

职业核心能力在高职英语教学中的提升路径

——《以新技能英语基础教程3》为例

吴烨, 李燕, 赵娟

宿州职业技术学院基础部, 安徽 宿州 234000

摘 要 : 职业核心能力培养对于高职院校有着极为重要的意义, 在多项学科教学中得到了广泛的应用。为促进高职英语教学的进一步发展, 对高职英语教学中职业核心能力培养的提升路径展开了实践探索。首先, 对高职英语教学和职业核心能力的内涵进行分析, 再阐述了高职英语教学中职业核心能力培养的重要意义, 由此提出了具体的提升路径, 以期通过上述实践探索, 有效提升高职学生的综合素质和竞争力。

关 键 词 : 职业核心能力; 英语教学; 提升路径

The Practice Of The Promotion Path Of Vocational Core Competence In English Teaching: Taking New Skills English Basic Course 3 As An Example

Wu Ye, Li Yan, Zhao Juan

Department of Public Basic Education, Suzhou Vocational and Technical College, Anhui Suzhou ,234101

Abstract : The cultivation of vocational core competencies is of great significance to colleges, and has been widely applied in various subject teaching. In order to promote the further development of English teaching in universities, research has been conducted on the integration path of cultivating vocational core competencies in English teaching in universities. Firstly, an analysis is conducted on the connotations of English teaching and vocational core competencies in universities. Then, the important significance of cultivating vocational core competencies in English teaching in universities is elaborated. Based on this, specific integration paths are proposed, which to help students improve their overall quality and employment competitiveness.

Key words : career core competence; English teaching; lifting path

高职院校作为培养未来社会栋梁的摇篮, 其英语教学质量直接关系到学生未来在职场上的竞争力。然而, 传统的英语教学往往过于注重语法和词汇, 忽略了实际应用和职业技能的培养。一方面, 以往的教学方式在现在的教学过程中仍然占据重要位置, 不论是学生还是教师, 都更加注重于理论知识的传授而非实际应用。这导致学生在实际工作中“活学活用”的能力较差^[1]。另一方面, 现在的教学方式大多单一且创新性不足, 难以激发学生的学习主动性。此外, 高职院校英语教学中缺乏与职业核心能力相关的实践环节, 导致学生无法将所学知识与实际工作相结合, 难以适应市场需求。为了更好地适应社会发展的需求, 高职英语教学必须进行改革和创新, 将职业核心能力的培养引入到高职英语教学中, 才能够实现双方的共同发展。

一、概念分析

(一) 高职英语教学

高校英语教学旨在培养学生综合运用英语的能力, 提高学生

的综合素养。在英语教学这门课程中, 不仅仅是语言知识的简单传授, 更多地是对学生多方面能力的培养, 帮助学生在生活和学习中更好地使用英语。同时, 高校英语教学还承担着文化传承和国际交流的使命, 能够增强学生的文化自豪感。

基金项目:

宿州职业技术学院院级质量工程重点教研项目: “职业核心能力在英语教学中的隐性渗透路径研究 —— 以《新技能英语基础教程3》为例”; 编号: szy2022jyxm29;

宿州职业技术学院2020年骨干教师; 编号: 2020yjggjs27;

宿州职业技术学院科研项目: 三全育人理念下高职学生职业核心能力提升研究 —— 以高职英语课程教学实践为例 (项目编号: SZSQYR2229)。

宿州职业技术学院院级质量工程重点教研项目: “基于 OBE 理念下的高职英语课程思政教学实践探索”; 编号: szy2023jyxm003;

安徽省质量工程一般教研项目: “以赛促学, 以赛促教理念下高职英语教学模式实践与研究”; 编号: 2023jyxm1608;

宿州职业技术学院院级质量工程: “专业英语教学创新团队”; 编号: szy2023jxtd001。

作者简介:

吴烨 (1980-), 女, 安徽宿州人, 宿州职业技术学院基础部副教授, 翻译硕士, 研究方向为英语教学与笔译。

（二）职业核心能力

职业核心能力对于个体的职业发展起着至关重要的作用。在激烈的就业市场中，具备良好职业核心能力的个体更容易获得用人单位的青睐。这些能力可以帮助个体更好地适应工作环境，胜任岗位要求，实现顺利就业。同时，职业核心能力是职业生涯持续发展的重要宝藏，能够使得个体更快地适应的新的工作环境和岗位要求，实现职业的转型和升级。职业核心能力可以帮助个体更好地与他人协作、沟通和交流，提高工作效率和质量，具备创新能力的个体还能够不断改进工作流程和方法，提高组织的整体绩效^[2]。此外，职业核心能力不仅限于职场环境，也适用于日常生活和社会交往。具备良好职业核心能力的个体能够更好地处理人际关系、解决社会问题和应对各种挑战。

二、高职院校英语教学中职业核心能力培养的意义

（一）提升学生就业竞争力

职业核心能力不仅包括扎实的语言技能，还包括思维创新、合作沟通等多个方面^[3]。在当前的职业环境中，越来越多的企业和组织需要具备跨文化沟通能力的人才。通过在英语教学中融入跨文化沟通能力的培养，学生可以提升自己的文化敏感性和适应性，更好地与不同国家和文化背景的人进行交流和合

（二）促进学生全面发展

职业核心能力的培养不仅仅局限于专业技能的提升，更注重学生的全面发展。通过跨学科整合，学生能够接触更多方面的知识，培养多元化的思维方式。这种跨学科的知识整合有助于学生更好地理解和应对复杂多变的现实问题，提高他们的综合素质。在实践教学中，学生能够将所学知识应用于实际情境中，提升自己的沟通协作能力和解决问题的能力^[4]。此外，职业核心能力的培养还有助于提高学生的社会适应能力，具备职业核心能力的学生能够更好地适应不断变化的工作环境和社会需求。

（三）满足国家和社会需求

具有职业核心能力的英语人才能够促进国际贸易的顺利进行，为企业开拓国际市场、开展跨国合作提供有力支持，也能很好地传播和弘扬中华文化，吸收和借鉴世界各国优秀文化成果，为中外文化交流搭建起坚实的桥梁，促进不同文化之间的相互理解与尊重。

（四）推动高职院校英语教学的改革与发展

在高职英语教学中培养学生的职业核心能力，能够使学生更好地适应社会和市场的发展需求，从而推动高职院校英语教学的持续发展。通过与企业的合作，高职院校可以了解市场需求和行业发展趋势，从而调整教学内容和方

法，发现新的机会和解决问题的方法。

三、职业核心能力在高职英语教学中的提升路径探析

为探析高职院校英语教学中职业核心能力提升的路径，以宿州职业技术学院公共基础课程《高职英语》使用的教材《新技能英语基础教程3》为例，遵循“五位一体”的教学理念，结合英语课程教学规律与学生技能，将培养学生职业核心能力的多条路径进行融合，力求达到更好的应用效果。在培养学生多项英语技能的同时，也培养学生的沟通、表达、服务、营销、学习等综合素养。

（一）课程设置与职业核心能力对接

在课程设置方面，高职院校应当将英语教学与职业核心能力的培养紧密结合。这意味着在选择和组织课程内容时，需要充分考虑行业的需求和未来的职业发展趋势。为了确保学生能够通过学习掌握与职业相关的核心技能和知识，高校需要对行业动态进行持续关注，并据此调整课程内容和教学方法。在设置课程时，需要注意其实践性和应用性。实践课程应占据一定的比重，学生可以通过实践课程将所学知识应用于实际情境中，提高自己的动手能力和应对问题的能力。同时，高校还可以组织一系列与职业相关的活动，如模拟面试、职业规划讲座、工作坊等。这些活动可以帮助学生了解职场环境，提高他们的就业竞争力。此外，学校还可以与相关企业或行业机构建立合作关系，共同开发具有针对性的课程。通过与业界的合作，学校可以及时了解最新的职业标准和行业趋势，将这些内容纳入课程中，使学生能够学到实用的知识和技能。

（二）教学方法与职业核心能力相结合

教学方法是实现教学目标的关键，为了培养学生的职业核心能力，学校应采用与实际工作情境相结合的教学方法和手段，从而帮助学生更好地理解和应用所学知识。如在教材《新技能英语基础教程3》的第二模块 Life 中，该单元的主题是“高科技给我们的生活带来了巨大的变化”。在教学过程中，可以先让学生在课前自主学习精品课程中的视频和课件，并尝试找出课件中古今科技对比和高科技给人们生活带来的便利之处，再让学生提交对应的视频作业。在课堂教学中，组织学生以“辩论赛”的形式展开小组讨论，探讨高科技到底是利大于弊还是弊大于利？这种小组辩论赛的方式，不仅能够让学生更好地了解书本上的知识，还能让他们将知识融会贯通，甚至将其应用到日常生活中。在这个过程中，学生能够展现自身得体的语言和行为，体现良好的个人修养，还能在自主学习和“辩论赛”中培养学生的创新思维和团队合作精神，进一步提高学生的多方面能力。

（三）实践教学与职业核心能力相促进

实践教学在培养学生职业核心能力的过程中起着至关重要的作用。对于许多学生而言，单纯的理论学习往往不足以满足他们在未来职业生涯中的需求，而实践教学则提供了将理论知识应用于实际情境的机会。因此，学校应建立健全的实践教学体系，为学校里的学生提供不同形式的实践活动。这包括实训、社会实践

活动等，使学生能够亲身体验职场环境，了解行业标准和操作规范。通过与企业的合作，学生通过实践操作，将学习到的知识应用到实际场景中，能够提高学生的动手能力，还能提高学生的团队协作能力。团队合作是职业核心能力的重要组成部分，也是职场中不可或缺的素质。通过组织团队项目和合作活动，学生可以学会如何与他人有效沟通、协调和合作，共同完成任务^[9]。

（四）评价体系与职业核心能力相适应

在高等教育中，评价体系的建立是确保教学质量和学生学习成果的重要手段。为了更好地培养学生的职业核心能力，高职院校需要构建一个与教学目标相匹配的评价体系。在构建时，需要注意以下三点，一是应注重评价学生的实际操作能力。与传统的以知识记忆和应试技巧为主的评价方式不同，高职院校应更加关注学生的实际操作能力和技能水平。这意味着在评价过程中，应增加实际操作、作品展示、实验报告等环节的比重，让学生有更多机会展示自己的实际能力。二是注重评价学生的解决问题的能力。在未来的职业生涯中，学生将会面对各种各样的问题，这需要他们具备稳定的心态和一定的解决问题的能力。这可以通过案例分析、实际问题解决等方式进行评估，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，提高他们的实际应用能力。三是注重评价学生的创新思维。创新思维是职业核心能力的重要组成部分，也是推动个人和组织发展的重要因素。通过组织创新项目、创意设计等活动，激发学生的创新能力和动手能力。同时，高职院校还应建立

相应的评价标准和方法，对创新思维进行合理的评估和反馈。此外，评价体系是一个不断更新和完善的过程，通过收集学生、教师和行业反馈意见，可以及时了解评价体系的不足之处进行相应的改进和优化。同时，学校还应定期对评价体系进行评估和审查，确保其与教学目标和职业核心能力培养的要求保持一致。

结语

为更好地培养学生职业核心能力，高职院校需要采取一系列提升路径，包括优化课程设置、改进教学方法、强化实践教学以及完善评价体系等。在课程设置方面，应注重实践性和应用性，加强与行业的合作，共同开发具有针对性的课程，确保学生能够掌握与职业相关的核心技能和知识。在改进教学方法时，应通过多种手段，提高学生的互动和学习热情。在强化实践教学时，应为学生提供足够的实践机会和实践资源，帮助学生更好地了解行业需求和职业发展趋势。在完善评价体系时，能够更加及时地了解英语教学中存在的不足，为提高教学质量提供依据。通过上述融合路径，实现核心能力培养与英语教学的深度融合，除了能够提高学生的学习能力和学习热情，全面提升他们的综合素质，还能更好地满足社会和市场的需求，为学生的未来职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献：

-
- [1] 张苗, 刘满荣. 产教融合背景下高职学前教育专业学生职业核心能力培养路径分析 [J]. 科技风, 2022, 5(33): 43-45.
- [2] 黄建敏, 魏周. 高校英语专业学生思辨能力培养与课程思政的融合路径探索 [J]. 语言与文化研究, 2023, 27(02): 69-72.
- [3] 谢群, 刘辉. “双进”背景下研究生学术写作能力培养与课程思政融合路径研究 [J]. 语言与文化研究, 2022, 25(04): 51-54.
- [4] 陈伟, 范昕倩. 劳动教育视域下高职学生就业创业能力培养的逻辑联系与融合路径 [J]. 机械职业教育, 2022, 11(02): 37-41.
- [5] 彭桂枝. 产教融合背景下高职汽车专业学生创新创业能力培养路径探索 [J]. 时代汽车, 2021, 32(21): 28-29.