

基于工作过程的建筑工程施工测量课程教改实践分析

詹凤程，卜伟斐

江西工业工程职业技术学院，江西 萍乡市 337000

摘 要： 本文深入探讨并实践了基于工作过程的建筑工程施工测量课程教学改革，以期在实际教学中发挥其显著的作用和效果。在对当前施工测量教学现状进行全面审视的基础上，本文提出了一套切实可行的基于工作过程的课程教学改革方案。该方案详细阐述了改革的核心内容、实施步骤以及取得的显著成果。本文的研究不仅有助于显著提升建筑工程施工测量课程的教学质量，为培养具备实践操作能力的优秀人才奠定坚实基础，同时也为其他相关课程的改革提供了宝贵的经验和有益的参考，进一步推动了教育教学的创新与发展。

关 键 词： 建筑工程；施工测量；工作过程；教学改革；实践教学

Analysis Of Teaching Reform Practice For Construction Surveying Course In Building Engineering Based On Work Process

Zhan Fengcheng, Bu Weifei

Jiangxi Industrial Engineering Vocational and Technical College, Jiangxi Pingxiang 337000

Abstract： This article delves into and practices the teaching reform of construction surveying course based on work process, in order to play a significant role and effect in practical teaching. On the basis of a comprehensive examination of the current situation of construction surveying teaching, this article proposes a practical and feasible curriculum teaching reform plan based on the work process. This plan elaborates on the core content, implementation steps, and significant achievements of the reform. This study not only contributes to significantly improving the teaching quality of construction surveying courses, laying a solid foundation for cultivating outstanding talents with practical operation abilities, but also provides valuable experience and useful references for the reform of other related courses, further promoting innovation and development in education and teaching.

Key words： construction engineering; construction surveying; work process; teaching reform; practical teaching

引言

建筑工程施工测量，作为建筑工程专业的核心课程，其重要性不言而喻。它不仅有助于学生掌握施工测量的基本理论与技能，更是提升学生解决实际工程问题能力的关键所在。遗憾的是，传统的施工测量教学方式过于偏重于理论知识的灌输，往往与实际工程操作脱节，使得学生在面对真实工作环境时，难以灵活运用所学知识。

鉴于此，我们必须对现有的建筑工程施工测量课程进行深刻反思与大胆改革。特别是要立足于实际工作过程，让教学与实践更加紧密结合，使学生在在学习过程中能够真正理解并掌握施工测量的实际操作流程。这样的教学改革不仅必要，而且紧迫。它不仅能够提升课程的教学质量，更能培养出真正符合社会需求的、具备实际操作能力的建筑工程专业人才。

本文旨在深入探讨基于工作过程的建筑工程施工测量课程教学改革，以期为教学实践提供有益的参考与借鉴，推动建筑工程教育教学的创新与发展。

一、基于工作过程的建筑工程施工测量课程教学改革方案

（一）教学改革理念与目标

关于建筑工程施工测量课程的教学改革，我们的核心理念是

实现理论与实践的无缝对接，确保教育过程紧密贴合真实的工程工作流程。这一变革的目标在于打造一个高度沉浸的学习空间，使学生能在亲身体验中深化对施工测量核心技术及其操作要领的领悟。

我们的教育理念认为，学习不应仅仅局限于书本知识的记

* 作者简介：

詹凤程（1977.11—），男，蒙古族，内蒙古自治区赤峰人，硕士研究生，副教授，研究方向：建筑工程，高层结构设计，建筑抗震设计。

卜伟斐（1979.8—），女，汉族，山西晋中人，硕士研究生，副教授，研究方向：土木工程，结构工程。

忆,更应着重培养实际操作的能力。为此,我们提出以工作过程为导向的教学方法。通过模拟真实的施工环境和任务,我们让学生在实操中领悟知识,同时又通过知识的应用来强化他们的实践能力。这样,学生不仅能够扎实掌握施工测量的基本理论知识,还能在实际操作中灵活运用这些知识,显著提升解决问题的能力。

我们设定了明确的教学改革目标,那就是全面提升学生的实践能力和综合素养。我们期待学生不仅拥有扎实的专业知识基础,更要具备敏锐的观察力、独立思考的能力以及卓越的团队协作能力。通过参与模拟的工作任务,学生将学会如何在实践中运用所学知识,如何与团队成员有效沟通,以及如何迅速应对各种突发情况。

基于工作过程的建筑工程施工测量课程教学改革,旨在构建一个既注重理论又强调实践的教学体系。通过模拟真实的工程场景,我们致力于培养学生的实践能力和综合素养,为其日后成为出色的建筑工程人才奠定坚实的基础。我们坚信,这一教学改革将为学生带来更加丰富、更加实用的学习体验,帮助他们更好地适应未来的工作挑战。

（二）教学改革内容与方法

1. 教学内容优化

针对当前施工测量教学中存在的不足,我们进行了深入的课程内容梳理与调整,力求以更加全面、实用的教学内容提升学生的实际操作能力。

在新的教学体系中,我们特别强调实践技能的培养,将教学重点从单纯的理论传授转变为理论与实践的有机结合。我们特别设计了一系列真实的工程实例,这些实例贴近实际施工环境,能够让学生在实践操作中深入了解施工测量的核心技术与理论。

通过这些工程实例,学生将有机会在教师的指导下亲身参与分析与操作,将所学的理论知识应用到实际工程中。这种教学方式不仅能帮助学生更好地理解 and 掌握施工测量的技术要点,还能培养他们解决问题的能力。

我们还注重课程内容的连贯性和系统性。我们根据施工测量的实际工作流程和技能要求,对课程内容进行了科学的安排和组织,确保学生在逐步深入的学习过程中能够建立起完整、系统的知识体系。

这样的教学设计不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 积极性,更能为他们未来的职业生涯中打下坚实的基础。我们相信,通过这样的教学内容优化,学生将能够在建筑工程施工测量课程中获得更加全面、深入的学习体验。

2. 教学方法创新

教学方法的创新是我们教学改革的重要一环。我们引入了项目化教学和任务驱动式学习,这样的教学方式能够让学生在真实而具体的任务环境中逐步掌握施工测量的技能和方法。他们不再是被动接受知识,而是主动参与,积极解决问题,从而在操作中深化理解,提升技能。

建筑工程施工测量课程实践性很强,为此在教学过程中要注意教学观念的更新,改变过去灌输式的常规教学法,将启发引

导、分组讨论、角色扮演、现场示范、案例分析等教学法有机结合。我们也充分利用现代教学手段,如虚拟仿真技术和多媒体教学等,以此丰富教学方式和内容,使教学更加直观生动,提高教学效果。虚拟仿真技术可以让学生仿佛置身于真实的施工测量环境中,而多媒体教学则能通过图文并茂的形式激发学生的学习兴趣,使他们对施工测量的学习更加深入和持久。

通过这些创新的教学方法,我们期望能够培养出具备实际操作能力和创新精神的学生,为他们在未来的职业生涯中打下坚实的基础。

3. 实践环节加强

实践教学环节是提升施工测量课程教学效果的核心所在。为了加强这一关键环节,我们投入了大量精力在校内外建设了多个实践教学基地,以提供给学生一个真实、丰富的实践环境。

这些基地不仅为学生们提供了亲身体验施工测量实操的宝贵机会,更使他们得以深入了解各种测量仪器的操作方法和测量技术的实际应用。在现场教学中,学生们可以直观地观察施工测量的每一个环节,从而深刻理解其原理和操作要领。这种直观的教学方式极大地提升了学生们的实操能力,也使他们具备了解决实际问题的能力。

实践教学的重要性不仅体现在对理论知识的巩固和提升上,更在于对学生综合素质的全方位培养。在实践过程中,学生们不仅锻炼了动手能力,还培养了敏锐的观察力和深入的分析能力。他们学会了如何在复杂的施工现场中快速作出判断和决策,也学会了如何应对突发情况并妥善处理。这些宝贵的经验和能力将为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

我们坚信实践教学环节是施工测量课程教学中不可或缺的一部分。我们将继续加强这一环节的建设和完善,为学生提供更多更好的实践机会,培养出更多具有实际操作能力和创新精神的优秀人才。

二、教学改革实施与效果分析

（一）教学改革实施过程

在改革实施的过程中,我们始终坚持以学生为中心的教学理念,高度重视与学生的沟通和交流。我们通过定期的座谈会、问卷调查以及在线反馈平台等多种方式,及时了解学生的学习情况、困难和需求,并针对性地调整和完善教学内容和教学方法。

我们持续关注行业动态和技术发展趋势,将最新的施工测量技术和理念引入课堂,确保教学内容的前沿性和实用性。我们不断地修订和完善教学大纲,丰富教学资源,使课程内容更加贴合实际工作需求。

在改革方案的设计上,我们注重方案的可行性和实效性,力求在保持教学质量的基础上,提高学生的实践能力和综合素质。我们多次组织教师团队进行集体备课和研讨,共同探讨教学改革的方向和策略,确保改革方案的科学性和有效性。

我们还加强了对教学过程的监控和评估,通过教学督导、听课评课等方式,及时发现问题和不足,并采取有效措施进行改

进。我们还建立了学生评价体系，鼓励学生积极参与教学评价，为教学改革提供宝贵的反馈和建议。

通过以上措施，我们确保了教学改革能够稳步推进，取得了显著的成果。学生的满意度和学习效果均得到了显著提升，我们也将继续不断探索和实践，为培养更多优秀的建筑工程人才贡献力量。

（二）教学改革效果分析

教学改革实践的推行，已让我们取得了令人瞩目的成果。其一，最为显著的是学生实践能力的飞跃。经过系统性的培训和实践操作，学生已能够熟练掌握施工测量的基本技能和方法，这不仅为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础，也使他们在实际操作中更加得心应手。

其二，学生的综合素质也得到了显著提升。通过引导学生关注行业前沿技术，参与实际项目的讨论和实践，学生的问题解决能力、团队协作能力以及创新能力均得到了有效的锻炼和提高。这使得他们更能适应多变的工作环境，满足复杂多变的职业需求。

教学改革的实施还极大地提升了学生对课程的兴趣和满意度。通过丰富多样的教学方式和内容，以及更加贴近实际工作场景的实践环节，我们成功地激发了学生对施工测量课程的热情。他们不再觉得这门课程枯燥无味，而是能够从中感受到学习的乐趣和成就感。这种积极的学习态度也进一步促进了教学质量的提升。

教学改革实践的成果显著，学生的实践能力、综合素质以及学习兴趣都得到了有效提升。这不仅是对我们教学改革工作的肯定，也为我们继续推进教学改革、提升教学质量提供了信心和动力。未来，我们将继续深化教学改革，不断探索更加适合学生发展的教学方法和内容，为学生的全面发展贡献更大的力量。

三、结论与展望

通过对基于工作过程的建筑工程施工测量课程教学改革实践的深入分析，我们不难发现，经过教学内容的优化、教学方法的创新以及实践环节的加强等一系列举措，课程教学质量与学生的综合素质均得到了显著提升。这一改革实践成果不仅证明了我们的努力与探索取得了实效，更为未来培养更多优秀建筑工程人才奠定了坚实的基础。

教学改革并非一蹴而就的过程，而是一个需要不断前行、持续优化的旅程。面对日新月异的建筑工程测量领域发展，我们必须保持敏锐的洞察力和前瞻性思维，不断更新和优化课程内容，确保教学与时俱进，满足行业发展的需求。同时，我们也需要进一步强化与其他高校的交流合作，共享教学改革经验，相互学习借鉴，共同推动建筑工程施工测量课程教学改革向更高层次、更广领域迈进。

展望未来，我们将继续秉承创新发展的理念，深入挖掘建筑工程施工测量课程教学的内涵与外延，探索更多符合学生实际需求和行业发展特点的教学方法和手段。我们坚信，通过不懈的努力与追求，我们将能够培养出更多具备高素质、高技能的建筑工程人才，为国家的建筑事业发展贡献自己的力量。

我们也将积极关注建筑工程测量领域的未来发展趋势，紧跟行业前沿，将最新的技术、理念和方法引入到教学中，不断提升学生的综合素质和实践能力。同时，我们也将加强对学生创新创业能力的培养，鼓励他们积极参与各种实践活动和竞赛，激发他们的创造力和创新精神。

总之，建筑工程施工测量课程教学改革是一项长期而艰巨的任务，需要我们持续努力、不断创新。我们有信心通过不懈的努力和追求，将这门课程教学改革推向新的高度，为培养更多优秀的建筑工程人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 张卫华. 工程测量技术发展与应用研究 [J]. 测绘与空间地理信息, 2020, 43(12):203-205.
- [2] 孙玉祥. 建筑工程测量技术专业教学的探索与实践 [J]. 测绘通报, 2020(S1):193-195.
- [3] 马驰. 现代测绘技术在建筑工程测量中的应用分析 [J]. 居舍, 2020(10):174.
- [4] 赵爱军. 建筑工程测量技术专业教学改革研究 [J]. 山西建筑, 2019, 45(17):246-247.
- [5] 王朝军. 现代测绘技术在建筑工程测量中的应用 [J]. 居舍, 2019(05):175.
- [6] 黄权权. 建筑工程测量课程教学方法改革与实践 [J]. 科技视界, 2018(25):211-212.
- [7] 朱亮. 论建筑工程测量技术专业教学改革 [J]. 科技资讯, 2018, 16(18):137-138.
- [8] 吴迪军. 工程测量技术的发展现状与未来趋势分析 [J]. 测绘与空间地理信息, 2017, 40(S1):116-118.
- [9] 尤晓玲. 建筑工程测量课程教学改革探讨 [J]. 山西建筑, 2017, 43(06):265-266.
- [10] 李海军. 建筑工程测量课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(21):170-171.
- [11] 严海芳. 建筑工程测量技术课程实践教学改革的探索 [J]. 科技视界, 2016(23):246+270.
- [12] 王燕, 王苗苗. 基于卓越工程师培养的建筑工程测量教学改革探讨 [J]. 测绘工程, 2016, 25(05):71-74.
- [13] 李钢. 建筑工程测量教学改革的探讨与实践 [J]. 测绘通报, 2015(S1):149-151.
- [14] 赵艳玲. 建筑工程测量课程教学改革探讨 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2014, 26(04):82-84.
- [15] 朱小玉. 高职建筑工程测量课程教学改革探讨 [J]. 教育与职业, 2014(21):133-134.