新创业社会环境和资源

设立各级创业孵化基地, 政府设立创业孵化基地, 提供创业场所和相关支持服务, 如低廉的租金、共享办公设施、创业培训和导师指导等资源。举办各级创新创业大赛并给予获奖学生和学校足够的升学、奖金等方面政策支持, 为优秀的创新创业项目提供奖金和投资机会。社会组织可以举办创业培训和活动, 帮助创业者提升技能和拓展社交网络。提供创业资源和支持网络: 包括资金、技术、人脉等, 以及创业导师、投资者和合作伙伴等支持网络。提供学习和经验积累的机会: 如创业大赛、讲座、研讨会等, 使创业者能够在与他人交流和互动的过程中学习到更多关于创业的实用知识。塑造创业文化和价值观: 通过各种渠道如媒体、教育等影响人们的思维方式和行为模式, 形成和推动创业文化的培育。

## 四、家庭主体培育创新创业精神的措施建议

家庭支持学校的创新创业教育, 学校需要发挥主动作用, 寻求让学生家庭参与, 让家长更加了解和支持学校的创新创业教育, 为学生的成长和发展创造更好的条件。

### (一) 提高家长对创新创业教育的认识

学校通过组织家长会、家长学校等活动, 向家长介绍创新创业教育的目的、意义和内容, 让他们了解创新创业对学生未来发展的重要性。要提升家长认知, 创新创业教育对培养学生的创新思维、团队协作能力和解决问题的能力等方面的意义和作用。

### (二) 及时多分享学生创新创业的成功案例

让家长切实体会到创新创业教育带来的实际成果。邀请成功的创业者或校友来校分享经验, 让家长感受到创新创业教育的价值和魅力。

### (三) 加强与家长的沟通和交流

定期与家长进行沟通, 了解他们对创新创业教育的看法和建议, 及时调整教育策略。经常邀请家长参加学校的创业竞赛、创业讲座等, 让他们更加深入地了解创新创业教育的实际状态, 国家政策等, 消除他们的疑虑, 改变他们的传统保守思想。向家长强调创新创业教育不仅适用于有创业意向的学生, 也适用于所有学生。

### (四) 鼓励家长为学生提供一定的创新创业支持和资源, 搭建家长与学生之间的桥梁, 让家长成为学生创新创业的坚强后盾

寻求家长的合作与参与, 邀请家长参与学校的创新创业教育项目或活动, 让他们成为学校创新创业教育的重要合作伙伴。通过合作, 让家长更加了解和支持学校的创新创业教育, 共同为学生的成长和发展贡献力量。

### (五) 定期或经常向家长展示学生在创新创业教育中的成长和进步

如项目成果、创业计划, 比赛成绩等。让家长切实看到学生在创新创业教育中的付出和收获, 从而更加支持学校的创新创业教育。

## 五、学生主体培育创新创业精神的措施建议

高职生创新创业精神的培育离不开学生自我主体的培育，学生朋辈教育和影响，学生自我提升是一个持续多元且效果明显的培育方式。

第一，增强创新创业意识，深入了解创新创业的重要性：通过阅读相关书籍、文章，参加讲座、研讨会等方式，了解创新创业对个人成长和社会发展的意义。树立创新创业的价值观：将创新创业视为一种生活方式和职业追求，培养勇于探索、敢于冒险的精神。定期自我反思，回顾自己的学习和实践经历，思考创新创业在自己未来职业规划中的重要性。

第二，提升创新创业综合素质，能敢于尝试新的想法，不怕失败，从失败中汲取教训。保持对创新创业的热情和信心，持之以恒地追求目标。学会与他人合作，发挥团队优势，共同解决问题。夯实专业知识基础，掌握前沿技术动态，为创新创业提供有力支持。掌握外语，特别是英语，以便与国际接轨，了解国际市场的需求和趋势。提升创新创业知识储备，不断学习和掌握本专业的最新知识和技术，为创新创业提供坚实的专业基础。学习其他学科的知识，如市场营销、财务管理等，提升综合能力。培养创新创业能力，问题解决能力，学会分析问题、提出解决方案，并付诸实践。培育项目风险控制意识，提升风险管理能力。

第三，参加创新创业实践活动，参与科研项目，积极申请参与教师科研项目，锻炼科研能力和团队协作能力。创办或加入创业团队，与同学、朋友共同创办创业团队，或加入已有的创业团队，积累创业经验。参加各类创新创业大赛，如全国大学生创新创业大赛，挑战杯比赛等，锻炼项目策划、路演等能力。积极参与创新创业实践活动，积极参与学校组织的各类创新创业竞赛、项目孵化等活动，锻炼实践能力和团队协作能力。利用课余时间参与相关企业或机构的实习和兼职工作，了解行业动态和市场需求。尝试自己创办小项目或企业，从实践中学习和积累经验。

第四，寻求外部支持，寻找具有丰富经验和资源的导师，获得专业指导和建议。充分利用学校提供的创新创业平台、实验室等资源，为创新创业项目提供支持。积极参加各类社交活动，拓展人脉网络，为创新创业项目寻找合作伙伴和投资者。与同学分享创新创业的想法和经验，互相学习、互相鼓励。通过参加行业会议、研讨会等活动，结识行业内的专家和从业者，建立联系。利用社交媒体平台，关注行业动态，与业内人士进行交流和互动。

第五，关注政策与市场动态，关注国家和地方政府出台的相关政策，了解政策对创新创业的支持和限制。关注市场动态和消费者需求变化，为创新创业项目提供市场导向。

## 六、全员共育，形成合力，全面提升高职生创新创业精神

第一，全员共育，可以帮助高职生创新创业精神培育，推动经济增长与就业增加、促进社会进步与技术创新、培养创新人才与创业文化以及提升国家竞争力与影响力，这将共同推动社会的

持续发展和进步。

第二，全员共育，创新创业精神培育对高等职业学校具有深远的意义，这些意义不仅体现在学生的个人发展上，也体现在学校的教育质量、社会适应性和长期发展上。能够激发学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力，从而提升他们的综合素质。学生通过参与创新创业活动，能够学习到团队合作、项目管理、市场营销等多方面的知识和技能，这些都将对他们未来的职业生涯产生积极影响。在当前竞争激烈的就业市场中，具备创新创业精神的学生更容易受到雇主的青睐。他们不仅具备专业技能，还具备创新思维和创业能力，能够适应不断变化的职场环境。通过创业实践，学生还可以积累丰富的实战经验，为未来的职业发展打下坚实的基础。

第三，全员共育，创新创业精神培育，可以鼓励家庭成员积极寻找新的经济机会和收入来源，家庭成员可能会发展出创业项目或创新业务，从而增加家庭的经济收入，改善家庭的生活水平。创新创业过程中，家庭成员之间相互支持、协作和沟通，这种互动能够增强家庭成员之间的信任和理解，促进家庭关系的和谐。同时，共同面对创业挑战和困难，也能让家庭成员更加团结和紧密。

第四，全员共育，创新创业精神培育，可以提升学生个人竞争力，有助于激发他们的创新思维和创造力，使他们能够更好地应对未来的职场挑战。可以提高解决问题和应对挑战的能力，从而在未来的就业市场中具备更强的竞争力。

### 参考文献：

- [1] 周锐. 新时代高职院校大学生创业意愿研究——以湖北省高职院校为例[D]. 武汉纺织大学, 2022.
- [2] 吴小琴. 大学生就业创业能力培养现状及问题对策[J]. 人力资源, 2020(020): 98-99.
- [3] 王晓洋, 许湛奇. 地方应用型高校专业教育与双创教育融合发展探究[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(10): 101-103.
- [4] 陈锡麟. 基于“互联网+”的地方高职院校创新创业教育对策研究[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2016(4): 58-61.
- [5] 陈楚瑞. 互联网+视域下高校多元化创新创业教育模式构建探析[J]. 广东第二师范学院学报, 2016(4): 38-44.
- [6] 姚斌. “互联网+农业”背景下高职涉农专业创新创业教育体系的构建[J]. 机械职业教育, 2016(5): 5-8.
- [7] 张佑春, 徐涛, 王勇, 等. “互联网+”视域下高职物联网应用技术专业创新创业型人才培养探究——以安徽工商职业学院为例[J]. 河南科技学院学报, 2016(4): 82-85.
- [8] 王明清. 高校实践教学基地建设存在的问题及其对策[J]. 辽宁高职学报, 2011, 13(08): 66-68.
- [9] 周桂瑾. 高职院校创新创业教育机制构建策略[J]. 江苏高教, 2011(6): 146-147.
- [10] 卢卓. 高职院校创新创业教育共享型教学资源库建设探析[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2011(2): 27-30+39.
- [11] 高文兵. 众创背景下的中国高校创新创业教育[J]. 中国高教研究, 2016(1): 49-50.
- [12] 白广申. “互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育改革探索[J]. 广州职业教育论坛, 2016(4): 3-4.
- [13] 张巧. 大学生创新创业教育的实施策略[J]. 江苏高教, 2016(03): 120-123.
- [14] 张志艳, 徐智策, 赵宏伟. 高职院校加强学生创新创业教育的研究与实践[J]. 教育与职业, 2016(04): 68-70.
- [15] 杨继祥. 创新创业教育视域下的高职学生档案袋评价法应用研究[J]. 中国培训, 2016(20): 87-88.