

# “立德树人”背景下本科医学检验技术专业临床生物化学检验技术课程思政的探索

毕芳芳<sup>\*</sup>, 原洪, 丁祺, 刘丽丽, 苏明权

西安培华学院, 陕西 西安 710125

**摘 要 :** 检验的科学性教育与德育教育必须紧密相连, 只有精湛的技术是远远不够的, 还需要有良好的道德修养和严谨的治学态度, 故而除了专业技术的训练外, 人文与思政教育同样重要。高等教育必须坚持育人为本、德育为先, 把立德树人作为教育的根本任务。本研究以临床生物化学检验技术课程为例, 深入挖掘其中蕴含的思政元素, 阐述如何在专业课程教学中融入思政教育, 从而培养优秀的医学检验技术人才, 同时为医学检验技术专业课程思政提供参考。

**关 键 词 :** 立德树人; 临床生物化学检验技术; 课程思政

## Exploration On The Ideological And Political Aspects Of Clinical Biochemistry Laboratory Technology Courses For Undergraduate Medical Laboratory Technology Majors Under The Background Of Cultivating People With Moral Integrity

Bi Fangfang <sup>\*</sup>, Yuan Hong, Ding Qi, Liu Lili, Su Mingquan

Xi'an Peihua University, Shaanxi Xi'an 710125

**Abstract :** The scientific education of inspection and moral education must be closely linked. Exquisite skills alone are far from enough. Good moral cultivation and rigorous academic attitude are also required. Therefore, in addition to professional and technical training, humanities and ideological and political education are equally important. Higher education must adhere to the principle of educating people and moral education first, and regard cultivating people with moral character as the fundamental task of education. This study takes the clinical biochemistry laboratory technology course as an example, deeply explores the ideological and political elements contained in it, and explains how to integrate ideological and political education into professional course teaching, thereby cultivating excellent medical laboratory technology talents, and at the same time providing ideas for medical laboratory technology professional courses.

**Key words :** cultivating virtue and nurturing talents; clinical biochemical testing techniques; course ideological and political education

教育兴则国家兴, 教育强则国家强。“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”中“人”是教育的出发点和归宿, “育人”是教育最本质、最核心的任务。教育的根本使命是为了人的发展。高等教育必须坚持育人为本、德育为先, 把立德树人作为教育的根本任务。

《“健康中国2030”规划纲要》明确提出“坚持预防为主、防治结合、中西医并重”和“强化早诊断、早治疗、早康复”。达到治未病、减少疾病发生、落实“三早”计划, 对医学检验人才的培养提出了更高的要求, 医学检验人才是治未病道路上的排头兵和前哨, 培养符合新时代人民健康事业的医学检验人才是医学高校重要的新任务、新使命<sup>[1]</sup>。

### 一、研究背景

医学检验技术是临床疾病诊断、治疗、预后评估和判断的主

要辅助手段和措施, 在临床起着非常重要的作用, 既要面对临床医生、护士, 又要面对患者及其家属, 在检测标本时需要默默无闻、无私奉献精神, 而且需要不怕吃苦、不怕受累; 检测结果经

基金项目:

西安培华学院课程思政教学改革研究项目 (PHKCSZ202337);

西安培华学院教育教学改革研究项目 (PHJG2306)。

常还会受到临床医师的质疑或患者及家属的咨询，故还需要善于沟通、学会交流、具备一定的综合思维和分析能力，对自己的工作任务敢于担当、认真负责，检验结果的准确性和可靠性直接影响临床对患者疾病的诊断和病情的评估，所以检验技术的熟练程度和规范性与检验结果密切相关。此外，在临床还可能有人利用工作之便发生篡改数据、伪造结果、标本差错、泄露隐私等不良行为，对社会更会造成很严重的影响<sup>[2]</sup>。这就需要一批严谨治学、品质高尚、具有良好道德修养的检验人士去纠正和抵御。因此检验的科学性教育与德育教育必须紧密相连，只有精湛的技术是远远不够的，还需要有良好的道德修养和严谨的治学态度，故而除了专业技术的训练外，人文与思政教育同样重要。临床生物化学检验技术是医学检验技术专业专业核心课程之一，涵盖复杂的理论机制，与临床诊疗的关系非常密切，通过检测生物体各种体液中的化学物质，从而为疾病的诊断、监测、疗效评估、预后判断等临床问题提供有效的信息和依据<sup>[3]</sup>。

## 二、临床生物化学检验技术课程思政的探索路径（见图1）

### （一）教师团队的思政建设

教师团队思政建设是高校课程思政建设的重中之重，理论课、实验课教师要

全体参加。定期开展“学习强国”、师德师风读本专题学习，通过不同形式的思政理论与教学方法的学习，提升教学团队的思政教育水平，具体措施见图2。

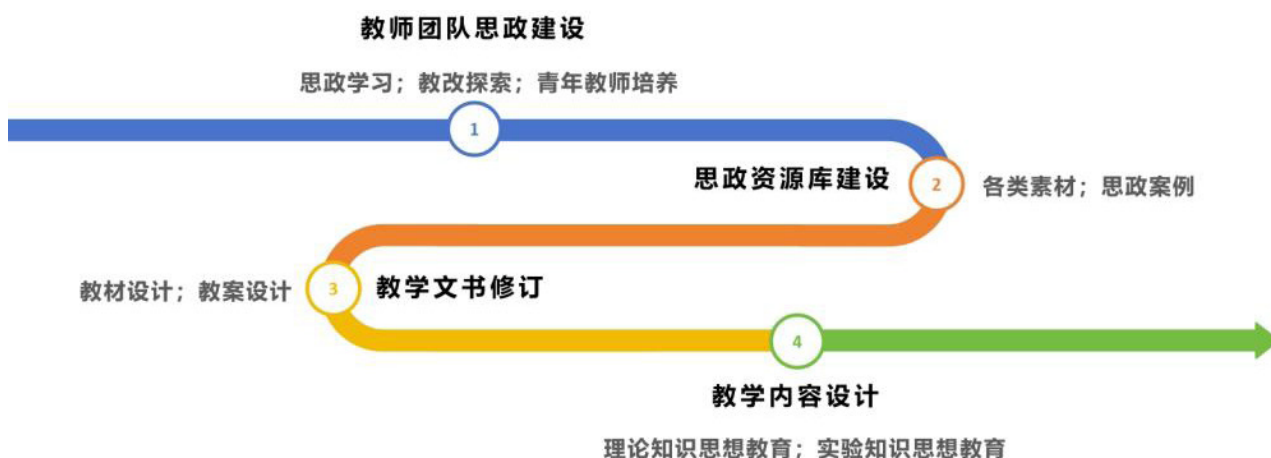
### （二）思政资源库建设

思政资源库以思政案例、教学PPT、题库等为主，着重从专业领域、职业道德等方面挖掘思政元素。

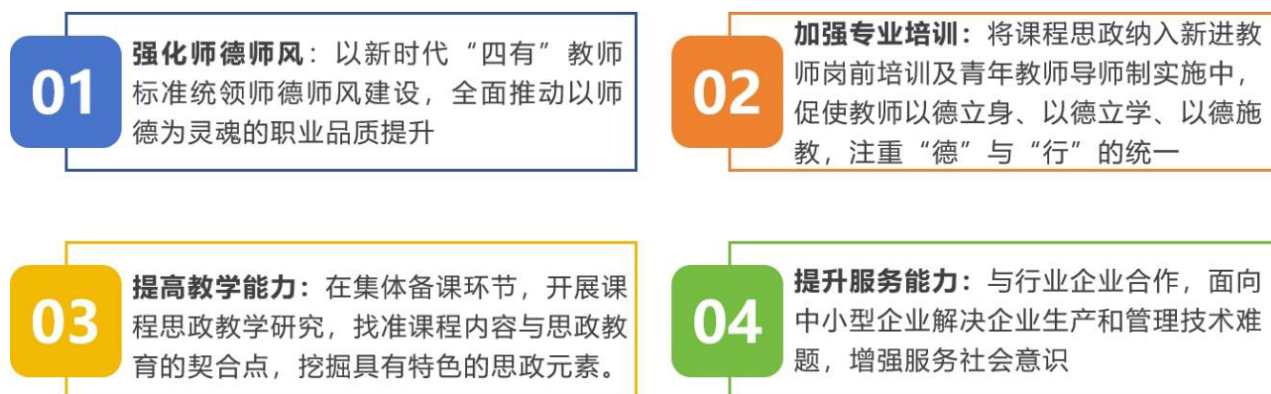
1. 与民族自豪感、工匠精神、创新精神题材紧密联系。我国的IVD行业在我国经历了六个阶段：萌芽、国产起步、初期无序竞争、行业整顿、快速成长和目前的整合创新阶段，高端领域虽然基本被外资垄断，但我国市场大、发展快、有成长潜力，国内企业也在不断追赶国外的技术。经过几十年的市场积淀，我国在产品专注度、优势产品、产品创新力、销售区域、销售投入和质量管理体系都有了显著的提升，也有了一定的技术积淀。由此引导学生感受发展过程中行业的进步与前辈的努力，支持国产品牌，激励学生努力在行业中不断提升自我，不断增强勇于奋斗的动力<sup>[4]</sup>。

2. 与健康意识、服务意识题材紧密联系。在肝胆疾病的生物化学检验中，以慢性酒精性肝硬化病例为切入点，强调乙醇对肝脏的损伤以及肝硬化疾病的危害，倡导学生禁止饮酒，拒绝酗酒，关注健康信息，养成健康文明的生活方式，并引导学生在课堂外注重利用所学帮助身边的人提升健康素养。

3. 与身边奉献精神题材紧密联系。关注身边、校园、社会



>（图1课程思政实施路径）



>（图2教师团队思政建设内容示意图）

中普通医务工作者的正能量案例,如以我校师生志愿者事迹为案例,弘扬敬业、奉献精神,使学生理解一线医务工作者的辛苦与不易,增强其职业道德感及认同感。

### (三) 教学文书的修订

1. 课程标准修订。结合人才培养方案,对接专业培养方向,经过多次探讨,确定医学检验技术专业学生的素质目标为具有深厚的爱国主义情感和民族自豪感;具有勇于创新的职业精神及善于运用检验知识分析和解决临床问题的能力;具有良好的学习态度、严谨求实的工作态度及高尚的职业道德。

2. 教案修订。制定课程思政教育目标,理论课及实验课教案中融入素质目标,内容包括具体实施方案、思政教育完成度等,观察并记录实施效果,以便及时调整方案细则<sup>[5]</sup>。

### (四) 教学内容设计

1. 课前、课中、课后“全程结合”。课前以知识链接的形式发布思政小故事,课中教学中融入思政元素,课后开展思政知识拓展。如在讲解“糖代谢紊乱”章节时,可在课堂引入在1965年“一穷二白”的时代背景下,我国科学家在人工合成了具有全部生物活性的结晶牛胰岛素的工作介绍,使学生感受到老一辈科学家们在强烈的民族责任心和高度的国家使命感的驱动下,艰苦奋斗、无私奉献、锐意创新、勇攀高峰的科学精神。

2. 理论知识与实验实践“辩证结合”。临床生物化学检验技术实验作为理论知识的补充,可提升学生的动手操作能力、团队协作能力。在操作教学中,加入误诊、漏诊知识了解的环节,促进学生进一步了解课程实验研究背景、检验项目选择等知识,要求

学生在实际操作中遵守“检以正德,验以求真”的精神,使其合理规范地开展实验,培养其科学严谨的思维、仁爱仁心的职业素养,进而在将来的执业活动中有责任、有担当<sup>[6]</sup>。

3. 线上、线下思政融入“全方位结合”。近年来,我校课程依托云班课线上平台实施教学。在混合式“线上+线下”教学模式实施过程中,在线上教学中融入思政教育,要求学生学习思政资源库内容;线下授课以医学知识为主,教师采用问题导向教学法,结合教学内容与时间开展思政教育。在教学中不断完善临床生物化学检验技术思政内容及资源,如开展“开学第一课”、讲授检验行业杰出人物故事及中国检验发展动态等。线上思政教育主要利用课余时间开展,不占用课堂教学时间,有利于学生提升自学能力,且联系实际案例的教学方式可引导学生提升职业道德,增强文化自信及救死扶伤的责任感<sup>[7]</sup>。

## 三、结语

综上所述,“立德树人”背景下,以临床生物化学检验技术课程教学为载体,共建思政教学创新团队,为教师赋能;凸显课程思政建设特色,更新教学内容;掀起“课堂革命”,打造“思政课堂”;重视过程性评价,构建“改革、诊断、改进”三螺旋结构的评价体系,保证改革质量,完善课程体系,提高课程思政育人成效,实现提质培优、增值赋能,培养出更多医学检验技术专业高素质应用型人才,最终更好地服务于行业。

## 参考文献:

- [1] 胡志坚,韩峰,王文娟. 毕业实习思想政治教育的价值内涵、育人优势和实践路径——以医学检验技术专业毕业实习思政育人人为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2023(15):42-47.
- [2] 林佳,王莉,何冰,等. 临床生物化学及检验技术课程思政的教学设计与实践[J]. 中国高等医学教育, 2023(07):7-8.
- [3] 纪思萌,胡帅,白鹏,等. 《临床生物化学检验技术》课程思政建设探索[J]. 医学教育研究与实践, 2023,31(05):598-602+612.
- [4] 李婷婷,高春艳,徐明辉,等. 医学检验技术专业教学中课程思政的设计与实践——以Rh血型为例[J]. 卫生职业教育, 2023,41(21):32-34.
- [5] 汪文娟,王浩. 基于CIPP模型构建课程思政评价指标的探索——以医学检验技术专业核心课程为例[J]. 科教导刊, 2023,(35):45-47.
- [6] 秦梁智,徐敏,张佩,等. 医学检验技术专业生物化学检验课程引入思政元素的应用效果分析——以某高校医学检验技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2022,(32):28-30.
- [7] 唐松泽,周楠. 课程思政融入视频检验技术课堂教学的实践与探索[J]. 高教学刊, 2022,8(13):73-77.