

英语教学中阅读策略的培养

徐萌萌

楚雄师范学院，云南 楚雄 675000

摘要： 阅读策略的培养在英语教学中具有重要意义，它能提高学生的阅读理解能力、丰富语言知识、培养自主学习能力及拓宽文化视野。本文将探讨英语教学中阅读策略的培养以及目前的教学现状，并提出将来英语教学中阅读策略培养的新型方式，激发学生的英语阅读技能训练的内驱力，从而推动英语教学中阅读策略培养新模式的建构。

关键词： 英语阅读；研究；培养策略

The Cultivation Of Reading Strategies In English Teaching

Xu Mengmeng

Chuxiong Normal University, Yunnan Chuxiong 675000

Abstract： The cultivation of reading strategies is of great significance in English teaching, which can improve students' reading comprehension ability, enrich language knowledge, cultivate independent learning ability and expand their cultural vision. This paper will discuss the cultivation of reading strategies in English teaching and the current teaching situation, and propose a new way to cultivate reading strategies in English teaching in the future, so as to stimulate students' internal drive of English reading skills training, so as to promote the construction of a new mode of reading strategy cultivation in English teaching.

Key words： English reading; research; cultivation strategy

阅读是英语学习中至关重要的一项技能，但许多学生在阅读理解方面存在困难。因此培养阅读策略成为提高学生阅读能力的关键。本文旨在探讨英语教学中阅读策略的培养意义以及当前的教学现状。

一、英语教学中的阅读教学现状

目前的英语教学中，教师普遍注重教授学生阅读技巧，比如扫读、略读、推测词义等。这些技巧有助于学生更好地理解及处理阅读材料，提高阅读效率。但除了阅读技巧的培养，越来越多的教师也开始注重培养学生的阅读策略。如学生学会自主选择适合自己的阅读材料，学会提问并思考阅读材料，以及学会归纳总结及记忆重要信息等。这些阅读策略有助于学生更深入地理解及应用阅读材料。同时在英语教学中，教师越来越重视提供多样化的阅读材料给学生。除了传统的课本阅读材料，还可以有报纸、杂志、小说、故事书等。利用多样化的材料不仅能提高学生的兴趣，还能帮助学生了解不同领域及文化。并且随着技术的发展，越来越多的教师开始利用技术手段来辅助阅读教学。比如，利用电子书、在线课程及多媒体资源等，来提供更丰富的阅读材料及互动性的学习环境。提高学生的参与度及学习效果。虽然英语教学中的阅读教学已经取得了一定的进展，但仍面临一些挑战。比如，对于学生来说，阅读材料的选择及理解难度可能不够恰当；教师在教学中可能存在缺乏有效的教学方法及策略等问题。因此，还需要继续探索有效的阅读教学方法，以更好地引导学生进

行阅读理解及能力提升。

二、在英语教学中培养阅读策略的意义

（一）提高阅读理解能力

培养阅读策略能帮助学生有效地理解及理解阅读材料。通过采用正确的阅读策略，学生能更好地识别关键信息、推断意义及推理作者意图，从而更深入地理解文本。如通过浏览标题、副标题、图片及注释等来预测文本内容，从而建立大致的框架及兴趣。帮助学生在阅读过程中有预期及目标；学生能使用标记方法（如画圈、下划线）来识别及记忆关键信息，如主题词、重要观点及关键支持细节，帮助学生在后续阅读及复习中更容易找到重要内容；通过上下文、语境及个人经验来推断单词、句子及段落的意思，帮助学生更好地理解隐含信息及作者意图；学生能在阅读之前提出问题，帮助学生有针对性地寻找及理解文章中的关键信息，并加深对文章的理解；在阅读后，学生能总结并复述文章的主要内容，这有助于巩固对文章的理解及记忆。通过培养阅读策略能帮助学生更有效地处理阅读材料，提高阅读理解能力及思维能力。

（二）丰富语言知识

通过阅读不同类型及风格的文本能帮助学生接触到更多的词汇、语法及语言结构，并提高学生的语言能力。阅读不同类型的文本能帮助学生扩大词汇量及熟悉各种语言表达方式。不同的文本能涵盖各种话题、主题及领域，从而使学生能够接触到不同领域的术语及专业性词汇。通过阅读不同文体及风格的文本，学生能了解更多的语言表达方式、句型及句子结构，从而丰富学生的语言知识。同时阅读策略的运用能帮助学生积累更多的词汇及表达方式，丰富学生的语言知识。通过使用各种策略，如标记、预测及推断等，学生能更加有针对性地理解文本，并注意到其中的关键词语及语言结构。这些策略的运用能帮助学生提高阅读理解能力，增加词汇量，并学会有效地应用词汇及语言结构。

（三）培养自主学习能力

通过培养阅读策略，学生能学会独立思考及自主解决问题。这个过程中，学生将能够在阅读过程中主动思考、提问及提取关键信息，并且提高学生的自主学习能力。通过阅读策略，学生不再只是被动地接受信息，而是在阅读过程中积极地思考及提问。学生开始思考文本中的观点、逻辑及结构，提出问题以深化学生的理解。通过提问学生能够更加准确地理解问题及目标，找到准确的信息，并在阅读中保持专注。此外阅读策略也有助于学生提取关键信息。学生将学会识别及概括文章中的主题、关键观点及支持细节，从而更好地理解文章的核心内容。通过提取关键信息，学生能自主地组织及总结所学的知识，形成系统化的理解及记忆。培养学生的阅读策略不仅能提高学生的阅读能力，而且能培养学生的学习兴趣及动力。

三、英语教学中培养阅读策略的具体策略

（一）预测

首先在开始英语阅读之前，学生确实能通过浏览标题、副标题、图片及注释等来预测文本内容。这个阅读策略被称为“预测”，它能帮助学生提前激发兴趣，并在阅读过程中建立大致的框架。如通过浏览这些元素，学生获取关键信息，从而建立初步的理解及预测。标题及副标题通常会提供关键词或短语，能让学生推测出文章的主题或主旨。图片及注释则能提供关于文本内容的视觉及语言提示。学生还能根据已有的背景知识及阅读目的来预测文本内容。如学生已经了解某个话题或事件的背景，学生能根据这些知识对文章的内容进行推测。如果学生的阅读目的是寻找特定信息，学生根据自己的目的来预测文章中可能包含的关键信息。通过利用预测的策略，学生在阅读过程中更有针对性地获取信息，提高阅读效率，并建立起整体的阅读框架。

（二）标记关键信息

学生在英语阅读过程中使用不同的标记方法是种有效的阅读策略，有助于学生识别及记忆关键信息，提高阅读效果以及后续的阅读及复习时的查找速度。如学生能在阅读过程中圈画出关键词，这能帮助学生更好地理解文章的主题及重点。通过圈画关键词，学生在阅读过程中更加集中注意力，快速识别出重要信息，

并进一步扩展其词汇量；学生能使用下划线来标记重要句子，而这些句子通常包含关键信息，有助于学生理解文章的逻辑结构及主旨。通过下划线重要句子，学生能在后续的阅读及复习中更容易找到重要内容，进行有效的复习及总结。学生还能使用其他标记方法，如使用箭头指向重要信息、使用星号或感叹号标记感兴趣的内容等。帮助学生在阅读过程中进行注记及整理，提高对文章的理解及记忆。并且在阅读后，学生应该回顾标记，进一步加深及巩固对文章的理解。

（三）分析文章结构

在阅读过程中学生需要分析英语文章的结构，理解主旨句及段落之间的逻辑关系。学生要注意开头、结尾及过渡语句等，从而更好地理解文章的整体结构及思路。

（1）注意开头及结尾。学生能关注文章的开头及结尾，这通常包含了作者对主题的引言及总结。开头给出文章的背景信息及目的，而结尾对文章内容进行概括或提出结论。通过理解文章的开头及结尾，学生能捕捉到文章的主要关注点及论点。

（2）关注段落之间的逻辑关系。通过注意段落之间的过渡句及连接词来理解文章的思路及逻辑脉络。过渡句通常会指示段落之间的关系，如“此外”，“相反”，“然而”等。连接词帮助学生建立段落之间的逻辑关系，如并列关系、转折关系、因果关系等。

（3）理解主旨句。主旨句是表达整个段落或文章主题的句子。学生通过识别主旨句来抓住文章的主要观点及信息，从而更好地理解文章内容。主旨句通常位于段落的开始或结尾，帮助学生快速确定段落的主题及重点。

让学生更有针对性地分析英语文章的结构，理解主旨句及段落之间的逻辑关系。帮助学生建立起整体的阅读框架，更深入地理解文章的思路及内容。

（四）推断意义

通过培养学生的推断能力能帮助学生更好地理解文章中的隐含信息及作者意图。首先学生能通过上下文提供的线索来推断单词或句子的意思。例如，学生能观察附近使用的词语、句子结构及语气等来推测词语的含义。其次能结合语境来推断句子或段落的意思。学生能注意句子中的限定词、连词及引导词等，以帮助学生理解作者的意图及观点。同时学生运用自己的背景知识来推断文章中的意思。如果学生在某个主题或领域具有一定的知识，学生能根据这些知识来揭示作者可能的意思。通过培养推断能力，学生不能仅仅依赖字面意思来理解文章，而是能够更深入地理解隐含的信息及作者的意图。这对于提高阅读理解能力及学习语言的实际运用非常重要。在教学中，教师能通过提供有关推断技巧的练习及提示来帮助学生提高学生的推断能力并引导学生运用这些能力来解决阅读材料中的难题。

（五）引导提问

学生在阅读过程中能提出问题，激发思考及探索。问题能涉及文章的主题、细节、观点等，有助于学生更深入地思考及理解文本。例如：“文章讨论的主题是什么？”“作者想要传达的主要信息是什么？”教师还可以提出关于细节的问题，“文章中提

到的关键事实是什么？”“说明了哪些具体细节来支持作者的观点？”也可以提出关于作者观点及意图的问题，“通过阅读文章，你认为作者的观点是什么？”“作者使用了哪些论据来支持自己的观点？”通过提出问题，能激发学生自己的思考，帮助学生更好地理解文章，并从不同的角度探索其中的内容。教师还能鼓励学生互相分享及讨论彼此的问题，促进合作学习及思维的拓展。在英语教学中，教师能引导学生提出问题，并提供指导及支持来解决这些问题，培养学生的批判性思维及阅读能力，并提高学生的阅读理解水平。

（六）查找及使用参考资料

学生在阅读过程中学会使用字典、词典及在线资源来查找及解决生词、短语及句子是个非常重要的阅读策略。能帮助学生提高词汇量及理解能力，并丰富阅读材料的理解。如学生使用纸质字典或电子词典来查找生词的意思、发音及用法。当遇到不熟悉的词语时，学生快速查找字典，并理解词语在上下文中的含义。

在查询时，学生应该注意理解词语的不同词性、词义及例句等。同时，学生还能利用在线资源来查找及解决生词、短语及句子。如在线词典、语料库及翻译工具等提供了更丰富的词汇解释及用法示例。学生也能参考与阅读材料相关的文化、历史及地理信息，以加深对文章的理解。通过使用这些工具，学生能更好地理解及解决阅读材料中的难点，并积累更丰富的词汇及语言知识。

四、结论

英语教学中的阅读策略培养对于提高学生的阅读理解能力、丰富语言知识、培养自主学习能力及拓宽文化视野具有重要意义。目前的教学现状中，教师注重培养阅读技巧及策略，提供多样化的阅读材料，并结合技术手段来辅助阅读教学。然而，仍需进一步研究及探索有效的阅读教学方法，以更好地引导学生进行阅读理解及能力提升。

参考文献：

- [1] 周晓丽. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学探究 [J]. 求知导刊, 2019(49):17-18.
- [2] 金小雯. 初中英语阅读教学中学生思维能力培养的策略研究 [J]. 英语教师, 2023, 23(02):74-76.
- [3] 李敬. 高中英语教学中思维品质培养策略的研究 [J]. 中学生英语, 2022(04):56-57.
- [4] 黄碧慧. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养——以 PEP 五年级下册 When is Easter? Read and write 一课为例 [J]. 福建基础教育研究, 2019(03):109-110.
- [5] 李书平. 初中英语阅读教学中学生思维能力培养的策略分析 [J]. 中学生英语, 2022(22):97-98.
- [6] 祖单. 在高中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(1):115-117,122.
- [7] 谢全胜. 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的意义和策略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8):62-64.
- [8] 程楠楠. 基于高阶思维能力培养的小学英语阅读教学策略探讨 [J]. 校园英语, 2023(52):73-75.
- [9] 范美娟. 探析高中英语阅读教学中培养学生思辨能力的策略 [J]. 校园英语, 2023(49):64-66.
- [10] 王嘉. 英语阅读教学中运用自主学习策略培养文化意识的途径探析 [J]. 英语广场, 2023(31):132-136.
- [11] 王丹丹. 基于核心素养培养的中职英语阅读教学策略研究 [J]. 海外英语, 2023(18):220-222.
- [12] 张益. 中职英语阅读教学中培养学生跨文化交际能力的策略研究 [J]. 校园英语, 2023(14):61-63.
- [13] 陈睿. 高校英语阅读教学中培养大学生自主学习的策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(03):58-60.
- [14] 王艳丽. 高职英语阅读教学中核心素养的培养策略 [J]. 英语广场, 2023(02):133-136.
- [15] 陈之枫, 强薇. 元认知策略培养及其在高职英语阅读教学中的应用 [J]. 畅谈, 2023(13):142-144.