

新文科视域下中国近现代史纲要课发展路径

谢奕, 刘紫威, 穆志超*

新疆理工学院, 新疆 阿克苏 843000

摘 要 : 新文科是传统文科升级, 实现创新与融合, 促进人文社会科学发展的新型文科体系。在新文科背景下高校推动中国近现代史纲要课发展, 有利于学生树立正确的历史观和价值观, 培养学生的爱国情怀, 从而提高学生的综合素质。基于此, 本文对新文科背景下高校中国近现代史纲要课的基本路径展开探究, 以期为推动中国近现代史纲要课新发展, 促进学生全面发展提供一定理论依据。

关 键 词 : 新文科; 高校; 中国近现代史纲要课; 历史素养

Research On The Basic Path Of The Outline Course Of Chinese Modern And Contemporary History In Universities Under The Background Of New Liberal Arts

Xie Yi, Liu Ziwei, Mu Zhichao *

Xinjiang Institute of Technology, Xinjiang Aksu 843000

Abstract : New liberal arts is a new type of liberal arts system that upgrades traditional liberal arts, achieves innovation and integration, and promotes the development of humanities and social sciences. Under the background of the new liberal arts, promoting the development of the outline course of Chinese modern and contemporary history in universities is beneficial for students to establish correct historical views and values, cultivate their patriotism, and thus improve their comprehensive quality. Based on this, this article explores the basic path of the outline course of Chinese modern history in universities under the background of the new liberal arts, in order to provide a certain theoretical basis for promoting the new development of the outline course of Chinese modern history and promoting the comprehensive development of students.

Key words : new liberal arts; universities; outline course of chinese modern and contemporary history; historical literacy

引言

2023年11月教育部办公厅印发的《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》中明确指出,“在新工科、新医科、新农科、新文科重点领域,……,支撑和引领人才培养范式变革”。在此背景下,通过创新知识生产模式、变革教学方式、加强师资队伍队伍建设等方式推动新文科建设,是培养高素质文科人才的重要途径^[1]。

作为人文社会科学的重要组成部分,高校中国近现代史纲要课是我国高校必修的四门思想政治理论课之一,对于提高学生文科思维和历史思辨能力、培养学生爱国情怀、提高学生综合素养具有重要现实意义^[2]。该门课程涵盖了中国自19世纪以来至今的重要历史事件、社会变革、政治制度、经济发展、文化变迁等内容^[3],贯彻落实“三全育人”理念,带领高校学生走近中国近现代史,掌握中国近现代史的基本知识和重要事件^[4]。本文基于新文科背景下高校中国近现代史纲要课的基本路径展开研究,以期为高校开展高质量中国近现代史纲要课,促进学生全面发展提供一定理论借鉴。

一、新文科背景下推动高校中国近现代史纲要课发展的价值意蕴

(一) 培养学生的综合素质

在新文科背景下,高校通过中国近现代史纲要课,一方面可以引导学生在了解历史事件的过程中,探究历史事件背后的深层次原因和影响,从而加强学生历史思考能力^[5],使学生在面对复杂的现实问题时能够运用历史的经验和教训,从而提升学生的综合素质^[6]。另一方面,中国近现代史纲要课可以让学生接触到不同

文化、不同背景的历史观点和解读^[7],拓宽学生视野和认知范围,提高学生对多元文化的理解能力,进而培养学生的综合素质。此外,新文科背景下中国近现代史纲要课有助于培养学生的跨学科思维能力,通过历史与政治、经济、社会、文化等多个学科融合教学,有助于培养学生的跨学科思维能力,拓宽学生视野,提高学生综合分析能力,从而提升学生的综合素质。

(二) 提高学生民族自信心

新文科背景下高校中国近现代史纲要课可以有效提高学生的民族自信心^[8]。一方面,中国近现代史纲要课通过带领学生了解中国

作者简介: 谢奕(1989.9-),男,汉族,新疆阿克苏人,硕士研究生,新疆理工学院讲师,研究方向: 学科教学(思想政治);刘紫威(1998.7-),女,汉族,河南省开封市人,硕士研究生,新疆理工学院助教,研究方向: 社会工作;

*通讯作者: 穆志超(1993.7-),女,汉族,山西省阳泉市人,硕士研究生,新疆理工学院讲师,研究方向: 马克思主义理论。

历史进程、传统哲学思想、艺术文化等，帮助学生建立起对中国文化的认同感^[9]，从而帮助学生树立民族自信心。另一方面，中国近现代史纲要课通过引导学生感受中国人民在近现代历史中的艰苦奋斗和不屈精神，例如中国人民在抗日战争、解放战争以及建设社会主义新中国的历史进程中所展现的伟大品质和牺牲精神^[10]，从而激发学生爱国情怀与民族自豪感，提高学生的民族自信心。

（三）树立学生正确历史观

随着新文科建设不断推进，高校中国近现代史纲要课有助于学生树立学生正确历史观^[11]。首先，中国近现代史纲要课通过呈现历史事件和人物，教会学生从多种角度去认识历史，以客观公正的态度对待历史事件^[12]，从而树立正确的历史观。其次，中国近现代史纲要课通过培养学生批判性思维，增强对历史事件进行分析、评价和思考的能力^[13]，学会辨别历史事件中的真相和谬误，以及历史人物的功过是非，形成独立历史观。此外，中国近现代史纲要课通过引导学生了解历史事件对社会、文化、价值观念的影响^[14]，反思对当今时代发展的启示和警示，从而形成正确的历史观。最后，中国近现代史纲要课应该引导学生认识到个人行为与社会发展的关系，培养历史责任感和社会责任感^[15]，进一步树立正确的历史观。

二、新文科背景下推动高校中国近现代史纲要课发展的基本路径

（一）明确课程目标，丰富课程内容

新文科背景下，高校开展中国近现代史纲要课，需要明确课程目标，丰富课程内容。就明确课程目标而言，高校应当明确中国近现代史纲要课培养学生能力的目标，包括历史理解能力、历史知识基础，历史思维能力、批判性思维能力和独立分析问题的能力。同时，高校还应针对学科发展的趋势和社会的需求设立课程目标，从而促进学生个人发展。就丰富课程内容而言，高校应当针对中国近现代史的重要事件、重要人物、思潮等方面确立课程内容，注重全球视野和跨学科交叉，引入多元文化和国际比较的视角，帮助学生建立全面多元的历史认知。此外，高校在丰富课程内容的过程中，应当根据不同学生的学科兴趣进行适当调整，以提高学习的效果和学生的参与度，从而促进学生历史观的树立。

（二）优化教学方式，选用合适教材

新文科背景下，高校开展中国近现代史纲要课，需要优化教学方式，选用合适教材。就优化教学方式而言，高校教师应当贯彻落实新文科教育理念，充分考虑学生需求，引入讨论、案例分析、小组活动、实地考察等多样化教学方法，提高学生主动参与度，培养学生批判性思维和合作精神，加深学生对历史知识的理解，促进学生发展。就选用合适教材而言，高校教师在选择教材时应当结合课程目标和学生实际情况，通过网络资源、多媒体教材等现代化教学手段，提供更丰富、多样的学习资源，选择内容丰富、观点新颖、立足于最新研究成果的教材，并引入跨学科内容和视角，助力学生掌握历史重要事件、人物、思潮等知识，从而推动学生的历史学习。

（三）健全评价机制，实现跨学科教学

新文科背景下，高校开展中国近现代史纲要课，需要健全评价机制，实现跨学科教学。就健全评价机制而言，一方面，高校教师可以通过要求学生针对历史问题撰写研究论文，从而锻炼学生写

作能力、历史批判思维与逻辑思维能力，促进学生的发展。另一方面，高校教师可以在课堂讨论、演讲或展示等方面，评价学生的参与度、表达能力。从而对学生的学习情况进行评价，激励学生积极参与课堂活动，提高学生的学习积极性。除此之外，高校教师可以通过在考试中设置一些开放性问题或案例分析题，考查学生对历史知识的掌握程度和理解能力，以及分析和解决问题的能力。

（四）打造高水平教师队伍

新文科背景下，高校开展中国近现代史纲要课，需要打造高水平教师队伍。首先，高校应当招聘具有相关教学和研究经验的中国近现代史纲要课程教师，从而拓宽人才储备梯队。其次，高校应当针对新教师和在职教师提供教学方法、课程设计、评估方式等方面的专业培训，提升教师的教学水平和教学能力，夯实中国近现代史纲要课开展基础。同时，高校可以通过提供优厚的薪酬、职称晋升、科研支持等激励政策，鼓励教师提高教学水平，引进和留住优秀教师。最后，高校可以通过鼓励教师进行学术研究、开展科研项目、撰写学术论文等方式，提升教师学术水平和教学能力，为高校中国近现代史纲要课的顺利实施和学生成长提供坚实的师资支持。

三、结论

在新文科背景下高校推动中国近现代史纲要课发展，有利于培养学生历史思维能力，促进学生树立正确的历史观，从而实现全面发展。因此，高校应当贯彻落实新文科教学理念，推动中国近现代史纲要课发展。

参考文献：

- [1] 阮倩. 基于学科发展逻辑的新文科建设理念与路径[J]. 学术论坛, 2022, 45(06): 51-62.
- [2] 管媛媛. 地方红色文化资源融入“中国近现代史纲要”课程教学的路径探析[J]. 大学, 2023(33): 177-180.
- [3] 王贝, 李纪岩. 红色文化融入高校“中国近现代史纲要”课教学路径[J]. 内蒙古电大学刊, 2023(06): 82-86.
- [4] 蔡裕津. 伟大建党精神融入高校思想政治理论研究——以“中国近现代史纲要”课程教学为例[J]. 黔南民族师范学院学报. 2023, 43(05): 52-57
- [5] 赵丽, 冯哲, 董文晶. 高校思政课对大学生价值判断能力的培养探究——以中国近现代史纲要课为例[J]. 大学教育, 2023(15): 106-110.
- [6] 马明冲. “中国近现代史纲要”课程教学中的社会思潮辨析引导[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2023(05): 53-61.
- [7] 张少辉. 终身教育视角下国家开放大学思政课教学——以“中国近现代史纲要”课程为例[J]. 品位·经典, 2023(23): 166-169.
- [8] 王金龙, 李梓祎. 文化自信融入高校中国近现代史纲要课的基本路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 98-101.
- [9] 徐东亮. “互联网+”背景下高校“中国近现代史纲要”课育人价值及实现路径探讨[J]. 中国民族博览, 2020(24): 74-76.
- [10] 黄民文. “中国近现代史纲要”课程分工式专题教学：价值意蕴、实施路径与关键问题[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(06): 33-38.
- [11] 王进. 中国近现代史纲要教学与正确历史观的树立[J]. 公关世界, 2022(14): 159-160.
- [12] 桂署钦, 杨彦春. 高校“中国近现代史纲要”课育人价值及实现路径探讨[J]. 高教论坛, 2019(05): 43-46.
- [13] 谢秋慧, 卢巍丹. “两个结合”视域下中华民族共同体意识融入民族地区高校“中国近现代史纲要”课的价值与路径研究——以河池学院为例[J]. 河池学院学报, 2023, 43(04): 61-67.
- [14] 何利萍. 新文科背景下提升《中国近现代史纲要》课程“四力”的思考[J]. 中关村, 2023(02): 120-121.
- [15] 李莉. 大历史观融入“中国近现代史纲要”课的路径探析[J]. 大学, 2023(30): 189-192.