

教育数字化转型背景下高中教师数字素养提升策略的实践研究

史艳梅

河北深州市中学, 河北 深州 053800

摘 要： 提高教师的数字素养，对于教育数字化转型的成功至关重要，本文主要研究了相关实践策略。高中教师数字素养提升过程中，会涉及解决技术获取、缺乏培训和变革阻力等挑战。改进策略，包括培训计划、技术在教学实践中整合、协作交流以及持续支持机制。在线研讨会、面对面培训和协作同伴学习，可以促进专业技能发展。通过整合数字工具和资源并创建引人入胜的学习环境，可以更好地改善教学。持续的支持和反馈机制，如导师计划和持续评估，这可以确保数字素养持续发展。

关 键 词： 教育数字化转型；高中教师；数字素养；提升策略

Practical Research On The Digital Literacy Improvement Strategy Of High School Teachers Under Thebackground Of Education Digital Transformation

Shi Yanmei

Shenzhou Middle School in Hebei, Hebei shenzhou 053800

Abstract： Improving teachers' digital literacy is crucial to the success of the digital transformation of education. This paper mainly studies relevant practical strategies. The improvement of digital literacy among high school teachers involves addressing challenges such as technology acquisition, lack of training and resistance to change. Improvement strategies, including training programs, technology integration in teaching practice, collaborative communication, and continuous support mechanisms. Online seminars, face-to-face training, and collaborative peer learning, can facilitate professional skills development. Teaching can be better improved by integrating digital tools and resources and creating an engaging learning environment. Continuous support and feedback mechanisms, such as mentorship programs and ongoing assessments, this can ensure continued digital literacy development.

Key words： digital transformation of education; high school teachers; digital literacy; improvement strategies

引言

推进教育数字化已成为建设数字中国的动力之源，教师作为教育数字化战略行动落实与创新的关键力量，其数字素养关乎教育数字化战略的推进进程以及数字时代人才的培养质量。在教育数字化转型时代，提升教师数字素养势在必行。随着技术越来越多地融入教育，作为高中教师必须具备必要的技能，以便在教学实践中有效利用数字工具和资源。数字素养提升面临各种障碍，克服挑战需要采取战略方法和综合策略，从而有效提高教师的数字素养。

一、教育数字化转型背景下提升教师数字素养的重要性

在当今的教育领域，技术发挥着越来越重要的作用，随着教育数字化转型，提高教师的数字素养至关重要。作为高中教师需要具备良好的数字素养，这是培养有效教学和学习经验的必要条

件。教师数字素养提升的重要性主要体现在几个方面：第一，与技术进步保持同步，技术发展迅速，其与教育的融合无处不在。教师必须跟上这些进步，才能在教学实践中有效利用数字工具和资源。通过提高数字素养，就可以适应新技术、平台和软件，从而增强教学方法，提高学生的参与度。第二，满足学生需求。今天的学生是在技术丰富的环境中长大的，他们习惯于即时访问信

课题：课题名称：《教育数字化转型背景下高中教师数字素养提升策略的实践研究》河北省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题，课题编号：2304267。

息、进行数字通信，以及与多媒体内容进行交互。为了有效地吸引和教育这些学生，教师需要通过将数字元素融入到教学方法中。第三，提高教学效率。数字素养使教师能够创造动态和交互式的学习体验，满足不同的学习方式和偏好。凭借对数字工具和资源的熟练掌握，教育工作者可以设计丰富的多媒体形式课程，整合互动活动，从而提供适合个别学生需求的个性化学习机会。第四，培养技能。数字素养涵盖新时代成功所必需的一系列技能，包括批判性思维、创造力、协作和沟通。通过提高数字素养，教师可以在教学实践中模拟这些技能，为学生满足数字时代和未来劳动力的需求做好准备。第五，赋能终身学习。数字素养不仅对于有效教学至关重要，而且对于教育工作者的专业成长和发展也很重要。通过不断提高数字技能，教师可以在实践中保持敏捷，采用创新的教学方法，并注重自身的终身学习，从而适应不断发展的教育改革和技术进步。

二、当前教师数字素养发展面临的挑战

培养教师的数字素养对于现代教育发展至关重要，但也面临着一系列挑战，这些挑战会阻碍技术有效融入教学实践，需要仔细考虑并采取战略方法来克服。以下是提升教师数字素养方面面临的一些主要挑战：（1）技术获取和基础设施。主要挑战之一是确保教师在教育环境中能够获得可靠的技术和充足的基础设施。许多学校都面临设备过时、互联网连接有限或资源不足等问题，无法支持技术融入教学。由于无法获得必要的工具和资源，教师就会发现很难培养数字素养技能，也就无法将先进技术有效地融入到教学中。（2）缺乏培训和专业发展。许多教师没有接受足够的培训或专业发展机会，难以提高他们的数字素养技能。传统的教师教育计划，可能不会优先考虑数字能力的发展，导致教育工作者无法做好应对教育技术复杂性的准备。由于没有持续的培训和支持，教师就会感到不知所措，或不确定如何有效地将技术融入到教学实践中。（3）抵制变革。抵制变革是教师发展数字素养的常见障碍。由于对未知的恐惧、对工作保障的担忧，或对传统教学方法的偏好，一些教育工作者可能不愿意采用新技术或改变既定教学方法。克服变革的阻力需要解决教师的担忧，提供技术实践应用的机会，并强调数字集成对增强教学成果的好处。（4）技术变革和信息超载。技术变革的快速发展以及可用的数字工具和资源的丰富多样，可能会让教师不知所措。浏览大量选项并确定哪些工具对特定教学目标最有效可能具有挑战性，特别是对于刚接触技术集成的教育工作者而言。教师可能还很难找到时间和资源来探索学习新技术，同时还要平衡其他工作职责。（5）教育工作者之间的数字素养差距。并非所有教师都拥有相同水平的数字素养技能，导致他们将技术有效融入教学实践的能力存在差异。一些教育工作者可能比较熟悉和精通运用技术，而另一些教育工作者则可能难以适应新的工具和平台。为了解决数字素养差距，需要根据教育工作者的个人需求和技能水平，提供有针对性的培训和支持。

三、高中教师数字素养提升的实践策略

（一）培训和专业发展计划

开展培训和专业发展计划，对于提高教师的数字素养和确保将技术有效融入教学实践至关重要。这些计划为教育工作者提供了所需的知识、技能和支持，能够利用数字工具和资源来提高学生学习成果。

（1）在线研讨会。借助网络平台，为教师提高数字素养提供了方便灵活的选择。这些虚拟学习机会应该涵盖与技术集成、教学策略，以及数字教学最佳实践相关的广泛主题。在线研讨会允许教育工作者从任何有互联网连接的地方访问培训材料，教师无论身在何处都可以访问学习。

（2）现场培训课程。通过现场培训，为教育工作者之间的实践学习和协作提供了宝贵机会。这些面对面的会议可以在学校、地区办事处或教育会议和研讨会上进行。面对面培训使教师能够从辅导员那里获得个性化的支持和指导，在监督环境中探索技术工具，并参与同行协作和网络。除了正式的培训课程外，学校和学区还可以组织非正式的学习机会，例如午餐研讨会、课后研讨会和同伴主导的培训课程，以进一步支持教师的专业发展。通过参加现场培训课程，教师可以与同事互动，分享经验和见解，并与具有相似兴趣和目标的其他教育工作者建立关系。

（二）将先进技术融入教学实践

在现代教育发展过程中，将先进技术融入教学实践至关重要，为增强参与度、个性化学习和改善教学成果提供了机会。

（1）整合数字工具和资源。利用各种基于技术的资源来支持教学，这些工具包括各种应用程序、软件、平台和设备，旨在促进教学、提高学生参与度和促进更深入理解。数字工具的示例，包括教育应用程序、交互式白板、多媒体演示、在线模拟、虚拟现实体验和协作平台等。数字工具为教育工作者提供了多种优势，包括差异化教学，提供个性化学习体验，满足不同学习方式和偏好。例如，教师可以使用教育应用程序和在线学习平台，提供针对个别学生需求的互动课程、测验和评估。同样，多媒体演示和虚拟实验室可以帮助学生形象化理解复杂知识，并且以有意义的方式参与内容学习。此外，电子书、在线数据库和教育网站等数字资源，也提供了丰富的信息和学习材料，可以补充传统的教学材料。教师可以将数字资源融入到课程中，从而丰富教学内容、提供额外的背景信息，并支持学生的研究和探索。通过利用数字工具和资源，可以创造更加动态、互动和个性化的学习体验，促进学生积极参与并提高学业成绩。

（2）创建引人入胜的交互式学习环境。在先进教育技术的支持下，设计能够激励和激发学生积极参与学习的教学体验。数字技术为教育工作者提供了大量机会，可以创建动态和沉浸式学习环境，促进学生的参与、协作和创造力。通过整合互动活动、多媒体内容、游戏化元素和协作工具，教师可以将传统课堂转变为充满活力的学习中心。创建引人入胜的学习环境的一种有效策略是游戏化，教师可以将积分、徽章、排行榜和挑战等类似游戏元素融入到教育活动中。游戏化教学可以吸引学生，促进良性竞

争,并激励参与、努力和掌握等期望的行为。此外,借助协作学习平台和数字通信工具,可以促进学生之间的沟通和协作,使他们能够共同开展项目、分享想法并参与有意义的讨论。通过促进协作和同伴互动,可以创建一个支持性的学习氛围,让学生感到有权掌控自己的学习旅程。

(三) 协作和同伴学习

通过协作和同伴学习,这是提高教师数字素养技能和促进持续专业发展的有力策略。

(1) 分享最佳实践和成功案例。教育工作者共同交流与教育数字化整合相关的见解、策略和经验。通过分享成功的课堂项目、创新的教学策略和技术的有效使用,教师可以激励和告知同龄人,并促进持续改进的文化。这种共享可以通过各种渠道进行,包括专业学习社区、社交媒体平台和教育会议。例如,教师可以展示他们实施新技术工具的经验,描述他们面临的挑战,并分享成果和经验教训。通过强调成功实践和庆祝成就,教育工作者可以激励和支持同事努力提高数字素养技能并改进教学实践。

(2) 建立实践研究群组。为教育工作者创造结构化的机会,促进协作、共享资源,并围绕特定主题或感兴趣领域进行持续的专业学习。这些群组可能侧重于各种主题,例如技术集成、特定学科教学法或教学领导力。通过参与有关群组,教师可以与志同道合的同事进行联系,获得丰富的专业知识和资源,并围绕教学实践进行有意义的对话和反思。群组可以采取多种形式,包括在线讨论论坛、面对面会议、协作项目和专业学习网络。通过与具有相似兴趣和目标的同事合作,教育工作者可以扩展知识,提高技能,并跟上数字教学的新兴趋势,采取最佳教学实践。

(四) 持续支持和反馈机制

持续的支持和反馈机制,对于维持教师数字素养发展和确保技术有效融入教学实践至关重要。

(1) 导师计划。将新手或经验不足的教师与经验丰富的导师配对,后者可以提供有关数字集成和教学实践的指导、支持和反馈。导师可以提供一对一的辅导,观察课堂教学,建立有效的教

学策略模型,并提供建设性的反馈。通过参与辅导计划,教师可以获得针对其个人需求和目标的个性化支持和指导。导师可以分享他们的专业知识,提供实用的建议,并成为有效数字教学的榜样。此外,指导关系可以帮助新手教师应对技术集成的复杂性,帮助建立数字素养技能发展的信心,并培养持续改进的成长心态。通过培养指导和协作的文化,学校可以更好地支持教师的专业成长和发展,创建一个支持性的学习环境,让教育工作者感受到重视、支持,这样就会更加勇于探索和创新。

(2) 持续评估和改进。持续评估教师的数字素养技能和教学效果,并为成长和发展提供有针对性的支持和反馈。这些过程可能包括各种正式的评估机制,例如课堂观察、自我评估和同行评审,以及来自管理人员、同事、学生和家长的非正式反馈。通过收集多方反馈,学校可以全面了解教师在数字化整合方面的优势和需要改进的地方。反馈可能集中于教学的各个方面,包括教学实践、技术使用、学生参与和学习成果。根据收到的反馈,学校可以提供有针对性的支持和资源,帮助教师解决职业成长领域问题,提高他们的数字素养。此外,学校可以鼓励教师设定专业发展目标,并提供持续学习和技能培养的机会,例如研讨会、会议和在线课程。通过将反馈纳入专业发展计划,并促进形成持续改进的文化,学校可以帮助教师不断提升数字素养,提高其教学工作开展的有效性。

结语

总而言之,采取提高教师数字素养战略,对于教育数字化转型的成功至关重要。通过应对挑战、实施培训计划、促进协作和提供持续支持,高中教师可以逐渐具备将先进技术有效融入教学实践所需的技能,这不仅有利于教师发展,还可以帮助学生为数字时代的成功做好准备,最终有助于改善学习成果和教育体验,推动现代教育进步。

参考文献:

- [1] 熊璋. 提升教师数字素养与技能,办好人民满意的教育[J]. 中小学数字化教学, 2021(04):51-52.
- [2] 吴砥,陈敏. 教师数字素养:教育数字化转型背景下的教师发展重点[J]. 中国信息技术教育, 2020(05):4-7.
- [3] 徐维斌. 教育数字化转型背景下的教师专业发展路径研究[J]. 新课程研究, 2020(04):21-25.
- [4] 杨俊灵,吴涛. 中小学教师队伍信息素养调查研究[J]. 中国教育信息化, 2021(03):101-105.
- [5] 胡小勇,李婉怡. 教师数字素养培养研究:焦点问题与发展策略[J]. 中国电化教育, 2020(04):47-56.